

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ МАССОВОГО ОТКРЫТОГО ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА КАК СРЕДСТВА НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Бацуровская И. В.

К. п. н, доцент кафедры электроэнергетики, электротехники и электромеханики
Украина, г. Николаев, Николаевский национальный аграрный университет

DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/01072018/5959

ARTICLE INFO

Received: 22 May 2018
Accepted: 29 June 2018
Published: 01 July 2018

KEYWORDS

massive open online courses, training of masters, organizational principles, scientific training, educational program.

ABSTRACT

The article analyzes the main characteristics of the stages of educational training programs for master's development in conditions of massive open online courses. It is necessary to take into account the organizational principles of mass open online courses and each of the blocks of educational and methodological complexes of disciplines. The article provides an analysis of organizational principles of massive open online courses. The author has provided recommendations for the optimal educational program development and the formation of educational and scientific outcomes of masters. The paper presents the units of educational-methodical complexes of disciplines in massive open online courses. In case of using the recommendations for development an optimal educational program it is possible to get high educational and scientific results of master's training.

Citation: Бацуровская И. В. (2018) Analiz Struktury Massovogo Otkrytogo Distancionnogo Kurasa kak Sredstva Nauchnoj Podgotovki Magistrov. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*. 5(9), Vol. 2. doi: 10.31435/rsglobal_ijitss/01072018/5959

Copyright: © 2018 Бацуровская И. В. This is an open-access article distributed under the terms of the **Creative Commons Attribution License (CC BY)**. The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

Введение. Теоретико-практический аспект создания и использования массового открытого дистанционного курса предусматривает особенности научной подготовки магистров. Стратегия проектирования такого курса преподавателем включает в себя определение целевой группы, описание учебных целей, планирование ресурсов и составления структуры курса и рабочей программы. Следующими задачами перед преподавателем возникают определения содержания курса и форм контроля знаний, разработка учебного материала и подготовка видеоинструкций для облегчения ориентации в курсе [1]. И на последнем этапе происходит оценка курса и коррекция учебных материалов, планирование поддержки учебного процесса в массовом открытом дистанционном курсе и публикация курса на сайте. Преподаватели также должны продумать организацию взаимодействия с администрацией учебного заведения [2; 3].

Результаты исследования. Целесообразно начать с ознакомления с опытом известных западных университетов, так как использование массового открытого дистанционного курса требует тщательной предыдущей подготовки. Курсы нужно избирать близкие по тематике той дисциплины, которую они заменяют или сопровождают. Так же ознакомление с массовыми онлайн-курсами других университетов позволит получить опыт в дальнейшей работе. Самые большие платформы массовых онлайн-курсов – edX, Coursera, Udacity предлагают сотни массовых онлайн-курсов. Для более удобного поиска таких курсов можно использовать сайт <http://coursetalk.org/>, что позволяет увидеть студенческий рейтинг курса и сразу подскажет какие курсы доступны для прохождения сейчас. Они обозначены на сайте как «In session» [6; 7]. Большинство массовых открытых дистанционных курсов имеет фиксированную дату начала и конца. Участники курса – будущие магистры – могут задавать вопрос на форуме, искать вопросы, которые были уже заданы, и ответы на них, а также отвечать

на вопросы других участников. Вопросы также могут быть оценены участниками, ведь особенно важные вопросы могут стать в центре внимания в обсуждениях [1; 4].

Важным элементом массового открытого дистанционного курса есть идея того, что обучение – это в первую очередь обмен опытом между коллегами. Качественный массовый онлайн-курс это прежде всего традиционный качественный курс, который лежит в него основе. [5]. Для поддержки интереса слушателей в рамках массовых онлайн-курсов используется ряд инструментов. Во-первых, это использование вместо длинных лекций длиной в академический час коротких, многочисленных мини-лекций длиной от 5-6 до 15-20 минут. Во-вторых, постоянное использование наглядного материала, иллюстраций, видео, моделей и т.п. в кадре видеолекций. В-третьих, перемеживание в структуре курса видеолекций с короткими тестовыми задачами, которые должны держать внимание слушателя в тонусе.

Зарегистрировавшись на курс с минимальными инструментами магистрант сможет наблюдать за учебным процессом и готовить себя к активной работе, опытный пользователь сможет полностью реализовать свои цели. Как правило массовый открытый дистанционный курс имеет минимальный набор инструментов для обеспечения комфорта участников процесса. Образовательные порталы позволяют входить в массовый открытый дистанционный курс через социальные сети и сервисы, такие как facebook, linkedin, twitter, ning, blog, igoogole (netvibes), delicious (DIIGO), wiki, и т.п. Желательно, чтобы в процессе обучения количество инструментов возрастало. Это содействует развитию участников учебного процесса и достижению поставленных собственных целей [2; 3].

Затраты на организационное сопровождение курса в группах преподавателей, которые сопровождают обучение в таком курсе, могут быть в пределах от 60-80 часов. Общее время, которое нужно израсходовать преподавателям на курс, который составляется на 10 недель, составляет 375-425 часов. Таким образом на массовый открытый дистанционный курс всего израсходовано приблизительно 75 часов. Массовый открытый дистанционный курс проводит, как правило, команда преподавателей, которая заранее избирает тему курса, планирует возможную деятельность студентов разного уровня подготовки, подбирает ссылку на источники, распределяет между собой роли. Один из преподавателей может быть куратором, второй – заниматься интеграцией блогов слушателей курсов, третий – акцентировать свою работу на помощи новичкам, и т.п. При этом во время обучения роли преподавателей могут меняться. В среднем еженедельные затраты времени преподавателя выглядят таким образом:

- чтение сообщений форума от студентов составляет от пяти до семи часов в неделю;
- проведение вебинаров может составлять больше трех часов;
- ответы на вопросы студентов по электронной почте может составлять от двух до пяти часов в неделю;
- ежедневное сопровождение учебной деятельности составляет от трех до пяти часов в неделю;
- записи для будущей недели на лентах новостей может составлять до двух часов;
- подготовка документов занимает в пределах от одного часа на документ [1].

В педагогике осуществляется много попыток найти оптимальный путь для реализации новых образовательных задач, которые выдвигаются в настоящее время. Рассмотрим более детально рекомендованную структуру массового открытого дистанционного курса (рис. 1). Массовый открытый дистанционный курс должен включать в себя от шести до восьми глав. Глава отличается от лекции, отснятой на видео. Содержание передано с использованием разных форм медиа средств и методов. Одна глава содержит приблизительно столько материала, сколько вмещает типичная 90-минутная лекция. Содержимое каждого раздела должно быть разбито на компактные информационные блоки, структурированные как отдельные учебно-методические единицы – юниты (Unit). Каждая глава включает примерно 6-10 юнитов. В каждом случае юнит составляется из следующих четырех элементов:

1. Главный ресурс. Включает в себя учебное видео, это может быть любая другая форма визуализации, например, презентация, текст, изображение, анимация, которая наиболее эффективно передает основное содержимое учебного контента.

2. Тесты. Ключевым элементом для массовых открытых дистанционных курсов есть обратная связь. Эти интерактивные элементы не только помогают в проверке уровня знаний участника курсов, а и увеличивают концентрацию внимания и позволяют магистрантам активно взаимодействовать с содержанием курса. Для этого используются короткие тесты для оценки понимания студентом содержания.

3. Другие материалы. Дополнительные материалы способны даже персонализировать и индивидуализировать обучение, реализуя в своей практике личностно-ориентированный подход с целью предоставления возможности будущим магистрам глубже понять тему курсов, предлагаются дополнительные материалы. Это может быть упражнение, вопрос для обсуждения, иллюстрация, изображение или видео.

4. Литература. Участники могут взаимодействовать с содержимым всесторонне и углубляться в тему так, как это предусмотрено учебной программой. Каждый блок должен иметь ссылку на соответствующую литературу или гиперссылку на научные статьи в Интернете.



Рис. 1. Структура массового открытого дистанционного курса

Массовые открытые дистанционные курсы формировались на разных уровнях. Просветительно-научной программой подготовки магистра было предусмотрено также и массовые открытые дистанционные курсы преподавателей университета. При создании собственного массового открытого дистанционного курса надлежащее внимание отводилось теме курса и формулированию требований к нему слушателей. Более высокий уровень имеют курсы, ориентированные на получения просветительно-научных навыков.

Технические требования предоставляются в описании курса, чтобы магистранты могли ориентироваться какой спецификой знаний нужно владеть, чтобы успешно завершить массовой открытый дистанционный курс. Для успешного прохождения массового открытого дистанционного курса, магистрантам нужны специальные знания и навыки, которые касаются такого типа обучения. Пример описания требований к магистрантам может выглядеть так: «Уверенное знание из высшей математики и теоретической физики на уровне бакалаврата. Знание на уровне магистериума любого интерпретированного языка программирования: сменные, константы, функции, циклы, базовое понимание рекурсии».

В отличие от обычного лекционного курса в таком курсе не тратится время лекции на организационные моменты, текущее тестирование, и напоминания содержания уже пройденных тем. Лишь предлагается самостоятельно пересмотреть соответствующие видеолекции. Выбор длины массового открытого дистанционного курса предусматривает учет количества часов для изложения учебного материала. В частности, рассчиталось количество часов учебного видео, количество времени для консультирования и дискуссий в тематических форумах для того, чтобы изложить слушателям всю информацию в рамках курса и проконсультировать их в случае необходимости. Минимальной длиной массового открытого дистанционного курса, рассчитывая в чистых часах видеолекций, есть время от пяти до восьми часов. Доступ к курсу осуществляется через сеть Интернет. В любое время можно прервать занятие в случае необходимости, и продолжить его в удобное время. Именно поэтому одним из главных задач преподавателя массового открытого дистанционного курса есть постоянная поддержка внимания участников, их постоянный интерес. Одним из главных инструментов для этого есть разбивка лекций на небольшие части, длиной от 5-6 до 15-20 минут. Эффективность этого подхода является стандартом для массовых онлайн-курсов.

Выводы. При использовании рекомендации для разработки оптимальной образовательной программы можно получить высокие образовательные и научные результаты обучения магистров. Для этого необходимо учитывать организационные принципы массовых открытых дистанционных курсов и каждый из блоков учебно-методических комплексов дисциплин в массовых открытых дистанционных курсах. Таким образом, можно утверждать, что подготовки магистра в условиях массовых открытых дистанционных курсов зависит от разработки образовательной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самойленко О. М., Олійник В. В., Бацуровська І. В. Технології дистанційного навчання як основа модернізації університетської освіти. К.: НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», 2012. 218.
2. Terry Anderson. Quality in Open Educational Resources. Associations Should Consider the MOOC. Режим доступа: <http://www.tagoras.com/2010/09/27/mooc> (23.11.14.).
3. Daniel J. Making Sense of MOOCs: Musings in a Maze of Myth, Paradox and Possibility. Режим доступа: <http://tinyurl.com/ak8qvdv> (23.04.12.).
4. Hill P. Online Educational Delivery Models: A Descriptive View. Режим доступа: <http://www.educause.edu/ero/article/onlineeducationaldeliverymodelsdescriptive-view> (11.12.13.).
5. James Mike. MOOCs Fail Students With Dark Age Methods. Режим доступа: <http://www.iprogrammer.info/professional-programmer/iprogrammer/4494.html> (13.12.14.).
6. Lane Lisa M. Three Kinds of MOOCs. Lisa M. Lane. Режим доступа: <http://lisahistory.net/wordpress/2012/08/threekinds-of-moocs> (13.08.15.).
7. Masters Ken. A Brief Guide To Understanding MOOCs. The Internet Journal of Medical Education. 1 (2). 2011. Режим доступа: <http://bit.ly/hZGiVG> (11.11.13.).