

Використання запропонованої моделі в ГІС-орієнтованій системі підтримки прийняття рішень реального часу дозволяє знизити обчислювальну складність і забезпечити прийнятну оперативність прийняття рішень.

ПЕДАГОГІЧНА ОРГАНІЗАЦІЯ КОНФЕРЕНЦІЙ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ АНГЛОМОВНИХ МЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Бацуровська І.В.,

к.п.н., в.о. доцента кафедри електроенергетики, електротехніки та електромеханіки МНАУ

Сантюрова М. В.,

аспірант кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка

Науково-практична конференція як форма науково-методичної роботи є своєрідним підбиттям підсумків вивчення актуальних науково-практичних проблем із застосуванням сучасних медійних технологій. Крім того, вона є засобом узагальнення практичного матеріалу.

Для практики багатьох вищих навчальних закладів нині характерним є пошук нових форм перевірки знань здобувачів вищої освіти, обговорення та аналізу пройденого матеріалу, які відрізняються від традиційних. Такою формою може стати конференція з використанням медійних технологій. У такої форми перевірки знань є особливості проведення. Виступи на конференції мають бути короткими, але вони потім обов'язково обговорюються, причому нерідко у полемічній, дискусійній формі. Слід врахувати, що проведення такої науково-практичної конференції можливе лише за умови високого рівня творчості і новаторства в колективі[1].

Конференція має науково-практичний характер, на ній обговорюються теоретичні й практичні питання з дисципліни. Конференції передують тривала підготовка з підтем, над якими здобувачі вищої освіти поглиблено працювали протягом навчального семестру. Підготовка до конференції включає: підготовку доповідей, підготовку презентацій, обговорення за допомогою мобільних додатків, інструктування щодо формату проведення конференції, зовнішнього вигляду тощо[4].

Підготовка доповідей починається з окреслення вимог до оформлення доповідей. Тут роз'яснюється формат тексту, необхідна інформація про автора доповіді, як правильно оформити роботу, як написати список літератури. Викладач має відстежувати, як здобувачі вищої освіти здійснюють пошук інформації, як оформлюють роботу, консультувати та перевіряти доповіді.

Обговорення за допомогою мобільних додатків доцільно проводити, коли у здобувачів вищої освіти виникають питання щодо підготовки до конференції, пошуку матеріалу та його оформлення. Даний спосіб обговорення забезпечує зворотній зв'язок, так викладач може легко оцінити рівень підготовки здобувачів вищої освіти і вчасно проконсультувати їх, надати допомогу, виправити помилки. Необхідно також провести консультацію з формату проведення конференції, зовнішнього вигляду, вимог до виступів. Окремим пунктом у підготовці здобувачів вищої освіти до участі у електронній конференції – підготовка виступів та презентацій. Важливо розуміти, що презентація має бути ілюстрацією доповіді, необхідно звернути увагу на шрифт, кольори фону і тексту, якість і кількість ілюстративного матеріалу. Тут мають бути фотографії, схеми, відео з поданої теми. Для підготовки здобувачів вищої освіти до участі в електронній конференції доцільно також провести консультаційний вебінар.

Плануючи програму виступів на конференції, необхідно враховувати типи конференцій: міжпредметного характеру, за окремими темами і проблемами[3]. Кожен з цих варіантів конференції має свої переваги і недоліки. Багатотемна конференція дає змогу більш повно і багатогранно репрезентувати передовий досвід педагогів, їх удосконалення в галузі самоосвіти. Конференція з окремої теми уможливує детальніший показ різних шляхів та рівнів розв'язання тієї чи іншої теми. На проблемній конференції досягається найбільша гострота в обговоренні принципів питань з методики, які стосуються різних тем, встановлюються глибинні зв'язки між окремими темами. Якщо на конференції прослухані доповіді з різних тем, ведучому конференції у вступному та заключному словах слід систематизувати інформацію, отриману з доповідей та під час їх обговорення. У ході тематичної конференції ведучий мусить, аналізуючи доповіді та виступи, якомога глибше розкрити тему. На тематичній конференції можлива полеміка між окремими доповідачами, зумовлена необхідністю відстояти власний варіант вирішення теми. У цьому випадку ведучому необхідно проявити достатню широту і водночас принципівість в оцінці різних точок зору, щоб, з одного боку, не стримувати ініціативу окремих доповідачів, а з другого - правильно орієнтувати учасників в ідейному, науковому та методичному планах. Проблемні конференції націлені на осмислення досягнень і з'ясування невирішених

питань з конкретної науки і методики. Ведучий на такій конференції повинен бути спеціалістом з даної проблеми, здатним оцінити представлені на конференції доповіді, виявити те нове, що може зустрітись у виступах практиків, чітко сформулювати питання, над якими варто поміркувати в майбутньому[2].

Проведення конференції в рамках навчального процесу включає: заслуховування доповідей, проілюстрованих презентаціями, перегляд відеоматеріалів, питання до доповідача. Після проведення конференції доцільно провести тестування за темами доповідей, а також обговорення конференції на форумі. Конференції являють собою активну форму науково-дослідницької роботи, яка ґрунтується на серйозній самоосвітній роботі педагогічних кадрів.

Отже, така форма науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти допомагають засвоювати матеріал з дисципліни, що вивчається, активно розробляти психологічні позиції вирішення важливих проблем сучасності, а також виступає як форма виявлення й узагальнення знань здобувачів вищої освіти з важливих педагогічних питань.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Волкова Н. П. Принципи навчання // Н. П. Волкова. Педагогіка [текст]: Посібник. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001 // Электронная библиотека Князева [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/volkova_pedagogika/part3/3402.htm.
2. Ашерев А.Т. Організаційно-педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх спеціалістів. / А.Т. Ашерев, В.В. Мальованая. – Харків: НТМЛ, 2009. -152 с.
3. Інформаційно-комунікаційні технології – пріоритетний напрямок розвитку педагогічної освіти: (Урядовий портал) [Електронний ресурс] / Прес-служба Міністерства освіти і науки, молоді та спорту. – 2011. – Режим доступу : http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=244341480
4. Карташова Л. А. Інформаційно-комунікаційні технології як складова системи навчання [Електронний ресурс] / Л. А. Карташова, Т. М. Мозолюк // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / Гол. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : ХГПА, 2010. – Вип. 7. – Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/peddysk/2010_7/mozoliuk.pdf

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

Білова О.В., Щербина І.В.

*Національна металургійна академія України, м. Дніпро,
okbelova00@gmail.com, sherbinaiv@ukr.net*

У багатьох країнах світу останнім часом спостерігається збільшення інтересу до проблеми фундаменталізації вищої інженерної освіти. Це пов'язане, насамперед, з тим, що фундаментальні науки є основою прикладних наук, а фундаментальні навчальні дисципліни – зокрема, вища математика, – є основою фахової підготовки інженера. Математична підготовка в сучасних умовах відіграє особливу роль у підготовці майбутніх інженерів: опанування математичних дисциплін надає студентам технічних ВНЗ можливість ефективно застосовувати набуті знання на практиці, чітко розуміючи, де застосовувати той чи інший математичний метод при розв'язанні професійних задач, адекватно сприймати зміст наукової і спеціальної літератури, в якій використовується відповідний математичний апарат, впроваджувати нові технології у виробництво і швидко пристосовуватися до науково-технічних змін. Перспективним напрямом реалізації поставлених завдань є зміна методики навчання вищої математики студентів технічних ВНЗ через впровадження нових засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) навчання та інтеграцію різних форм навчання (зокрема, аудиторної та позааудиторної) на основі посилення ролі самостійної роботи. Вища математика для студентів технічних ВНЗ викладається з першого семестру, тому студентам-першокурсникам доводиться з першого дня навчання включатися в самостійне опрацювання матеріалу, що викликає значні утруднення через несформованість відповідних навичок. Крім того, за традиційної методики навчання викладач не може організувати ефективну самостійну роботу студентів з тієї причини, що кількість студентів на одному по- тоці першого курсу може досягати кількисот. Недостатній рівень сформованості навичок самостійної роботи студентів, з одного боку, та традиційний підхід ви- кладачів до викладання вищої математики, з іншого, є одним із чинників зниження якості математичної підготовки студентів технічних ВНЗ. Використання інформаційних технологій при проведенні занять активізує процес, привертаючи увагу і сприяючи кращому розумінню матеріалу. Наприклад, демонстрація програмних реалізацій задач з аналітичної геометрії, лінійної алгебри, матаналізу в середовищі MathCAD чи Matlab по завершенні блоку лекцій з цих розділів вищої математики, можуть забезпечити активізацію науково-дослідної діяльності студентів, полегшити сприйняття і