

нальної дидактичної моделі моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології тощо.

Розглянуті дидактичні принципи (принцип науковості, доступності, систематичності та послідовності, наочності, контролю і корекції знань, міцності знань, зв'язку теорії та практики, оптимізації навчання) у загально-дидактичному контексті покликані регулювати процес навчання, контролю за ним та оцінювання програмних результатів навчання, а також виступати методологічним підґрунтям для створення системи моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології у медичному ЗВО.

Список використаних джерел

1. Kononets N., Baliuk V., Zhamardiy V., Petrenko L., Pomaz Yu., Kravtsova N., Shkola O. (2021). "Didactic model of information and communication competence formation of future specialists of economic", Journal for Educators, Teachers and Trainers, 12(4), P. 170–181.
2. Комісаренко Н. О. (2017). Зміст, форми і методи моніторингу якості організації виховної роботи у вищому навчальному закладі / Н. О. Комісаренко // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія. – 2017. – № 1. – С. 106–111.

***Н. А. Доценко**, д. пед. н., доцент, професор кафедри загальнотехнічних дисциплін
dotsenkona@outlook.com
Миколаївський національний аграрний університет,*

СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ОСВІТНІХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОНЛАЙН СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ефективність навчального процесу повинна забезпечуватися інформаційно-освітнім середовищем (Олійник, Самойленко, Бацуровська, Доценко, 2018) – системою інформаційно-освітніх ресурсів та інструментів, що забезпечують умови реалізації основної освітньої програми навчального закладу. Метою моніторингу освітніх результатів в умовах онлайн середовища закладу вищої освіти є отримання інформації про хід освітнього процесу, підвищення ефективності та якості цього процесу на основі періодично одержуваної інформації. Загальна схема моніторингової системи онлайн середовища закладу вищої освіти виглядає такти чином: вона поділяється на моніторинг роботи здобувачів вищої освіти та викладачів (рис. 1):

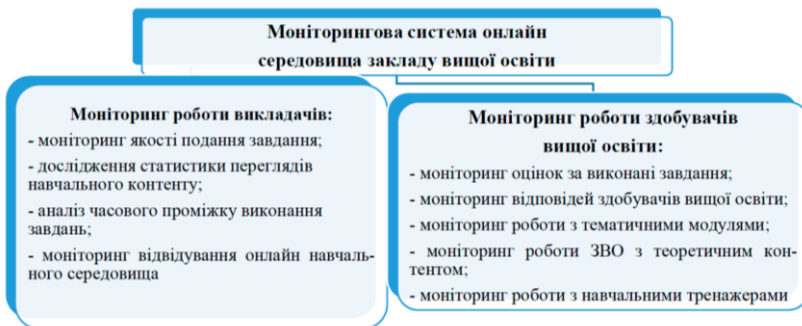


Рисунок 1 – Моніторингова система онлайн середовища закладу вищої освіти

Моніторинг оцінок за виконані завдання в умовах онлайн середовища закладу вищої освіти подається у вигляді, що дозволяє обробляти результати виконання завдань, аналізувати і оцінювати якість кожного завдання або питання з точки зору його складності. Моніторинг відповідей здобувачів вищої освіти дозволяє аналізувати та обробляти текстові відповіді. Моніторинг роботи здобувачів вищої освіти в умовах онлайн навчального середовища закладу вищої освіти з тематичними модулями дозволяє індивідуально підійти до кожного здобувача вищої освіти, скоректувати систему накопичених знань, та, якщо потрібно, заповнити «прогалини в знаннях». Моніторинг роботи здобувачів вищої освіти з теоретичним контентом дозволяє зробити висновок стосовно найбільш доцільного вигляду теоретичного контенту – мультимедійні презентації, лекції з аудіовізуальним супроводом, відеоуроки тощо (Шульська, Матвійчук, 2017). Моніторинг роботи з навчальними тренажерами дозволяє підібрати доцільний тип питання для тестових тренажерів. Моніторинг якості подання питання дозволяє виявити їх поточний стан, позитивні сторони і недоліки з позиції досягнення педагогічних цілей і завдань, і потім сформулювати програму щодо їх подальшого вдосконалення (Бабенко Д., Бацуровська І., Доценко Н., Горбенко О., Андрющенко Я., Кім Н., 2019). Мотивація, постановка навчальної мети, створення передумов до сприйняття навчального матеріалу, подача навчального матеріалу, використання рекомендованих форматів для різного типу інформації; оптимальної структури навчального контенту;

дотримання загальних рекомендацій з оформлення сторінок навчального контенту та рекомендацій щодо подання інформації на сторінках навчального контенту, оформлення графічного матеріалу сторінок навчального контенту впливають на статистику переглядів навчального контенту. Моніторинг часового проміжку виконання завдань дає змогу зробити висновок, які матеріали потребують додаткового часу на розгляд. Моніторинг відвідування онлайн навчального середовища закладу вищої освіти впливає на подальший розвиток прийнятої стратегії і тактики організації навчання з метою підвищення педагогічної результативності. Отже, на основі отриманої інформації можна коректувати процеси роботи онлайн навчального середовища закладу вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Олійник В. В., Самойленко О. М., Бацуровська І. В., Доценко Н. А. Формування професійних компетенцій майбутніх агроінженерів у комп'ютерно орієнтованому середовищі закладу вищої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. № 68. С. 140–154. 10.33407/itlt.v68i6.2525.
2. Шульська Н., Матвійчук Н. Соціальні мережі як ефективне середовище викладацько-студентської комунікації в навчальному процесі. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. № 58. С. 155–168. 10.33407/itlt.v58i2.1590.
3. Babenko D., Batsurovska I., Dotsenko N., Gorbenko O., Andriushenko I., Kim N. Application of monitoring of the informational and educational environment in the engineering education system. 2019 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES), Kremenchuk, Ukraine. 2019. 10.1109/MEES.2019.8896469.

Ю. С. Запорожцева, к. пед. н., ст. викладач кафедри педагогіки та андрагогіки

yulyaza@ukr.net

Комунальний заклад «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ

Уже досить тривалий час, сучасна освіта перебуває у стані неперервного організаційного реформування та переосмислення усталених психолого-педагогічних цінностей. Рівень освіти у сучасному середовищі значною мірою залежатиме від резуль-