

2. Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI століття: в 3-х т. Т. 3: Модернізація освіти / за редакцією В. Литвина. Київ : Навч. книга, 2004. 672 с.
3. Педагогічна майстерність: Хрестоматія : навч. посіб. / за ред. І. А. Зязюна. Київ : Вища шк., 2006. 606 с.
4. Радул В. В. Соціально-професійне становлення особистості : монографія / за редакцією В. В. Радула. Кіровоград : Поліграфічно-видавничий центр ТОВ «Імекс-ЛТД», 2002.

ОНЛАЙН ТРАНЛЯЦІЇ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Доценко Н. А.

*доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін
Миколаївського національного аграрного університету
м. Миколаїв, Україна*

В умовах дистанційного і змішаного навчання засоби передачі інформації забезпечують комунікацію здобувачів вищої освіти з викладачем. Однією з форм такої взаємодії можуть бути онлайн трансляції. Вони можуть бути використані під час лекцій, практичних та лабораторних робіт, із використанням додаткового програмного забезпечення. В ході онлайн трансляцій може бути виконане обговорення матеріалу лекції, в тому числі із використанням прийомів перевернутого класу та моделювання ситуації; проведення дискусії; вирішення задач із трансляцією відео; вирішення задач в спеціалізованому програмному забезпеченні та проєктна командна робота [1]. Важливим аспектом проведення онлайн трансляцій для здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей є наявність великої кількості розрахунків, використання формул, рисунків, графічних зображень та роботи з спеціалізованими інженерними програмами.

Сьогодні для проведення онлайн трансляцій використовують різноманітні платформи дистанційного навчання. Наприклад, платформа Moodle – безкоштовна відкрита система управління дистанційним навчанням. Дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії здобувачів вищої освіти, наприклад, надає можливість подавати навчальний матеріал у різних форматах; здійснювати тестування та опитування; здобувачі вищої освіти можуть виконувати завдання з можливістю пересилати відповідні файли. Платформа Google Classroom – це сервіс, що пов'язує Google Docs, Google Drive і Gmail,

дозволяє організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію. Викладач має змогу проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організувати ефективне спілкування із здобувачами вищої освіти в режимі реального часу. Zoom – сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей. До відеоконференції може підключитися будь-який користувач за посиланням або ідентифікатором конференції. Заняття можна запланувати заздалегідь, а також зробити посилання для постійних зустрічей у певний час. У платформу вбудована інтерактивна дошка, яку можна демонструвати учням. Крім того, є можливість легко й швидко перемикатися з демонстрації екрана на інтерактивну дошку [2].

Microsoft Teams – це центр командної роботи, який дозволяє об'єднати все, що необхідно для групи: чат і бесіди з декількома гілками, віртуальні збори і відеоконференції, дзвінки і спільну роботу над контентом за допомогою додатків Microsoft 365, а також можливість створювати і інтегрувати програми і робочі процеси. Google Meet – це рішення для проведення відеозустрічей у високій якості за участю до 250 користувачів. Основні можливості: безлімітні відеозустрічі у високій якості; захищений відеозв'язок Meet; зручний доступ за посиланням – як з комп'ютера, так і через мобільний додаток Google Meet; можливість поділитися зображенням з екрану пристрою для демонстрації документів, презентацій та іншого контенту. Skype використовують для відео викликів та групових відеодзвінків у високій роздільній здатності за участю до 24 осіб. Доступні функції чатів, надсилання контенту, демонстрації екрану, наприклад, щоб представити проект.

В ході онлайн трансляцій форми підготовки здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей можна покращувати за допомогою використання додаткових інструментів, які можна використовувати при проведенні онлайн трансляцій.

В ході онлайн лекцій доцільно використовувати відео та мультимедійні презентації та інтерактивні плакати. Під час онлайн практичних та лабораторних занять окрім використання відео та мультимедійних презентацій, можна використовувати інструменти навчального середовища закладу вищої освіти в режимі онлайн та користуватися інженерними програмами [3].

Під час онлайн конференцій доцільно використовувати трансляцію мультимедійних презентацій здобувачів вищої освіти із їх загальним обговоренням. Під час вебінарів доцільно проводити обговорення поточних питань із здобувачами вищої освіти та виконувати завдання в режимі онлайн [4].

Отже, в ході проведення онлайн трансляцій для здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей доцільно використовувати додаткові інструменти, вони потрібні для того, щоб використовувати формули, графічні об'єкти, спеціалізовані програми.

Література:

1. Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс. Харків : НХУ «ХП» ТОРСІНГ, 2002. 320 с.

2. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації. Міністерство освіти і науки України, 2020.

3. Бацуровська І. В., Доценко Н. А., Горбенко О. А., Кім Н. І. Дослідження використання інтерактивних аудіовізуальних онлайн-засобів при підготовці фахівців аграрного профілю в умовах інформаційно-освітнього середовища. Освітній дискурс : збірник наукових праць, 2019. С. 88–104.

4. Доценко Н. А. Вивчення загальнотехнічних дисциплін в умовах інформаційно-освітнього середовища за допомогою інтерактивних аудіовізуальних засобів. Інженерні та освітні технології. Кременчук : Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2019. Випуск 7(2). С. 137–148.

РОЗВИТОК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Желєзнова Т. П.

кандидат педагогічних наук,

*завідувач науково-методичної лабораторії основ здоров'я, безпеки
життєдіяльності та охорони праці*

*Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»
м. Кропивницький, Україна*

Діяльність закладів загальної середньої освіти має базуватися, передовсім, на засадах здоров'язбереження. У сучасній педагогічній науці дослідниками О. Іоною та Ю. Лукьяною [2] здоров'язбереження в педагогічному аспекті визначено як процес навчання й виховання, що не наносить прямої або опосередкованої шкоди здоров'ю учнів, створює безпечні й комфортні умови перебування дітей