

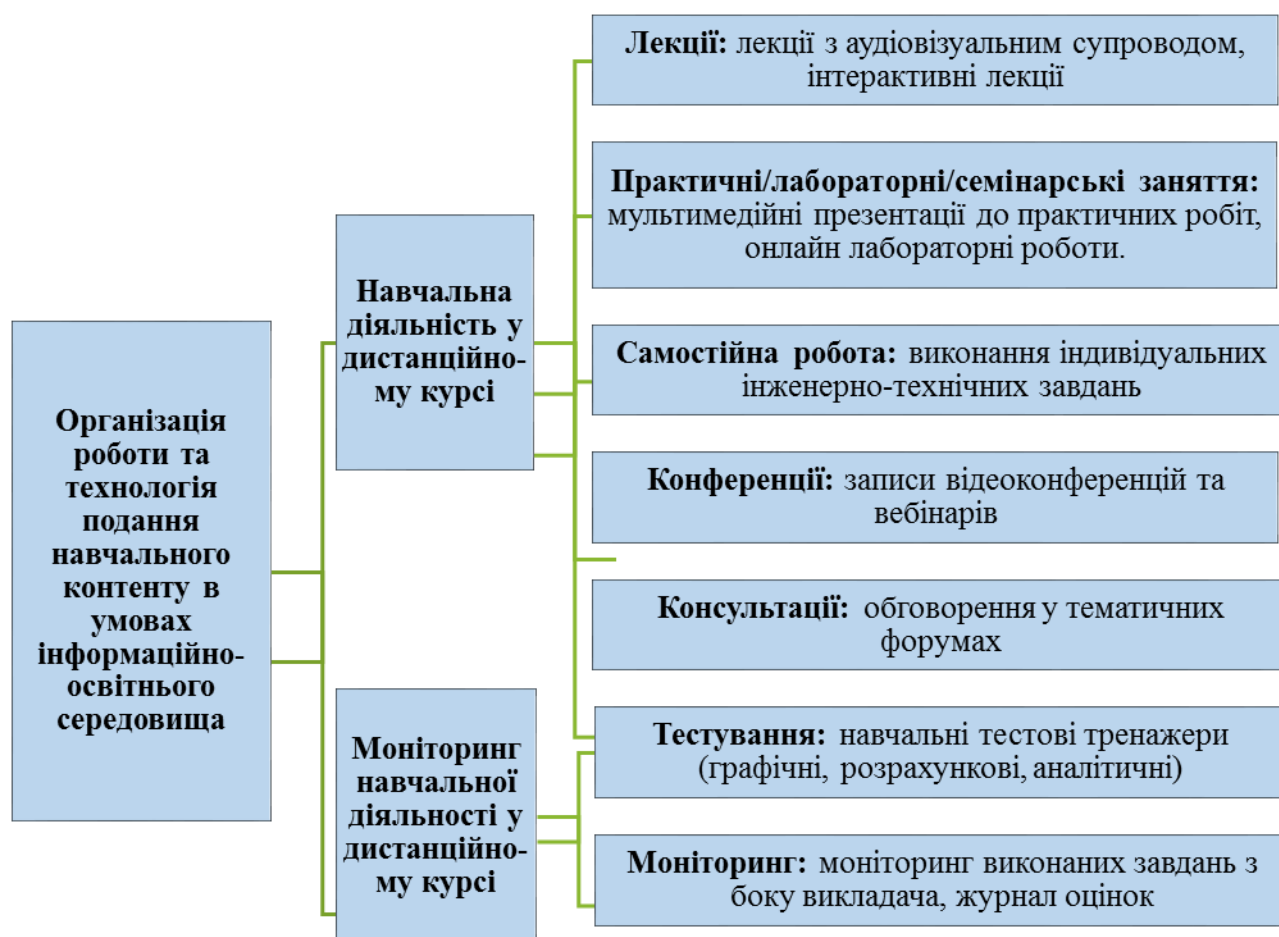
# ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

**Доценко Наталія Андріївна**  
доктор педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін,  
Миколаївський національний аграрний університет

**Вступ.** Навчальний процес за в умовах інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти викладач може організувати, використовуючи наступні моделі: система онлайн-занять – це структурована в часі сукупність дистанційних занять в онлайн, синхронній формі, спрямована на досягнення певної навчальної мети; дистанційний курс – припускає використання структурованого згідно навчальним цілям змісту. Причому доступ до цього змісту викладач і здобувач мають через Інтернет. Зміст дистанційного курсу використовується для проведення онлайн-занять, офлайн-занять або ж для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; змішане навчання – це різновид гібридної методики, коли відбувається поєднання онлайн навчання, традиційного та самостійного навчання [1]. Науково-методичне забезпечення навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища включає в себе: методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання; критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання; змістовне та методичне наповнення курсів [2]. Зважаючи на специфіку викладання загальнотехнічних дисциплін, а саме значну кількість фундаментальних понять, орієнтованість на практику, обумовлено потребу у організації навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища під час вивчення загальнотехнічних дисциплін.

**Метою дослідження** є організаційні аспекти навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища під час вивчення загальнотехнічних дисциплін.

**Матеріали і методи.** На рис.1 представлена схема організації навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища під час вивчення загальнотехнічних дисциплін. Вона включає в себе два важливих етапи: навчальна діяльність в дистанційному курсі (безпосередньо інструменти інформаційно-освітнього середовища) та моніторинг навчальної діяльності на основі отриманих оцінок та набутих компетентностей [5].



**Рис.1. Організація навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища під час вивчення загальнотехнічних дисциплін**

**Результати і обговорення.** Розглянемо основні властивості інструментів навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища для вивчення загальнотехнічних дисциплін [4].

*Завдання:* мультимедійні презентації до практичних робіт – в основу покладено вид навчальних занять практичного характеру, спрямованих на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу; онлайн практичні роботи – здобувач вищої освіти набуває навичок у роботі з устаткуванням, обладнанням, методикою експериментальних досліджень.

*Урок (лекція):* лекція з аудіовізуальним супроводом – забезпечує науковий виклад великого об'єму чітко систематизованої і концентрованої, методично грамотно опрацьованої сучасної наукової інформації, встановлення контакту з аудиторією та забезпечення ефективного зворотного зв'язку, монолог викладача супроводжується слайдами, відеофрагментами, завданнями; інтерактивна лекція - включає в себе не лише мультимедійні властивості, а й компоненти інтерактивності.

*Тест:* навчальний тестовий тренажер – це програма, призначена для самостійного вивчення (або повторення) з одночасним контролем знань з певної теми, представляє собою комплекс, систему моделювання, комп'ютерні та фізичні моделі, спеціальні методики, які створюються для того, щоб підготувати особистість до прийняття якісних і швидких рішень.

*Інтерактивний контент* – це будь-який контент (відео, графічний, аудіо), що передбачає активну участь здобувачів вищої освіти та контроль знань, обов'язковою є наявність зворотнього зв'язку.

*Опитування* – може проводитись для здобувачів вищої освіти, за результатами проводиться вдосконалення структури курсу.

*Чат та форум* – з допомогою цих інструментів викладач підтримує зв'язок зі здобувачами, проводить консультування.

**Висновки.** Отже, вивчення загальнотехнічних дисциплін в умовах інформаційно-освітнього середовища передбачає інтеграцію навчання в аудиторії та віртуальному єдиному просторі. Представлено схему організації навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища під час вивчення загальнотехнічних дисциплін, в якій представлено ряд інструментів для опанування зазначених дисциплін. Окреслений підхід здатен допомогти в

якісному опануванні навчального контенту за обраним фахом. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів дозволяє наочно ознайомитися з теоретичними, практичними та експериментальними положеннями, що є важливим для підготовки майбутніх інженерів в контексті вивчення загальнотехнічних дисциплін.

### **Література:**

1. Андрощук І. М. (2018). E-learning як ефективна форма самоуправління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту польських закладів вищої освіти. *Нова педагогічна думка : науково-методичний журнал*, 3-6.

2. Кушнір В. А. (2019). Нові можливості, проблеми і перспективи дистанційних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх спеціалістів: (методологічний аспект). *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (Випуск 156)*, 41-46.

3. Олійник В. В., Самойленко О. М., Бацуровська І.В., Доценко Н. А., Горбенко О. А. (2019). Pedagogical model of preparation of future engineers in specialty 'Electrical power,electrical engineering and electrical mechanics' with use of massive online courses. *Інформаційні технології і засоби навчання: електрон. наук. фах. вид. Київ, Том 73. №5, 161–173.*  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2864>

4. Бацуровська І. В., Доценко Н. А., Горбенко О. А., Кім Н. І. (2019). Дослідження використання інтерактивних аудіовізуальних онлайн-засобів при підготовці фахівців аграрного профілю в умовах інформаційно-освітнього середовища. *Освітній дискурс: збірник наукових праць*, 88-104.