

дані компаній та центрів сертифікації, актуальних вакансій та різноманітних тематичних видань, дає змогу прозоро оцінити стан сучасного ринку праці та вимоги до майбутніх фахівців сфери ІТ. Для працівників освіти, які також не працюють безпосередньо з ІТ-бізнесом та технологіями, проте повинні мати завжди актуальне розуміння популярних тенденцій світу ІТ, матриці вмій можуть стати дуже зручним орієнтиром, здатним зробити освітній процес більш наближеним до сучасних реалій, а студентів – бажаними кандидатами на ринку праці.

### **Список використаних джерел**

1. Кашин А., Польщикова Є., Сахно Ю. *Випускники українських ВНЗ очима роботодавців* / А. Кашин, Є. Польщикова, Ю. Сахно. – Донецьк: Систем Кепитал Менеджмент, 2012. – 21 с. 2. *Матриця компетенцій розробника ПЗ [Електронний ресурс]*. – Режим доступу: <http://sijinjoseph.com/programmer-competency-matrix/>. 3. *Вакансії ІТ-ринку в Україні [Електронний ресурс]*. – Режим доступу: <https://jobs.dou.ua/>. 4. Поперешняк С. В. *Проблеми підготовки ІТ-спеціалістів* / С. В. Поперешняк // *Системи обробки інформації*. - 2010. - Вип. 7. - С. 127-131.

**Н. А. Доценко**

## **ОСОБЛИВОСТІ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Навчання в інформаційно-освітньому середовищі сприяє логічному впорядкуванню інформації, її систематизації і структуруванню, створює передумови для здійснення ефективної самостійної діяльності здобувачів вищої освіти. Використання електронної навчальної інформації та правильне методичне насичення навчальних дисциплін дозволяє зробити навчальний процес більш інтенсивним та сприяє саморозвитку та самовдосконаленню здобувачів вищої освіти [1]. Однією з ефективних форм контролю отриманих знань є тестування. Тест - сукупність завдань, розташованих у певному порядку. Завдання педагогічного тесту - оцінити певні знання і навички здобувачів вищої освіти. Тестування - процедура проведення випробувань (тестів) для вимірювання та оцінки певних якостей, знань і навичок [2]. Застосування тестової перевірки знань здобувачів вищої освіти підвищує ефективність педагогічного контролю з будь-якої дисципліни, дозволяє більш об'єктивно й надійно оцінювати рівень засвоєння знань, набуття умінь і навичок, сприяє підвищенню мотивації навчання, формує адекватне самооцінювання здобувачами вищої освіти результатів власної діяльності.

Для навчання здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей в умовах інформаційно-освітнього середовища є доцільним використання тестів, які пропонується розміщувати на платформах дистанційного навчання, тому що вони мають в своєму складі інструментарій для створення різноманітних завдань. Частіше всього викладачі використовують для перевірки знань тестові питання типу «Множинний вибір». Але не для всіх типів питань така форма є оптимальною. Тому платформи дистанційного навчання пропонують досить широкий спектр питань для створення тестових завдань. До них відносяться: множинний вибір; вірно/невірно; коротка відповідь; числова відповідь; розрахунковий; есе; на відповідність; випадкове питання на відповідність; вкладені відповіді; вибір пропущених слів; множинний розрахунковий; перетягування в текст; перетягування маркерів; перетягнути на зображення; простий розрахунковий. Під час створення тесту доцільно використати декілька типів тестових завдань, які в основному направлені на формування зорової та звичайної пам'яті здобувачів

вищої освіти. Тест типу коротка відповідь ускладнює задачу тим, що неможливий випадковий вибір правильної відповіді як у випадку з множинним вибором. За допомогою тестового питання з вибором пропущених слів передбачається тренування зорової пам'яті. Не дивлячись на досить просту форму, тестове питання, створене за допомогою опції вірно/невірно змушує здобувача вищої освіти замислитися над питанням, адже вірогідність як правильного, так і неправильного питання 50%. Запитання розрахункового типу передбачає використання та програмну обробку розрахунків. Перед тим, як вводити числове значення, необхідно провести розрахунок, адже варіант випадкового введення правильної відповіді виключається. При відповіді на питання, створене за допомогою опції перетягування в текст неправильно вибрані відповіді виділяються червоним кольором, правильні – зеленим. Тестові завдання доцільно формувати з різнопланових завдань, які б відповідали всім рівням складності.

Одним з напрямів контролю в умовах інформаційно-освітнього середовища також може бути комп'ютерний тренажер. Це комп'ютерна навчальна програма для розвитку у здобувачів вищої освіти умінь та навичок певної діяльності, а також розвитку пов'язаних з нею здібностей. В основу навчальних тренажерів покладено використання певного тренувального завдання [3]. Його суть полягає у тому, що за короткий проміжок часу, використовуючи різні прийоми роботи з навчальним матеріалом, можна швидше навчити здобувачів вищої освіти його запам'ятовувати. Поряд із тестовими завданнями використовуються електронні навчальні тренажери, призначені для напрацювання практичних прийомів і отримання міцних навичок у конкретній сфері знань. Особливо ефективним є їх використання для здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей.

Отже, в ході дослідження особливостей тестового контролю здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей в умовах інформаційно-освітнього середовища розглянуто різноманітні типи тестових питань. Визначено доцільність використання різного типу тестових завдань при формуванні тестів. Також розглянуто навчальний тренажер як тип контролю знань та доцільність його застосування для здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей.

### **Список використаних джерел**

*1. Бацуровська І. В. Масові відкриті дистанційні курси: інноваційна тенденція в освіті / І. В. Бацуровська. // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць. – 2015. – С. 31–34. 2. Гуцало Е. У. Система тестових завдань та творчих задач з психології. Модульний контроль знань студентів педагогічного університету. Навч.-мет. посібник. – Кіровоград: РВВ КДПУ, 2005. – 176 с. 3. Белов М. А. Принципы проектирования виртуальной компьютерной лаборатории на основе технологии облачных вычислений / М. А. Белов, О. Е. Антипов // Сборник трудов международной конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании». – Одесса: УКРНИИМФ, 2010. – С. 92.*

**І. В. Дерка, С. А. Лотошнікова**

## **ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ В АВІАЦІЙНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ**

Кейс-метод один із широко застосованих методів в навчанні іноземної мови. Цей метод зародився в бізнес-середовищі: його почали використовувати насамперед у технічних сферах. Але пізніше він поширився і на філологічні дисципліни, в яких на перший план виходять так звані «soft skills», які пов'язані з комунікативними навичками («hard skills» відносяться до технічних професійних навичок).

Авіаційна англійська мова безумовно має відношення до технічної англійської