Д.А.Р.К., 2006. – 208 с. 2.Беспалько В. П. Педагогіка і прогресивні технології навчання. – М.: ІРПО МО РФ, 1995. – 336 с. 3.Браун П., Редігер Г., Макденіел М. Запам'ятати все. Засвоєння знань без нудьги і зубріння. – М.: Альпіна Паблішер, 2015. – 266 с. 4.Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Серія: Альма-матер. – К.: Академія, 2015. – 304 с.

Н. А. Доценко

НАБУТТЯ КОМПЕТЕНЦІЙ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ АСПЕКТ

Компетентність і пов'язане з ним поняття компетенції традиційно широко використовуються в контексті оцінки повноважень професійної характеристики фахівця, проте їх значення в педагогічних науках трактується не завжди однозначно, так як з використанням комп'ютерних технологій та в умовах навчання в інформаційно-освітньому середовищі компетенції здобувачів вищої освіти дещо видозмінюються і доповнюються [1]. Особливо це стосується здобувачів вищої освіти спеціальності 208 «Агроінженерія», професійні обов'язки яких стосуються сільського господарства та пов'язаними з ним послугами; надання послуг у рослинництві та тваринництві; ремонту, технічного обслуговування і монтажу машин та для виробництва та переробки сільськогосподарських продуктів [2]. Компетентність – здатність якісно здійснювати професійні обов'язки, яка характеризується ступенем набутих знань та вмінь. Компетенція – здатність майбутнього фахівця професійно вирішувати поставлені задачі, які набуті під час навчання. Щоб система набуття компетентностей у майбутніх агроінженерів раціонально функціонувала в умовах середовища, потрібно технологічно реалізувати наступні етапи:

1. Сформувати навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Агроінженерія». Основним нормативним документом, що визначає організацію навчального процесу в конкретному напрямі освітньої підготовки, є робочий навчальний план, який реалізується на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки і визначає перелік та обсяг нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми та засоби проведення поточного і підсумкового контролю [3]. Освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. В умовах інформаційно-освітнього середовища, що являє собою системно-організовану сукупність засобів апаратно-програмного, організаційно-методичного забезпечення, орієнтованого на задоволення потреб користувачів в інформаційних послугах і ресурсах освітнього характеру для здійснення навчального процесу використовують дещо видозмінені технологічні інструменти, а саме: інтерактивні лекції з аудіовізуальним супроводом; онлайн лабораторні роботи з мультимедійним супроводом; електронні навчальні тренажери; тестовий онлайн контроль; мультимедійні презентації до практичних робіт; онлайн анкетування; відеоконференції; онлайн глосарій; форуми.

2. Структурувати та кодувати компетенції, які супроводжуватимуть підготовку майбутнього агроінженера. На базі компетентнісного підходу в умовах інформаційно-освітнього середовища необхідно розробити та класифікувати список компетенцій та закодувати кожну з них. Шифр кодування має включати в себе номер спеціальності, тип компетенції та її порядковий номер. Наприклад 208_ФК_52, де 208 – номер спеціальності, ФК – фахова компетенція, 52 – її порядковий номер.

3. Розробити репозиторій компетентностей та завдання, що забезпечимуть їх набуття. Закладати компетенції необхідно до розробки навчальних курсів, які передбачені навчальними планами підготовки майбутніх агроінженерів потім сформувати завдання та прив'язати до них шкалу оцінювання компетенцій та відповідні компетенції. Якщо набуття компетенцій передбачено рядом завдань, то доцільно закласти обмеження доступу, сформувавши курс таким чином, щоб неможливо було перейти до виконання наступного завдання без вирішення попереднього та набуття відповідних закладених в ньому компетенцій. Для цього завдання необхідно узгодити із шкалою оцінювання. При формуванні навчального курсу в інформаційно-освітньому середовищі, який передбачений навчальним планом підготовки майбутнього агроінженера, завданнями враховуються закладені компетенції. Робота з кожним технологічним інструментом інформаційно-освітнього середовища призводить до набуття компетенцій на кожному етапі проходження курсу. Після проходження курсу формується показник набуття компетенцій, який виражений у відсотковому співвідношенні. Отже, в ході навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища, майбутні агроінженери повинні набувати певних компетенцій. Кінцевим результатом є показник набуття компетенцій. Для набуття показника компетенцій, при формуванні курсу, необхідно виконати наступні етапи: сформувати навчальні плани підготовки; структурувати та кодувати компетенції для підготовки майбутнього агроінженера; розробити репозиторій компетентностей та завдання, що забезпечимуть їх набуття. Показник компетенції свідчить про відсоток професійного опанування курсу.

Список використаних джерел

1.Бацуровська І. В. Аналітичний огляд структури масового відкритого дистанційного курсу / І. В. Бацуровська // Інформаційно-комунікаційні технології навчання : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16–17 березня 2016 р. : (доповіді) / ред. кол.: Ткачук Г. В. (гол. ред.) та ін. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 142–147. 2.Глобализация образования : компетенции и системы кредитов / авт. кол. : А. А. Егоров и др ; Под общ. ред. Ю. Б. Рубина. – М. : Маркет ДС Корпорейшн, 2005. – 490 с. 3.Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціальності 208 «Агроінженерія». Київ, 2017.

І. В. Думіна

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ КАРТИ ЯК МЕТОД НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ

Одне з найважливіших завдань сучасного виховання дитини дошкільного віку – розвиток її розуму, формування таких умінь і навичок, які дозволяють легко засвоювати нове, здатність побачити взаємозв'язки між людиною і світом речей, природи, культури. Мета сучасного особистісно – орієнтованої освіти – надати педагогічну підтримку кожній дитині на шляху її саморозвитку, самоствердження і самопізнання.

Як свідчать дані психолого-педагогічної літератури, у старших дошкільників переважає емоційність при освоєнні явищ і предметів навколишнього світу, адекватно відтворювати побачене і почуте. У цей період життя дитини формуються ціннісні основи ставлення до дійсності: до природи, до явищ суспільного життя, до рукотворного світу, до самої себе.

Інтелектуальна карта – карта розуму, карта розумових дій, ментальна карта, карта пам'яті, карта думок, карта ідей – терміни, що стосуються методу, автором якого вважають Тоні Бьюзена – англійського психолога, відомого дослідника з проблем інтелекту, психології навчання і проблем мислення. Він розробив метод Mind Mapping. Ключове слово цього методу – карта, і воно символізує його суть –