

**ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА У ВИМІРАХ ПРОФЕСІЙНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ: РЕАЛІЙ ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

толерантної взаємодії і співпраці між викладачем, студентом та батьками, яких об'єднує спільна мета і завдання.

У зв'язку з економічними, політичними, освітніми перетвореннями найбільш затребуваними на ринку праці будуть: здатність вчитися протягом усього життя; ставити цілі і досягати їх; мислити критично, творчо; працювати самостійно і в команді; толерантне спілкування в мультикультурному середовищі. Педагогіка партнерства передбачає взаємодію учасників освітнього процесу, яка не заперечує відмінностей в їхньому життєвому досвіді, компетенціях, але враховує рівність у праві на доброзичливе, толерантне ставлення, взаємоповагу, співпереживання, взаєморозуміння.

Для успішного проведення навчального процесу в умовах дистанційного навчання, забезпечення високої успішності та якості навчальних досягнень студентів педагог повинен керуватися розглянутими вище принципами педагогіки партнерства. Студенти, викладачі та батьки, об'єднані спільними цілями та прагненнями, мають стати добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бех І. (2018). Компонентна технологія сходження зростаючої особистості до духовних цінностей. Початкова школа, 1, 5-10.
2. Бібік, Н. (Ред.). (2018). Нова українська школа: порадник для вчителя. Київ: Літера ЛТД.
3. Закон України Про освіту. №36-39 розд. II ст. 12. (2017). Відомості Верховної Ради. № 38-39, с. 380.
4. Зязюн, І. (2012). Аналіз педагогічної дії у площині самовизначення вчителя. Креативна педагогіка. Наук.-метод. журнал, С. 6 ,11-18.
5. Коломинский, Я. (Ред.). (2007). Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Речь.
6. Коханова, О. (2011). Психология партнерської взаємодії в освіті: навчально-методичний посібник. Київ: ПП Щербатих
7. О. Левківський, М. (2016). Історія педагогіки: підручник. Київ: Центр навчальної літератури.
8. Яланська, С. (2015). Психология розвитку педагогічної творчості: Навчальний посібник. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка.

Доценко Н. А.*

**МЕТОДИКА СТВОРЕННЯ ПОСІБНИКІВ
З ІНТЕРАКТИВНИМИ ЕЛЕМЕНТАМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ
ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ
ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Під час відвідування аудиторних занять здобувачі вищої освіти отримують бали за відвідування, дискусії, захист робіт – 10 %, екзамен/залік – 40 %. Так само як і під час роботи в інформаційно-освітньому середовищі кожен від робіт має свою вагомість: перегляд лекції з аудіовізуальним супроводом та

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА У ВИМІРАХ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ: РЕАЛІЇ Й ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

відповідь на інтерактивні питання – 10 %, виконання практичної або лабораторної інтерактивної роботи – 20 %, робота в форумі або участь у вебінарі – 10 %, проходження навчального комп'ютерного інтерактивного тренажера – 20 % [1].

Для підготовки агроінженерів в умовах інформаційно-освітнього середовища доцільно застосовувати наступну схему навчання (рис. 1).

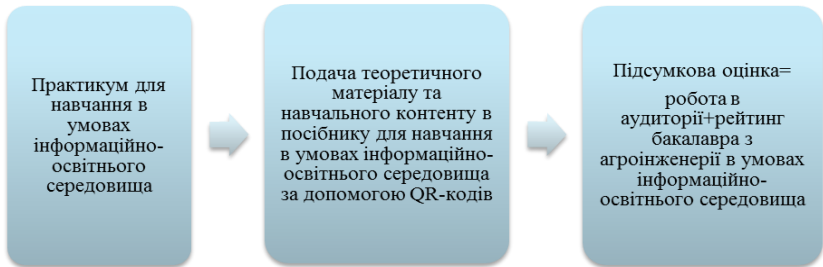


Рис. 1. Схема вивчення загальнотехнічних дисциплін в умовах інформаційно-освітнього середовища

Схема навчання за допомогою практикумів для навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища здійснюється наступним чином: здобувачі вищої освіти ознайомлюються попередньо з теоретичним матеріалом. Потім в аудиторії вони починають практичне виконання завдань, які представлені в навчальному посібнику за допомогою QR-кодів. Здобувачі вищої освіти, за допомогою додатків для зчитування QR-кодів переходять на відповідний розділ курсу та приступають до виконання завдань на персональному комп'ютері або мобільному телефоні, що представлені за допомогою інтерактивних електронних інструментів, а саме: мультимедійні презентації до практичних робіт, інтерактивні лабораторні роботи, лекції з аудіовізуальним супроводом, навчальні комп'ютерні інтерактивні тренажери тощо [2]. Виконавши з мобільного телефону завдання, інформаційно-освітнє середовище формує оцінку для здобувачів вищої освіти та статистичні показники щодо виконання завдання для викладача. Таким чином, для майбутніх інженерів формується рейтинг під час навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища, який впливає на підсумкову оцінку [3]. В інформаційно-освітньому середовищі здобувачі вищої освіти можуть навчатися як в аудиторії, так і виконувати самостійно роботу. Викладач контролює час проходження певних завдань

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА У ВИМІРАХ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ: РЕАЛІЙ ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

в інформаційно-освітньому середовищі та встановлює часові обмеження та обмеження та кількість спроб [4].

Майбутньому інженеру необхідно увійти в інформаційно-освітнє середовище, ввести свій логін та пароль, зайти на свою сторінку користувача та зареєструватися на курс. Також на смартфоні повинен бути завантажений додаток для читання QR-кодів. Наступним кроком є сканування зображення коду та ознайомлення з теорією або виконання завдання до пройденого матеріалу. А викладач аналізує успіхи майбутнього інженера за допомогою журналу оцінок та статистичних показників.

Окрім набраних балів, в умовах інформаційно-освітнього середовища здобувачі вищої освіти мають змогу набувати компетентності, які прикріплюються до завдань. В результаті проходження курсу здобувач вищої освіти набуває показник набуття компетентностей, в результаті проходження курсів за навчальним планом протягом семестру, набуває показник компетентностей за шаблоном навчальних планів. На основі отриманих балів та набутих компетентностей, за кожним здобувачеві вищої освіти можна сформувати рейтинг здобувача вищої освіти в умовах інформаційно-освітнього середовища [5].

Вивчення теми за такою схемою потребує використання інтерактивних аудіовізуальних засобів, а саме: мультимедійні презентації до практичних робіт, електронні тестові навчальні тренажери, онлайн лабораторні роботи з мультимедійним супроводом, інтерактивні лекції з аудіовізуальним супроводом, онлайн глосарій тощо. Вони подаються в методичній літературі з дисципліни за допомогою QR кодів (рис. 2).

The image shows a screenshot of a Moodle course page. The page title is 'МОДУЛЬ №2 Центральний розтяг і стиск'. The content includes a description of the module, a list of lessons (Лекція 3, 4, №4, №2, №6), laboratory assignments (Дослідження механічних властивостей матеріалів, Лабораторна робота 1, 2), and a practical assignment. Two QR codes are present, each with a corresponding video lecture title and URL. The first QR code links to '3.5.1. Центральний розтяг-стиск' and the second to '3.5.1. Механічні властивості матеріалів'.

Рис. 2. Загальний вигляд курсу та використання QR-кодів для подачі аудіовізуального контенту

На рисунку 3 представлено практикуми для навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища таких загально технічних дисциплін: механіка матеріалів і конструкцій, теорія механізмів і машин, інженерна та комп'ютерна графіка.



Рис. 3. Посібники з інтерактивними елементами із загальнотехнічних дисциплін в умовах інформаційно-освітнього середовища

Отже, підготовка здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей в умовах інформаційно-освітнього середовища передбачає інтеграцію навчання в аудиторії та віртуальному єдиному просторі. Для підготовки майбутніх інженерів доцільно формувати посібники для вивчення загальнотехнічних дисциплін в умовах інформаційно-освітнього середовища. Такі посібники є допомогою в опануванні як теоретичного матеріалу, так і навігацією по курсу, де представлені інтерактивні електронні навчальні інструменти для виконання завдань в умовах інформаційно-освітнього середовища. Такі завдання здобувачі вищої освіти виконують прямо в аудиторії за допомогою гаджетів або персональних комп'ютерів. Підсумкова оцінка формується з балів, отриманих в аудиторії та рейтингу здобувачів вищої освіти під час навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища. Окреслений підхід здатен допомогти в якісному опануванні навчального контенту за обраним фахом. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів дозволяє наочно ознайомитися з теоретичними, практичними та експериментальними положеннями, що є важливим для підготовки майбутніх інженерів.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бацуровська І.В. Технологія використання масових відкритих дистанційних курсів в підготовці магістрів з агроінженерії. Вісник аграрної науки Причорномор'я. Випуск 4. 2019. С.122-128.
2. Доценко Н. А. Технологія професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. Випуск 22. С. 190-195.

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА У ВИМІРАХ ПРОФЕСІЙНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ: РЕАЛІЇ Й ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

3. Гуревич Р. С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. *Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник*. Вінниця : Планер, 2013. 499 с.
4. Жук Ю.О., Соколюк О. М., Дементієвська Н. П., Пінчук О. П. *Організація навчальної діяльності у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі: посібник*. К.: Педагогічна думка, 2012. 128 с.
5. Доценко Н. А. Мобільне навчання як засіб підготовки майбутніх агроінженерів в умовах інформаційно-освітнього середовища. *Міжнародна конференція на базі ГО Європейська наукова платформа «Problems and achievements of modern science»*, 6 травня 2019 р. Ірландія, Корк, 2019. С. 49–51.

Жоров А. Г.*

ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ

Одним із напрямів реформування освіти, передбачених національною програмою «Освіта. Україна ХХІ століття» є створення умов для професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення їх професійного рівня, що вимагає від керівника закладу створення соціально-психологічного клімату, який сприятиме згуртованості колективу та підвищенню продуктивності його праці.

Одним із головних показників успішної діяльності керівника є рівень сформованості соціально-психологічного клімату в колективі. Сприятливий соціально-психологічний клімат забезпечує високу працездатність усіх педагогів, взаємну підтримку в досягненні цілей закладу, згуртованість колективу.

З огляду на це *метою статті* є визначення та аналіз чинників, що впливають на мікроклімат в педагогічному колективі.

Питання соціально-психологічного клімату та факторів впливу на нього розкриваються в роботах Л.М. Карамушки, Г. В. Ложкіна, А. Н. Лутошкіна, Б. М. Паригіна, К. К. Платонова, В. М. Шепеля. Окремі аспекти розвитку соціально-психологічного клімату в колективі знайшли своє відображення в дослідженнях А. С. Макаренка, В. О. Сухомлинського.

Насамперед зазначимо, що соціально-психологічний клімат у колективі – характер взаємовідносин між людьми, переважаючий тон суспільного настрою в колективі, пов'язаний із задоволенням умов життєдіяльності, стилем і рівнем управління й іншими факторами [5]. Визнаний педагог-практик А. С. Макаренко вважав, «що там, де є колектив, там робота йде успішніше, там і питання про дисципліну, мабуть, не ставиться.... Колектив – це соціальний живий організм, який через те і організм, що він має органи, що там є повноваження, відповідальність, співвідношення частин, взаємозалежність, а якщо нічого цього немає, то немає і колективу» [2]. На його

*Жоров А. Г.