

СЕКЦІЯ 8. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ

Доценко Н. А.

кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін
Миколаївський національний аграрний університет
м. Миколаїв, Україна

МЕТОДИКА РОЗРАХУНКУ СТУПЕНЯ ПРОХОДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Інформаційно-освітнє середовище це не тільки системно організована сукупність засобів передачі даних, інформаційних ресурсів, протоколів взаємодії, учасників освітнього процесу, апаратно-програмного і організаційно-методичного забезпечення, орієнтована на задоволення потреб користувачів в інформаційних послугах та ресурсах освітнього характеру, а і система моніторингу якості підготовки здобувача вищої освіти [1, с. 3]. Сучасні моніторингові системи інформаційно-освітнього середовища здатні збирати та накопичувати інформацію щодо освітніх результатів. Підготовка майбутніх інженерів потребує систематичного аналізу ступеня засвоєння знань на різних етапах підготовки, набуття компетентностей за фахом, стимулювання себе як фахівця щодо подальшого самовдосконалення. Подання навчального контенту має враховувати ступінь складності завдань в контексті набуття компетентностей та в разі потреби застосування інтерактивних засобів щодо корекції знань майбутніх фахівців [2, с.8].

Моніторинг роботи здобувачів вищої освіти в системі інформаційно-освітнього середовища складається з моніторингу оцінок завдань, що виконуються, відповідей здобувачів вищої освіти, роботи з тематичними модулями, роботи з теоретичними контентом, практичними завданнями та навчальними тренажерами [3]. Моніторинг роботи здобувачів вищої освіти характеризується ступенем проходження курсу. Ступінь проходження курсу розраховується за формулою:

$$S = R \cdot k \quad (1)$$

де S – ступінь проходження курсу;

k – коефіцієнт, що залежить від кількості модулів в курсі.

$$R = R_1 + R_2 + \dots + R_n \quad (2)$$

$R_{1, \dots, n}$ – результат виконання завдань в модулі.

$$R_1 = \frac{N_1 + N_2 + \dots + N_m}{r} \quad (3)$$

r – кількість завдань в модулі;

N_1 – результат проходження завдань 1-го модуля (y %);

1, 2, ..., m – номер завдання.

Результат виконання завдання високий, якщо його результат складає максимальну кількість балів або максимальним є набуття компетентностей (від 90 до 100%) [4, с.21]. Результат виконання завдання середній, якщо завдання виконане на середній бал або набута компетентність складає від 40 до 90%. Результат виконання завдання низький, якщо завдання не виконане або виконане на мінімальний бал, а відсоток набуття компетентностей складає менше ніж 40%.

Результат виконання завдання розраховується за формулою:

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n Ni_1 + \sum_i^n Ni_2 + \sum_i^n Ni_3 + \sum_i^n Ni_m}{r} \quad (4)$$

Ступінь проходження дистанційного курсу в інформаційно-освітньому середовищі може визначатися за формулою:

$$S = k \cdot \frac{\sum_{i=1}^n Ni_1 + \sum_i^n Ni_2 + \sum_i^n Ni_3 + \sum_i^n Ni_m}{r} \quad (5)$$

Ступінь проходження курсу надається у відсотковому значенні. Високий ступінь проходження курсу $S \geq 90\%$; середній $S \leq 89\%$; низький $S \leq 39\%$.

Отже, для того, щоб визначити ступінь проходження дистанційного навчального курсу, необхідно мати статистичні дані щодо результатів проходження завдань курсу, кількості модулів тощо. Цю інформацію можна отримати, скориставшись моніторинговою системою інформаційно-освітнього середовища.

ЛІТЕРАТУРА

1. Биков В. Ю. Відкрите навчальне середовище та сучасні мережні інструменти систем відкритої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання: зб. наук.праць. К. : Атіка, 2005. С. 3 – 9.

2. Бацуровська І. В. Методологічні підходи до розвитку професійної компетентності магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів. *Наукові записки. Випуск 7. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3.* Кіровоград : РВВ КДПУ ім. Вінниченка, 2015. С. 7–13.

3. Павлова М. П. Основные требования и этапы мониторинга образования [Електронний ресурс] / М.П. Павлова. – Режим доступа: <http://zdorovayashkola.ru/monitoring/etap/>

4. Моделювання й інтеграція сервісів хмаро орієнтованого навчального середовища : монографія / Н. Копняк, Г. Корицька, С. Литвинова, Ю. Носенко та ін.; за заг. ред. С. Г. Литвинової. К. : Компрінт, 2015. 163 с.

Корольова Л. В.

викладач кафедри англійської філології

*Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
м. Дніпро, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ РУМУНІЇ

Нові політичні, соціально-економічні та культурні реалії сьогодення, інтеграційні процеси України у європейський простір, зумовлюють інтерес до іноземних мов як засобу міжкультурного спілкування. Разом з цим виникає нагальна потреба у вивченні зарубіжного досвіду в сфері професійної підготовки вчителів у цій освітній галузі.

У сучасному суспільстві цифрові інформаційні освітні технології стають невід'ємною частиною навчального процесу. Комп'ютерні класи, проектори та інтерактивні дошки все це має великий вплив на якість вивчення іноземних мов. Цей процес інформатизації дуже швидко поширюється в освітньому середовищі, залучаючи всі навчальні ланки, в тому числі вищі навчальні заклади.

Великим досвідом у впровадженні цифрових технологій в освітній процес з вивчення іноземних мов та підготовки відповідних фахівців у вищих навчальних закладах має Румунія.