

УДК 378.14

Н.А. Доценко

канд.техн.наук, доцент, доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін,
Миколаївський національний аграрний університет, м.Миколаїв

ДОСЛІДЖЕННЯ КРИТЕРІЇВ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Професійна діяльність відкриває широкі можливості для творчого пошуку агроінженерів, розвитку їх творчих здібностей. Така діяльність є співробітництвом викладача і здобувача вищої освіти у здобуванні знань і засвоєнні способів діяльності, формуванні продуктів власної професійної діяльності та апробації їх. Професійна готовність знаходиться у єдності з направленістю на професійну діяльність та стійкими установками на працю. Формування особистісної готовності потребує спеціально розробленої програми з застосуванням практичних вправ, націлених на вдосконалення готовності майбутнього спеціаліста. Академічний тлумачний словник української мови визначає критерій як «підставу для оцінки, визначення або класифікації чогось; мірило» [1]. Головний критерій набуття професійних знань – системність знань і системність мислення, які проявляються в тому, що здобувач вищої освіти здатний самостійно відновлювати відсутні ланки в системі знань за допомогою логічних міркувань [2]. Під критерієм готовності майбутнього агроінженера до професійної діяльності будемо розуміти відповідність знань, умінь, навичок майбутніх агроінженерів та здатність виконувати професійну діяльність. Розглянемо детальніше кожен з критеріїв.

Планово-мотиваційний критерій пов'язаний із формуванням позитивних навчальних мотивів і особистих якостей майбутнього агроінженера до здійснення професійної діяльності [3].

Когнітивно-конструктивний критерій відноситься до пізнання та відтворення знань у професійній діяльності, удосконалення змісту освіти, поєднання навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища з практичним інженерним досвідом. В процесі професійної діяльності майбутнім агроінженерам потрібно не лише передавати знання, а й формувати вміння і навички їх застосування. Формування готовності майбутніх агроінженерів до професійної діяльності має на меті сформувати таку систему знань і забезпечити їх застосування в заздалегідь передбачених межах, тобто в межах майбутньої професійної діяльності.

Операційна готовність майбутнього агроінженера до професійної діяльності проявляється через *рефлексивно-оцінювальний критерій*, який забезпечує уміння визначати найбільш ефективні прийоми і способи впровадження інновацій, майстерне володіння впроваджуваними технологіями, методиками тощо.

Дослідницько-творчий критерій передбачає застосування спеціальних прийомів, методів стимуляції, активізації творчої діяльності слід вважати

перспективним для досягнення цієї мети, що є достатньо розповсюдженими в організації творчості науковців, винахідників, раціоналізаторів.

Критерії готовності пояснюють набір знань, вмінь, навичок, якими володіє майбутній агроінженер в процесі професійної діяльності. Готовність майбутнього агроінженера до професійної діяльності зумовлена індивідуальними особливостями, потребами майбутнього агроінженера, що сприяє більш високій продуктивності його професійної діяльності, дозволяє використовувати в процесі професійної діяльності нестандартні шляхи та методи, створювати в результаті порівняно новий продукт розумової діяльності.

Список використаних джерел

1. Тлумачний словник української мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.classes.ru/all-ukrainian/dictionary-ukrainian-explanatory-term-94407.html>
2. Акимов С.С. Готовность бакалавров технологического образования к научно-исследовательской деятельности / С. С. Акимов // Информационные технологии в образовании : VIII открытая научно-практическая конференция студентов и аспирантов. – Москва : Издательство СПбГУИТМО, 2005. – С. 85.
3. Бацуровська І. В. Сутність показників, критеріїв та рівнів готовності магістрів до освітньо-наукової діяльності в умовах масових відкритих дистанційних курсів / І. В. Бацуровська // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. – Вип. 1 (12). – Херсон : Грін Д. С., 2015. – Т. 2. – С. 11–15.