

Дубініна М.В.

д-р екон. наук, професор

Ксьонжик І.В.

д-р екон. наук, професор

Лугова О.І.

канд. екон. наук, старший викладач

Миколаївський національний аграрний університет

РОЗВИТОК БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

День за днем нові технології все більше проникають у всі сфери суспільного життя. Бухгалтерська справа не є винятком, тепер інформаційні технології безпосередньо пов'язані з професією бухгалтера. Сьогодні вже очевидно, що процес цифровізації економіки призведе до серйозних структурних змін у формуванні, обробці та використанні інформації, звітних даних суб'єкта господарювання. Цифрові технології є найбільш важливими складовими процесу використання інформаційних ресурсів в бухгалтерському обліку та поданні звітності. Система обліку та звітності повинна підлягати реформуванню, щоб адаптуватися під цифрову обробку даних, нові вдосконалені програмні продукти.

Більшість вчених вважають, що ключовими орієнтирами змін у бухгалтерського обліку і звітності в умовах цифрової економіки будуть наступні:

- розширення відображення сфери діяльності підприємства в обліку;
- підвищення якості та оперативності обліку;
- виявлення і збільшення кількості нових об'єктів обліку та розробка інноваційних методів їх оцінки;
- формування підходів до інтегрування різних видів обліку;
- використання більш досконалих інформаційних технологій;

- розробка теоретичних, методичних і прикладних аспектів розвитку бухгалтерського обліку.

Глибинні наслідки цифровізації бухгалтерського обліку можливі за умови синергії нових концепцій обробки та передачі інформації:

– бухгалтерський облік господарських операцій в режимі реального часу (RTA);

– обмін електронними даними – від первинних до звітних (EDI);

– розширена мова фінансової, управлінської, податкової звітності різних сфер бізнесу (XBRL);

– «хмарні технології» обчислення, облікові операції, що базуються на хмарах;

– штучний інтелект (AI) – модернізація математичного моделювання сучасними технологічними інноваціями (оцінка запасів на складах за допомогою програмно керованих дронів);

– BigData – використання у розрахунках для підвищення ефективності, точності та швидкості;

– блокчейн – систематизація і ефективний контроль;

– м'які цифрові інфраструктури (інфраструктура ідентифікації та довіри, інфраструктура відкритих даних, інфраструктура електронних розрахунків та транзакцій, інфраструктура електронної комерції та онлайн-взаємодії суб'єктів бізнесу) [1].

У зв'язку з цим постало питання про перспективи розвитку професії бухгалтера. Віртуалізація, значне розповсюдження інфраструктурних ІТ-систем, «цифровізація» суспільно-економічних відносин, віддалений доступ до робочого місця є головними тенденціями на світовому ринку праці. Тому сучасні виклики вимагають від бухгалтера і мобілізації своїх творчих можливостей, і розуміння інформаційних та комунікаційних технологій. Розвиток цифрових компетенцій стає основною вимогою до персоналу.

Майбутній фахівець з бухгалтерського обліку, крім принципів і правил, способів, прийомів, засобів ведення

бухгалтерського обліку, повинен отримати знання і компетенції за якісними сучасними організаційно-технічними і технологічними рішеннями, пов'язаними з інтернет-технологіями, сучасною ІТ-інфраструктурою, аналітичними платформами, системами комунікацій, засобами ведення віддаленої документації для успішного виконання професійних функцій.

Отже, більш високими темпами зростає попит на фахівців, які вміють працювати в digital-форматі. Тому в умовах розвитку технологій, інформатизації й «цифрової економіки» необхідно актуалізувати програми підготовки фахівців обліково-фінансової сфери з урахуванням вимог часу, розвивати підвищення професійного рівня і перепідготовку кадрів, які зможуть не тільки формувати бухгалтерську звітність, а й аналізувати, а також займатися інформаційним забезпеченням управлінських рішень [2].

Розвиток цифрових технологій дозволяє значно прискорити процес збору інформації, збільшити швидкість і обсяги її обробки і зберігання, а також створити умови для доступності та оперативності інформації для користувачів, при тому, що якість інформації значно зростає. У цілому межі застосування альтернативних технологій в обліку та звітності стрімко розширюються. Отже, необхідно вирішувати питання, пов'язані зі зміною і адаптацією існуючих підходів і створенням нових до процесу ведення обліку та формування звітності в нових умовах. Це складний, багатоетапний, але неминучий процес.

Перелік використаної літератури:

1. Шишкова Н.Л. Перспективи ІТ-модернізації бухгалтерського обліку: актуалізація теорії і практики [Електронний ресурс] / Н. Л. Шишкова // Економічний вісник Національного гірничого університету. - 2019. - № 3. - С. 146-159. -

Режим

доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/evngu_2019_3_18

2. Плікус, І.Й. Розвиток професії «бухгалтер» в умовах цифрової адженди: емпіричні дослідження щодо майбутнього професії / І.Й. Плікус, О.О. Осадча, Т.А. Жукова // Інфраструктура ринку. – 2019. – Випуску 29. – С. 589-594.

Дудка У.Т.

к.п.н., викладачка вищої категорії

ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України»

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНО-ІМІТАЦІЙНИХ КОМПЛЕКСІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сьогодні одним із першочергових завдань системи фахової передвищої та вищої освіти є підготовка конкурентоспроможного фахівця, який має високий рівень професійної компетентності. Інноваційні процеси в системі освіти потребують нових стратегій навчання, які б відповідали світовим тенденціям створення глобальних ринків, становлення нового інформаційного суспільства та перетворення знань у безпосередню продуктивну силу [2].

Одним із найбільш суттєвих чинників ХХІ століття, що впливає на якість підготовки фахівців, є застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, впровадження викладачами комп'ютерно орієнтованих методик навчання, використання відкритих освітніх ресурсів, широкомасштабне користування інформаційно-комунікаційним педагогічним середовищем, яке допомагає вчити та навчатися, робить освіту доступнішою, особливо для тих, кому недостатньо навчальних матеріалів, розвиває культуру навчання, творення, обміну і співпраці у швидкозмінному суспільстві знань, формуючи таким чином позитивне ставлення до навчання, бажання навчатися, здобувати знання і, як наслідок, забезпечує формування