

SECTION 11. SCIENCES PEDAGOGIQUES

МОНІТОРИНГОВА СИСТЕМА ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

канд. т. наук, доцент **Доценко Наталія Андріївна**
Миколаївський національний аграрний університет
Україна

Ефективність навчального процесу повинна забезпечуватися інформаційно-освітнім середовищем [1, 25] – системою інформаційно-освітніх ресурсів та інструментів, що забезпечують умови реалізації основної освітньої програми навчального закладу. Метою моніторингу є отримання інформації про хід освітнього процесу, підвищення ефективності та якості цього процесу на основі періодично одержуваної інформації. Загальна схема моніторингової системи інформаційно-освітнього середовища виглядає тактичним: вона поділяється на моніторинг роботи здобувачів вищої освіти та викладачів (рис.1)

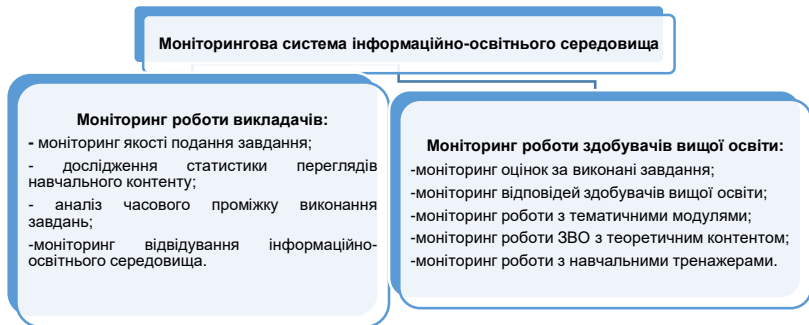


Рис.1. Моніторингова система інформаційно-освітнього середовища

Моніторинг оцінок за виконані завдання інформаційно-освітнє середовище подає у вигляді, що дозволяє обробляти результати виконання завдань, аналізувати і оцінювати якість кожного завдання або питання з точки зору його складності. Моніторинг відповідей здобувачів вищої освіти дозволяє аналізувати та обробляти текстові відповіді. Моніторинг роботи здобувачів вищої освіти в умовах інформаційно-освітнього середовища з тематичними модулями дозволяє індивідуально підійти до кожного здобувача вищої освіти, скоректувати систему накопичених знань, та, якщо потрібно, заповнити «прогалини в знаннях». Моніторинг роботи здобувачів вищої освіти з теоретичним контентом дозволяє зробити висновок стосовно найбільш

доцільного вигляду теоретичного контенту – мультимедійні презентації, лекції з аудіовізуальним супроводом, відеоуроки тощо. Моніторинг роботи з навчальними тренажерами дозволяє підібрати доцільний тип питання для тестових тренажерів. Моніторинг якості подання завдання дозволяє виявити їх поточний стан, позитивні сторони і недоліки з позиції досягнення педагогічних цілей і завдань, і потім сформувавши програму щодо їх подальшого вдосконалення [2, 266]. Мотивація, постановка навчальної мети, створення передумов до сприйняття навчального матеріалу, подача навчального матеріалу, використання рекомендованих форматів для різного типу інформації; оптимальної структури навчального контенту; дотримання загальних рекомендацій з оформлення сторінок навчального контенту та рекомендацій щодо подання інформації на сторінках навчального контенту, оформлення графічного матеріалу сторінок навчального контенту впливають на статистику переглядів навчального контенту. Моніторинг часового проміжку виконання завдань дає змогу зробити висновок, які матеріали потребують додаткового часу на розгляд. Моніторинг відвідування інформаційно-освітнього середовища впливає на подальший розвиток прийнятої стратегії і тактики організації навчання з метою підвищення педагогічної результативності. Отже, на основі отриманої інформації можна коректувати процеси роботи інформаційно-освітнього середовища.

Список використаних джерел:

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. К. : Атіка, 2008. 684 с.
2. Условия результативного использования информационно-образовательной среды для организации учебного процесса / С. В. Яскевич [и др.] *Международный конгресс по информатике: информационные системы и технологии: материалы междунар. науч. конгресса.* Минск : БГУ, 2013. С. 265–268.

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ІНФОКОГНІТИВНІЙ ДИДАКТИЦІ

Волошко Лариса Борисівна

*Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка
Україна*

Трансформація характеру праці в когнітивному суспільстві призводить до збільшення частки робіт, що виконуються у віртуальному середовищі, причому професійна діяльність, по суті, стає невід'ємною частиною навчання протягом усього життя. Когнітивне суспільство вимагає переходу до більш високої стадії розвитку парадигми навчання – неперервної освіти особистості протягом всього економічно активного життя, синхронізованої з