

## **ВИКОРИСТАННЯ АУДІОВІЗУАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ В УМО- ВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Інтенсивне оновлення інформаційних технологій, інтеграція наукових знань, збільшення наукових і прикладних проблем міждисциплінарного характеру ставлять перед закладами вищої освіти проблему підготовки фахівця, готового до професійної діяльності, яка б відповідала вимогам сучасного суспільства. У зв'язку з цим сучасний заклад вищої освіти потребує впровадження нових підходів до професійної освіти, що забезпечують, поряд з дотриманням вимог Державних освітніх стандартів, розвиток особистісних якостей майбутнього агроінженера. потреб його професійного розвитку.

Розвиток інженерного мислення неможливий без формування єдиного освітнього простору, що відповідає вимогам сучасності. Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти – педагогічна система, яка об'єднує в собі інформаційні освітні ресурси, комп'ютерні засоби навчання, засоби управління освітнім процесом, педагогічні прийоми, методи і технології, спрямовані на формування інтелектуально розвиненої соціально-значущої творчої особистості, яка володіє необхідним рівнем професійних знань і компетенцій [1].

Ефективними інструментами інформаційно-освітнього середовища для підготовки майбутніх агроінженерів можуть бути засоби аудіовізуального контенту. До таких засобів відносяться: мультимедійні презентації до практичних робіт, лекції з аудіовізуальним супроводом, інтерактивні лабораторні роботи, відеоконференції, інтерактивні комп'ютерні навчальні тренажери та мережеві технології.

Термін «мультимедіа» утворений зі слів «мульти» – багато, і «медіа» – середоносій, засоби повідомлення, [2] але стосовно сфери освіти термін «мультимедіа» визначається як сучасна комп'ютерна інформаційна технологія, що дозволяє об'єднати в комп'ютерній системі текст, звук, відеозображення, графічне зображення та анімацію (мультиплікацію). Отже, можна виділити основні компоненти мультимедіа: текст, графіка, анімація, звук і відео. Можливості мультимедіа дозволяють реалізувати на прак-

тиці комплексне сприйняття навчального матеріалу всіма органами почуттів.

В ході використання технології відеозв'язку спілкування відбувається в реальному часі з використанням спеціалізованого додаткового обладнання (наприклад, web-камери), в такому форматі зручно проводити наукові конференції та семінариські заняття.

Пасивні форми навчання, такі як лекції, не дають значного результату. Необхідне створення можливостей для активної взаємодії з матеріалом, тоді вмотивовані слухачі отримають користь від навчання. Таким інструментом можуть бути лекції з аудіовізуальним супроводом, які після кожного пункту плану містять в своєму складі інтерактивне питання, яке є ключем до переходу на наступну тему.

Лабораторні заняття повинні проводитися в спеціально обладнаних приміщеннях, із застосуванням сучасної техніки. Для забезпечення лабораторних занять з технічних та спеціалізованих дисциплін потрібні спеціальні технічні засоби, придбання яких є досить дорогою справою. Інтерактивні лабораторні роботи дозволяють спостерігати за технічними та фізичними процесами без залучення спеціалізованого обладнання.

Інтерактивні комп'ютерні навчальні тренажери дозволяють виконувати не лише контроль знань, а і виконувати багато функцій, особливо корисних для майбутніх агроінженерів. Навчальні комп'ютерні інтерактивні тренажери мають велику область застосування, починаючи від простих демонстрацій будь-якого процесу або механізму до складних симуляторів технологічних процесів і обладнання. За допомогою навчального комп'ютерного інтерактивного тренажера викладач може показати майбутньому агроінженеру пояснити роботу складових частин машини, технологічний процес роботи машини, познайомити з органами управління машиною, їх роботою і послідовністю ключень, залежність впливів на кнопки управління [3].

Мережеві технології – технології, що базуються на використанні мережі Інтернет як для забезпечення навчально-методичним матеріалом, так і для інтерактивної взаємодії між викладачами та здобувачами вищої освіти [4]. Основними мережевими технологіями в даний час є: засоби зберігання закладок, соціальні мережеві сервіси для зберігання мультимедіа ресурсів, блоги, Вікі, соціальні сервіси,

що дозволяють організувати спільну роботу з різними типами документів, майданчики для проведення вебінарів. Застосування мережевих технологій в освітньому процесі сприяє не тільки розвитку системи дистанційної і відкритої освіти і, відповідно, доступності освіти, а й підвищенню активності здобувачів вищої освіти, підвищенню мотиваційної сторони навчання і вдосконалення організаційно-методичного забезпечення процесу навчання (віртуальні школи, лабораторії, університети, інше).

Завдяки своїм можливостям, мережеві і мультимедіа технології знайшли застосування в усіх основних структурних компонентах навчального процесу. Інтеграція Інтернет-технологій, технологій аудіо та відео дозволяє розширити спектр освітніх послуг і якісно змінити характер навчально-методичного забезпечення. Для підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Агроінженерія» використання аудіовізуального контенту дає змогу підвищити якість знань, використовувати диференційовану інформацію та покращити загальний рівень підготовки майбутнього фахівця.

#### Література

1. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / Инновации в образовании. - 2004. - № 6. - С. 98-113.
2. Лебедев А. В. Технологии мультимедиа: возможности и реалии / А. В. Лебедев. - М.: 1999. - 212 с.
3. Белов М. А. Принципы проектирования виртуальной компьютерной лаборатории на основе технологии облачных вычислений / М. А. Белов, О. Е. Антипов // Сборник трудов международной конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании. - Одесса: УКРНИИМФ, 2010. - С. 92
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.