

2. <https://elevatorist.com/novosti/11886-ukraina-zanyala-vtoroe-mesto-v-mire-po-eksportu-zerna-v-sezone-2019-20>
3. <https://www.fao.org/3/a1069r/a1069r01.pdf>

УДК 811.111

Борисова – Ярига А.М.

АДАПТАЦІЯ СВІТОВОГО ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ ДО УМОВ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ

Необхідною умовою динамічного розвитку сучасного суспільства є розбудова системи вищої освіти України відповідно до світових тенденцій. Відтак, система вищої освіти повинна стати підґрунтям для забезпечення високого темпу й рівня науково-технічного, економічного, соціального, культурного прогресу; професійної мобільності, швидкої адаптації студентської молоді до змін у соціально-економічній сфері, а саме у туристичній галузі.

Шляхи реформування вищої освіти, спрямовані на перетворення освіти у важливий ресурс особистого та суспільного розвитку, який забезпечить державу високопрофесійними конкурентоспроможними фахівцями з метою розбудови міцної демократичної держави.

Туристична галузь інтегрує в собі як високотехнологічні, так і соціально-психологічні аспекти діяльності, що формує високий рівень вимог до системи підготовки кадрів. Узагальнення накопиченого теоретичного та практичного досвіду свідчить, що багато актуальних питань розвитку системи підготовки кадрів для індустрії туризму не знайшли належного наукового відображення.

У наукових працях недостатню увагу приділено як системі підготовки кадрів для індустрії туризму загалом, так і окремим її складовим. Сьогодні, не існує єдиного методологічного обґрунтування професійної системи підготовки кадрів; відсутні моделі прогнозу потреби у фахівцях для сфери туризму; проблеми підготовки кадрів у регіонах не отримали системного та аргументованого висвітлення.

Зважає розвитку якості освіти й недостатня сформованість ринку освітніх послуг; брак механізмів орієнтації на потреби суспільства; недостатність науково-інформаційного й кадрового забезпечення вищої професійної освіти та її інноваційної бази. Тому актуальним залишається питання адаптації світового досвіду підготовки фахівців туристичної галузі до умов освітньої системи України.

Ключові слова: *адаптація, освітні програми, туристична галузь, модернізація освіти, професійна мобільність.*

Однією з характерних рис третього тисячоліття є високий рівень інтеграції освітньої сфери людської діяльності. Сучасні тенденції формування ринку праці передових технологічних держав світу, аналіз можливих сценаріїв розвитку галузей економіки, особливостей ринку праці в умовах перехідної економіки, розвитку прогресивних технологій і потреба галузей економіки в кваліфікованих фахівцях, свідчать про неухильне зростання частки фахівців у сфері туризму у світовому та вітчизняному ринку праці.

Модернізація української освіти – це суспільна проблема, яка активізувалася у зв'язку з переходом до нового типу цивілізації, змінами у суспільному розподілі праці, переваги духовних потреб над матеріальними, це системна якісна зміна, що містить інноваційні процеси, інформатизацію та нові технології тощо.

Процеси інтернаціоналізації, демократизації та гуманізації виражаються у виборі закладами вищої освіти нових підходів до формування гнучкої структури освітніх програм та добору інноваційних інтерактивних методів навчання з урахуванням досвіду передових зарубіжних країн у галузі освіти з туризму.

Для підвищення якості підготовки кадрів для туристичної галузі, необхідно звернутися до зарубіжного досвіду у цій галузі, зокрема європейського. Під час здійснення підготовки майбутніх спеціалістів у закладах вищої освіти, необхідно застосовувати як вітчизняні галузеві професійні стандарти, так і міжнародні вимоги.

Розвиток туризму актуалізує проблему підготовки кадрів у системі професійної туристичної освіти. Ця проблема повинна враховувати контроль над технологіями, якістю туристичного продукту, зв'язку з фундаментальними та прикладними науковими дослідженнями, системами раннього оповіщення та моніторингу сфери туристичної діяльності, регіонального співробітництва та розвитку.

Головне завдання освітньої політики у сфері туризму на сучасному етапі – це досягнення сучасної якості освіти, її відповідності актуальним потребам особистості, суспільства, держави з урахуванням міжнародних стандартів [1, с. 91].

Сьогодні за кордоном навчають усім складовим сучасної індустрії туризму та подорожей, зокрема гостинності, туризму та готельній справі, а також управлінню та бізнес-адмініструванню в кожному з цих секторів. Зазвичай освітні програми поділяються на дві великі групи, з-поміж яких: освітні програми у сфері туризму та гостинності та освітні програми в галузі готельної справи. У кожній групі є програми «Менеджмент» або «Бізнес-адміністрування», наприклад, «Подієвий менеджмент», «Готельний менеджмент» тощо. Для програм готельної справи характерні різні кулінарні курси та курси організації громадського харчування [2, с.70].

Майже в кожній країні Європейського Союзу є навчальні заклади, які здійснюють підготовку у галузі менеджменту туризму. Ці заклади вищої освіти після їхнього закінчення пропонують всі типи дипломів, з-поміж яких: сертифікат, диплом, бакалавр, магістр, а також аспірантуру та переддипломні програми. Одним із шляхів вирішення проблеми якості освіти є закріплення у Болонській декларації компетентнісний підхід [3, с.14]. Він активно впроваджується в освітній процес у країнах Євросоюзу, які мають багатовікові традиції у системах освіти.

Серед освітніх програм Європейського освітнього простору, які спрямовані на підвищення мобільності серед здобувачів вищої освіти, викладачів, науковців можна виокремити такі програми: «Erasmusmundus», «Tempus», «Socrates», «Youth Programme», Програма «Акція Жан Моне – Розуміння Європейської Інтеграції» (Jean Monet Action – Understanding European Integration), програма «Люди» тощо.

Цей підхід зіставляє оцінку якості змісту освіти з рівнем освоєння ключових компетенцій та він сприяє подоланню орієнтацій вищої освіти, веде до нового бачення самого змісту освіти, її методів та технологій [4, с.37].

Концепція управління загальною якістю, запропонована Європейським фондом управління якістю для громадських організацій, державних установ та об'єднань, стала універсальним фундаментальним компонентом для розвитку освітніх програм з туризму, забезпечення розробки та використання необхідних стратегічних інструментів, засобів розвитку та формування навичок для фахівців управління туризмом як у громадському, так і у приватному секторах [5, с.46].

Таким чином, одним із ключових завдань модернізації вищої освіти є забезпечення її якості, побудова ефективної освітньої системи закладів вищої освіти з дієвою економікою та управлінням, яка відповідала б як запитам сучасного життя, потребам розвитку країни, суспільства, держави, так і потребам та інтересам особистості. Сьогодні система професійної освіти в Україні має відповідати європейській, а значить – бути матеріально- та технічно-забезпеченою необхідними засобами навчання й орієнтуватися на втілення інноваційних технологій.

Освітні реформи і модернізація освіти повинні не лише декларуватися, а й реалізуватися як загальнонаціональне завдання, масштабна програма всієї країни, що проводиться при ефективному співробітництві всього суспільства і держави. Тільки у такому

випадку можна досягти нової якості освіти, що відповідає сучасним запитам кожного громадянина, суспільства й держави.

Література:

1. Кремень В.Г. Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму : Монограф. Київ: Педагогічна думка, 2012. 368 с.
2. Туристична освіта України в європейському вимірі: Матеріали міжн. укр.-пол. наук. семінару 21-24 травня 2007, Івано-Франківськ Яремче. 2007. 136 с.
3. Бабин І.І., Болюбаш Я.Я., Грубінко В.В., Степко М.Ф., Шинкарук В.Д. Болонський процес у фактах і документах. Київ: ТДПУ, 2006. 52 с.
4. Самохвал О. О., Войнаровська Н. В. Загальні закономірності підготовки фахівців у закладах туристичної освіти країн західної Європи. Journal «ScienceRise:Pedagogical Education» №2(29). 2019. С.34-39. 26.
5. Пальчук М. И. Современные тенденции профессионального туристического образования в странах ЕС. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Туристична освіта в Україні: проблеми і перспективи» (22–25 травня 2006 р.): зб. наук. праць. Київ. 2006. С. 42–47.

УДК 37.02:811.111

**Ганніченко Т.А.
Жебко О.О.**

BLENDED LEARNING AS AN APPROACH TO ENGLISH TEACHING

This article discusses the use of blended learning as an English teaching approach in the challenging conditions of the Ukrainian war reality. The authors present various teaching and learning methods in this format and the opportunities it offers.

Blended learning combines both online and in-person instruction and is widely adopted in English teaching. We incorporate various ways of blended education in our English teaching, such as:

1. Incorporating online resources: We include online resources like interactive quizzes, video lectures, and multimedia materials in our lessons. Language learning apps, videos, podcasts, and websites are excellent supplements to classroom learning. These resources help students to practice speaking, listening, reading, and writing skills and make learning more interactive.

2. Assigning online homework: We use online platforms to give homework and monitor student progress. This approach helps to save time and streamline grading.

3. It's important to provide in-person instruction alongside online instruction. During class time, we review and reinforce concepts learned online and give our students opportunities to practice their English skills in real-life situations. Our blended education program includes online components, but attending face-to-face classes is crucial in developing speaking and listening skills and receiving personalized feedback on progress. Interacting with teachers and classmates in person is invaluable.

4. We incorporate technology in the classroom, such as Zoom technology for online board demonstrations, presenting audio and video materials through a laptop, and more. This enhances the learning experience and creates a more interactive and engaging environment.

5. We promote student collaboration by assigning group projects or activities to encourage a sense of community and increase student engagement.

6. To personalize the learning experience, we monitor student progress using online tools such as personal courses on the university's MOODLE platform, which includes different tests and tasks. This allows us to identify areas where students may need additional support or instruction.