

### Список використаних джерел:

1. Виговський В. І. Шляхи взаємодії соціального педагога з дитячими та молодіжними громадськими організаціями / В. І. Виговський // Вісн. Житомирськ. держ. ун-ту ім. І. Франка. – 2005. – № 24. – С. 151–153.
2. Дерябло С. Д. Экологическая психология и педагогика / С. Д. Дерябло, В. А. Ясвин. – Ростов на Дону : Феникс, 1996. – 476 с.
3. Толочко С. В. Формування екологічної компетентності студентів агротехнічних спеціальностей ВНЗ / С. В. Толочко, А. В. Шкодин // Екологічні науки. – 2017. – № 18/19. – С. 165–172.
4. Хвіст В. О. Формування екологічної культури особистості: світовий та український досвід / В. О. Хвіст // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2011. – Вип. 159, ч. 1. – С. 401–408.
5. Федоренко Д. О. Проблеми формування індивідуальної екологічної культури особистості / Д. О. Федоренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі. – 2012. – Вип. 23. – С. 189–192.

УДК 631.361

## ПРІОРИТЕТИ ФОРМУВАННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ: ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

Вишнеvsька О.М., д-р екон. наук, професор  
e-mail: [olganykk@gmail.com](mailto:olganykk@gmail.com)

Миколаївський національний аграрний університет

**Анотація.** Автором сформовано основні пріоритети формування освітніх програм з використанням кращих практик поєднання навчання та практичної підготовки в умовах виробництва (стажування). Визначено актуальність поширення досвіду закладів освіти ЄС щодо співпраці із роботодавцями та спільної підготовки здобувачів. Доведено значення дуальної форми здобуття освіти з огляду на необхідність адаптації випускників освітніх програм до робочого місця. Визначено пріоритетні напрями розвитку освітнього середовища через результативну взаємодію між учасниками. Обумовлено потребу популяризації підходів з формування освітніх програм у поєднанні навчання, стажування та виконання обов'язків фахівця з огляду на особливості фаху.

**Ключові слова:** адаптація, дуальна форма здобуття освіти, освітнє середовище, партнерство, практичні навички, стажування.

**Постановка проблеми.** Практична підготовка в умовах виробництва є важливою складовою освітнього процесу, яка дозволяє забезпечити закріплення здобувачами теоретичних знань, отримання фахових навичок та програмних результатів навчання за освітньою програмою. Проходження практичної підготовки в умовах виробництва (стажування) дозволяє здобувачам вищої освіти отримати відповідний досвід спілкування та комунікацій у колективі, досвід поведінки у різних ситуаціях. Оцінка ситуацій та прийняття відповідних управлінських рішень, відповідальності за прийняття рішення – це можливості

швидкої адаптації на робочому місці у майбутньому.

Особливо актуальним є питання у контексті інтеграції вищої освіти до Європейського освітнього простору, її адаптації до високого рівня конкуренції із європейськими закладами вищої освіти, у тому числі у контексті запитів ринку праці. З огляду на суттєвий вплив глобалізаційних трансформацій, у тому числі у освітньому просторі, експерти Всесвітнього Економічного Форуму сформувавши ключові навички, якими повинні володіти молоді фахівці з метою успішного працевлаштування, адаптації до умов ринку праці й кар'єрного зростання: комплексне розв'язання проблем; критичне мислення; креативність; взаємодія з людьми; вміння керувати людьми; емоційний інтелект; вміння формувати власну точку зору та приймати рішення; орієнтація на клієнта; вміння вести переговори; гнучкість розуму.

З огляду на зазначене, підготовка здобувачів повинна відбуватися у практично-орієнтованому напрямку, що дозволить сформувати необхідні навички та практичні знання, забезпечить фахові потреби та запити роботодавців. Успішне працевлаштування випускників — є результатом дієвої взаємодії між закладами освіти та роботодавцями з огляду на фахові та особистісні інтереси здобувача у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

**Виклад основного матеріалу.** Відповідно до Стратегії розвитку Миколаївського національного аграрного університету та Програми реалізації Стратегії розвитку університету основний акцент у підготовці фахівців орієнтовано на поєднання освіти, науки і виробництва. Саме тому освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти обліково-фінансового факультету передбачають практичну підготовку, стажування у умовах виробництва, дні практичної підготовки та дуальну форму здобуття освіти. Практичну підготовку здобувачі вищої освіти проходять у бюджетних установах й організаціях, банківських установах, страхових та аграрних компаніях, що дозволяє підвищити якість підготовки, забезпечує набуття відповідних фахових компетенцій, що передбачено освітніми програмами. Особливістю освітніх програм підготовки здобувачів є поєднання теоретичних знань та відповідних практичних навичок з публічних закупівель (071 Облік і оподаткування) та цифрових фінансів (072 Фінанси, банківська справа та страхування).

Розширюються можливості навчання здобувачів за дуальною формою здобуття освіти. Основною метою дуального навчання є поєднання освітньої складової підготовки молодих фахівців із виробничо-практичною та науково-дослідницькою. Під час навчання здобувачі отримують практичні навички в умовах виробництва, що дозволяє їм бути готовими до їхньої адаптації на робочому місці. Поєднання теоретичних знань із практичним досвідом в умовах виробництва спонукає до розширення компетенцій, які визначено програмними результатами навчання з урахуванням особливостей спеціальності.

З огляду на актуальність питання, у тому числі за досвідом співпраці із Університетом прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф, проводиться практична підготовка на засадах дуальної форми здобуття освіти у аграрних компаніях. Особливості аграрної сфери сформовано у освітніх програмах та доповнено

відповідними освітніми компонентами. Дуальна форма здобуття освіти спонукала потенційних роботодавців, які виступають зовнішніми стейкхолдерами освітнього процесу, підвищити рівень зацікавленості до працевлаштування молоді, які після завершення навчання мають необхідні компетенції з огляду на особливості фахової підготовки. Використання дуальної форми здобуття освіти суттєво розширило сфери взаємодії з роботодавцями та можливості працевлаштування фахівців. Адаптація здобувачів вищої освіти до робочого місця відбувається під час навчання, що відмічають зовнішні стейкхолдери суттєвою перевагою взаємодії.

Можливості фахової адаптації розширюються з огляду на специфіку об'єкта проходження дуального навчання здобувача вищої освіти, коригуються у програмі дуального навчання. Подібна співпраця дозволяє розширити коло практичних компетентностей та застосовувати їх під час теоретичного навчання та підготовки в умовах виробництва, дуальної форми здобуття освіти. Кожен здобувач вищої освіти отримує свідоцтво та додаток до свідоцтва про присвоєння робітничої кваліфікації. Проведений моніторинг працевлаштування випускників закладів освіти у поточному році доводить потребу розширення сфер взаємодії із потенційними роботодавцями та спільну підготовку з орієнтацією на поєднання теоретичного навчання та практичних навичок здобувачів.

**Висновки.** Досвід дуальної форми здобуття освіти засвідчує її результативність для випускників освітніх програм. Здобувачі вищої освіти обліково-фінансового факультету зазначають суттєві переваги, які полягають у наступному: орієнтація у професійному середовищі; адаптація до робочого місця; розуміння проблемних сфер й визначення необхідних напрямів вивчення професійних навчальних дисциплін; робота у колективі, відповідальність за виконувану роботу; розуміння особливостей фаху, практична реалізація знань; участь у спільних освітньо-наукових, громадських заходах; проведення наукових досліджень в умовах виробництва; практична реалізація результатів наукових досліджень; розширення комунікаційних якостей; підвищення рівня особистісної відповідальності; підвищення рівня успішності, засвоєння матеріалу з освітніх компонент. Використання кращих практик взаємодії між учасниками освітнього процесу та результативне партнерство дозволить поєднувати теоретичне навчання (заклад освіти) та практичні навички (стажування в умовах виробництва) для потреб здобувача та запитів роботодавців. Актуальність популяризації практично-орієнтованого навчання підтверджує досвід держав ЄС, результативна взаємодія з роботодавцями забезпечує успішне працевлаштування випускників і виступає пріоритетом у освітній діяльності.

#### Список використаних джерел:

1. Індивідуальна освітня траєкторія <https://osvitoria.media/experience/indyvidualna-osvitnya-trayektoriya-shho-tse-ta-navishho/> (дата звернення 22.02.2022).
2. Стратегія розвитку Миколаївського національного аграрного університету на період 2016-2023 року <https://www.mnau.edu.ua/files/home/kr20162023.pdf> (дата звернення

22.02.2022).

3. Програма реалізації Стратегії розвитку Миколаївського національного аграрного університету на період 2016-2023 років <https://www.mnau.edu.ua/files/home/pr20162023.pdf> (дата звернення 22.02.2022).

4. Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Миколаївському національному аграрному університеті у розрізі факультетів : <https://www.mnau.edu.ua/structure/faculties-and-departments> (дата звернення 20.02.2022).

5. Міжнародне співробітництво Миколаївського національного аграрного університету : <https://int.mnau.edu.ua/> (дата звернення 20.02.2022).

УДК 378:37.02:811.111

## **PRACTICE-ORIENTED LEARNING TECHNOLOGIES IN LANGUAGE EDUCATION OF FUTURE AGRARIANS**

**Hannichenko Tetiana**, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor  
*e-mail: tetianagann@gmail.com*

**Tishechkina Kateryna**, Ph. D. in Philology, Associate Professor  
*e-mail: tishechkinakateryna@gmail.com*  
*Mykolayiv National Agrarian University*

Agriculture is one of the leading sectors of economy and modern agrarian must have a sufficient level of foreign languages knowledge to get acquainted with world practical experience, master advanced technologies, study the latest sources of information, and finally communicate with colleagues on professional topics, etc. The urgency of this problem is increasing due to the transition of the country and sectors of the national economy for an innovative way of development. In this regard, it seems necessary to continue the shift from the transfer of knowledge to practice-oriented learning technologies at the university, which, ultimately, will increase the motivation of students to acquire professional competence.

The practice-oriented approach allows creating conditions for the interpenetration of educational and professional activities as a way to achieve professional competence. Its essence is to implement the educational process in the context of future professional activities through the reproduction in the forms and methods of educational activities of students of real psychological and pedagogical situations, solving specific professional problems [1].

Taking into account our practical experience of teaching at the Mykolayiv National Agrarian University and having done an analysis of scientific sources we have identified the following approaches to practice-oriented learning:

- organization of all types of practices, including educational and work practices, for real acquisition by the student of professional competencies in the relevant field of study;
- active introduction of practice-oriented technologies into training allows the student to develop knowledge, skills, and abilities, as well as personal qualities that are necessary for the qualitative performance of their functional duties in the future.