

## Література:

1. Малік М. Інтерактивні технології навчання в професійній підготовці викладачів [Електронний ресурс]. – Київ, 2006. – Режим доступу : 1.04.2009 : <http://www.civicua.org/main/data?t=2&c=1&q=993939>
2. Bötcher W. Lehrer und Schüler machen Unterricht / W. Bötcher, G. Otto. – München : Urban und Schwarzenberg, 1978. – 244 S.
3. Diederich J. Theorie der Schule / J. Diederich, H.-E. Tenorth . – Berlin : Cornelsen, 1997. – 256 S.
4. Führ Ch. Deutsches Bildungswesen seit 1945 / Christoph Führ. – Bonn : Inter Nationes, 1996. – 342 S.
5. Glöckel H. Vom Unterricht / H. Glöckel. – Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 1992. – 360 S. 13. Künzli Ch. Didaktisches Konzept Bildung für eine nachhaltige Entwicklung / Christine Künzli, Franziska Bertschy. – Bern : Institut für Erziehungswissenschaft. – 3. überarbeitete Fassung, 2008. – 71 S.
6. Ortner R. Kind – Schule – Gesundheit / R. Ortner. – Donauwörth : Ludwig Auer, 1979. – 216 S.
7. Peterßen W. H. Handbuch: Unterrichtsplanung / W. H. Peterßen. – München : Ehrenwirth, 1996. – 458 S.

**УДК 811.111**

## **КОНТРОЛЬ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ТА ВИПУСКНИКІВ**

**Ігнатенко Ж. В.** – викладач кафедри іноземних мов МНАУ

Зміст і структура складників контролю

Успішність здійснення науково-теоретичної і практичної методичної підготовки студентів — майбутніх вчителів іноземної мови перевіряється та оцінюється на заліку, курсовому екзамені, при написанні та захисті курсових і дипломних робіт з

методики, в період педагогічної практики. Підсумкове оцінювання рівня теоретичної і практичної методичної компетенції випускника здійснюється на комплексному державному екзамені з методики та педагогіки або при захисті дипломних робіт.

Рівень теоретичної методичної підготовки студентів визначається глибиною теоретичних знань з методики навчання іноземних мов, володіння термінологією та вмінням творчо використовувати знання при вирішенні конкретних методичних завдань.

Рівень професійної методичної підготовки, тобто рівень володіння основними професійно-методичними вміннями: комунікативно-навчальними, гностичними, проєктувальними, конструктивно-планувальними та організаційними — встановлюється у процесі вирішення практичних завдань, занесених до екзаменаційних білетів, а також на підставі залікового плану-конспекту уроку, який розробляється студентом самостійно і подається ним на курсовий екзамен.

Система контролю за навчальною діяльністю студентів будується за схемою:

1. Контроль за поточною навчальною діяльністю студента.
2. Рубіжне тестування.
3. Залік.
4. Підсумкове тестування.
5. Державний екзамен.

1. Об'єктами контролю за поточною навчальною діяльністю студента є:

а) виконання студентом домашніх завдань до практичних занять (опрацювання літератури та виконання завдань з підручників та методичних рекомендацій);

*Форми контролю:*

поточні опитування;

тести

б) самостійне вивчення студентом тем курсу;

*Форма контролю:*

◆ перевірка виконання обов'язкових завдань (реферування текстів з фаху, написання реферату, плану-конспекту);

в) відвідування студентом практичних занять;

*Форма контролю:*

◆ облік відвідування студентом практичних занять.

Оцінювання:

Навчальна діяльність студента є успішною за умов задовільного виконання всіх обов'язкових завдань та відвідування не менше 70% практичних занять.

2. Об'єктом рубіжного тестування є засвоєння теоретичних питань модулів курсу: "Життя студента" (I семестр), «Краєзнавство» (II семестр) та "Фахові проблеми сільського господарства" (III - IV семестр).

*Форма контролю:*

Рубіжні тести (30 завдань) у письмовій формі, або тести у системі MOODLe

Оцінювання:

Тест зараховується за правильне виконання не менше 85% завдань.

3. Об'єктом залікового контролю у II - III семестрі є:

◆ теоретичні знання та вміння, передбачені робочою програмою з курсу методики

*Форма контролю:*

◆ співбесіда з викладачем, яка передбачає відповіді на запитання з тем, що вивчались.

Оцінювання:

Допуском до заліку є успішна поточна навчальна діяльність студента, зарахування рубіжних тестів та тестів в системі MOODLe, задовільне відвідування практичних занять та набраний бал 61.

Оцінка "зараховано" виставляється за повні та ґрунтовні відповіді на запитання викладача, за вміння застосовувати набуті знання для розв'язання методичних завдань.

Оцінка "не зараховано" виставляється за відсутність міцних знань з теорії навчання, за невміння розв'язувати методичні завдання.

4. Об'єктом підсумкового тестування у II та IV семестрі є досягнення студентом базового рівня теоретичної підготовки.

*Форма контролю:*

◆ підсумковий тест (60 завдань) у письмовій формі

Оцінювання:

Виконання тесту визначається оцінками "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно". Оцінка за тест є складовою екзаменаційної оцінки.

6. Об'єктом курсового екзамену в II і IV семестрах є теоретичні знання та професійно-мовленнєві вміння, набуті студентом у результаті вивчення всього курсу.

*Форми контролю:*

◆ співбесіда з екзаменатором, у ході якої перевіряється глибина теоретичних знань з усіх розділів програми курсу методики, володіння термінологією та вміння творчо використовувати набуті знання при розв'язанні методичних завдань;

◆ Допуском до екзамену є успішна поточна навчальна діяльність студента, задовільне відвідування практичних занять.

Оцінка рівня теоретичної та практичної компетенції студента визначається з урахуванням оцінки за підсумковий тест.

Відповідь студента визначається оцінками "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".

7. Об'єктом контролю на державному екзамені є: рівень теоретичної та практичної підготовки студентів-випускників, необхідний та достатній для реалізації своєї професійної функції.

## **Література:**

1. Ніколаєва С.Г., Складенко Н. К. Бражник Н. О. та ін. // Типова програма підготовки вчителя іноземної мови. Методика навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах : для університетів та інститутів // Іноземні мови - № 2, 1998, с.24-25
2. ВикипедияЯ [Електронний ресурс] : ВикипедияЯ – Режим доступу : <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

**УДК 811.111**

## **ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**Лапчевська А.Л.** – викладач кафедри іноземних мов МНАУ

Концепція навчання іноземній мові у ВНЗ зорієнтована на формування творчої активної особистості. Комунікативний підхід до навчання є основним у реалізації такого завдання. Вивчення професійної мови потребує автентичних матеріалів. Пошук дійсних нестандартних ситуацій може бути складним та довгим, не менш складним є процес розміщення автентичних матеріалів в учбовому процесі. Основним критерієм автентичності вважається критерій функціональності. Функціональність – це орієнтація автентичних матеріалів на використання їх у реальному житті, на створення ілюзії природного мовного середовища. Робота над функціонально автентичним матеріалом знайомить студента з реальними умовами використання вивченого та готує до самостійного автентичного вживання цих засобів в іноземній мові. Навчання аудіюванню на автентичних матеріалах передбачає