

ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ЗМІШАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Нині вивчення мов є ключем до успіху у різних сферах діяльності спеціалістів, тому все більш актуальним є питання про пошук нових підходів задля ефективного вивчення англійської мови спеціалістів нефілологічного профілю. Навчання незалежно від місця знаходження зменшує обмеження із здобуття освіти та надає можливість учасникам освітнього процесу мати постійний доступ до освітніх ресурсів. Все більше викладачів займаються впровадженням поєднання елементів електронного навчання з традиційними комунікативним, інтерактивним, текстоцентричними методами у роботі зі студентами різних спеціальностей. Актуальним питанням є як електронне навчання допоможе підготувати студентів до практичної іншомовної діяльності.

Врахування потреб суб'єктів електронного навчання вимагає гнучкого подання навчального матеріалу з можливістю його доставляння у будь-якому вигляді. На сьогодні серед викладачів вищих навчальних закладів популярною стає «Blended Model» — змішана модель навчання, при якій застосовують форми типового традиційного навчання, інтегровані в e-learning (інтерактивні навчальні платформи, streaming video, відеоконференції).

До засобів змішаної системи навчання окрім традиційних методів навчання на сучасному етапі відносять :

- ✓ соціальні мережі.
- ✓ електронні курси через соціальні сервіси та системи електронного навчання Moodle
- ✓ навчання через скайп
- ✓ Використання месенджерів (таких як Telegram, Viber)
- ✓ використання мобільних додатків;
- ✓ використання електронної пошти;
- ✓ персональні блоги;
- ✓ вікі джерела та інтернет-ресурси;

Основними рисами «нового елементу» - e-learning є комплексність, системність (комплексне охоплення цільових груп, системне вирішення питань організації та забезпечення електронного навчання); розвиток сучасних педагогічних технологій на базі інформаційного освітнього середовища (проблемне і проектне навчання, навчання у співпраці, формування портфоліо студента і викладача тощо).

Використання змішаних форм навчання під час вивчення іноземних мов студентами нефілологічних факультетів буде ефективним, якщо вправи навчального процесу буде пов'язано з майбутньою професійною діяльністю студентів. Викладач повинен зважати на рівень володіння мовою студентами, на рівень сформованості комунікативних навичок. Потрібно слідкувати, щоб теоретичні знання в процесі активного навчання ставали усвідомленими, щоб

студент розвивав і удосконалював не лише знання з мови, а й міг пов'язувати їх з майбутнім фахом.

Електронні засоби навчання передбачають організацію й розвиток як діалогового спілкування студент-викладач, так і самостійного навчання в ході такого навчання студенти критично мислять, вирішують складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, зважують альтернативні думки, беруть участь у дискусіях, спілкуються з іншими людьми. Для цього на заняттях організується індивідуальна, парна і групова робота, застосовуються дослідницькі проекти, рольові ігри, йде робота з документами і різноманітними джерелами інформації, використовуються творчі роботи тощо.

Форми дистанційного навчання передбачають побудову різних моделей організації професійної підготовки: від самостійної роботи до спільної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу у площині ел

Використання Blended model дає можливість консультацій, відповіді на поставлені запитання самостійного зробити навчання гнучким, доступним і персоналізованим. Кожен має можливість навчання з будь-якого місця, в будь-який час. Система e-learning розширює можливості навчання, одержання додаткових освітніх послуг, необхідних планування і здійснення навчання за власною траєкторією та ін. Отже інтеграція електронного навчання дозволяє:

- ✓ розвивати аудіальні та комунікативні навички ;
- ✓ вивчати іноземні мови мобільно;
- ✓ підбирати різнотипні завдання для студентів відповідно їх спеціалізації;
- ✓ отримати вільний доступ до навчання.

Електронне дистанційне навчання сприяє самостійному опрацюванню матеріалу, розвитку комунікативних і творчих здібностей студентів. Використання електронних девайсів для вивчення мов допомагають багаторазово повторювати матеріал у зручному для студента темпі і контролювати міру його засвоєння.

Ефективність дистанційних технологій навчання заснована на тому, що студенти самі відчувають потребу в подальшому здобутті знань, отримують змогу працювати з навчальними матеріалами в індивідуальному режимі.

УДК 811.111

М. Ю. Василенко

БУХГАЛТЕРСЬКИЙ БАЛАНС ТА ЙОГО СУТНІСТЬ THE BALANCE SHEET AND ITS ESSENCE

The article investigates the balance sheet as a method of reflecting the state of economic assets, its essence and form. The different economic information of balance, depending on its meters is allocated.

Keywords: *balance sheet, the form of the balance sheet, the task of the balance sheet, asset, liability, meter, balancing indicator.*

Management of financial and economic activities of the enterprise requires timely and accurate information about the status and movement of economic assets in composition and placement, sources of formation and purpose. Such information can be