

In China, particularly in western Inner Mongolia and Shanxi province, oat (*Avena nuda*) flour called youmian is processed into noodles or thin-walled rolls, and is consumed as staple food.

Література:

1. Baum B.R. (1977): Oats: wild and cultivated. A monograph on the genus *Avena* L. (Poaceae). Monograph No. 14, Supply and Services Canada, Ottawa, Canada.
2. Ladizinsky G. (1995): Domestication via hybridization of the wild tetraploid oats *Avena magna* and *Avena murphyi*, *Theor. Appl. Genet.*, 91, 639-646.
3. Malzew A.I. (1930): Wild and cultivated oats, *Bull. Appl. Botan. Genet. Plant Breeding*, Suppl. 38.

УДК 378.091.3

О.Є. Гладир
Л.М. Медведєва

УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

At present, there are many educational concepts and technologies that have come to be replaced by traditional ones. New technologies and methods of teaching are used in physical education classes at higher educational institutions. Due to this, the competent development of physical abilities and the awakening of interest to students in physical education is realized, as well as their awareness of the need for appropriate physical training for the future profession.

В даний час склалося чимало освітніх концепцій і технологій, які прийшли на зміну традиційним. Нові технології і методики навчання застосовуються на заняттях з фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Завдяки цьому досягається грамотний розвиток фізичних здібностей і пробудження інтересу у студентів до занять фізкультурою, усвідомлення ними необхідності відповідної фізичної підготовки до майбутньої професії.

Ключові слова: *інноваційні технології, студент, професійно-прикладна фізична підготовка, фізичні якості.*

Сучасне суспільство всіляко зацікавлене в якісній підготовці підростаючого покоління до продуктивної праці. Вся існуюча система навчання і виховання у вищих навчальних закладах спрямована, в основному, на підготовку студентської молоді до обраного фаху. Але повноцінне використання професійних знань і умінь можливо лише при хорошому стані здоров'я, високій працездатності молодих фахівців, які можуть бути придбані ними при регулярних і спеціально організованих заняттях фізичною культурою і спортом під час навчання у вузі. Необхідні для професійної підготовки фізичні якості й рухові навички формуються й удосконалюються в процесі сполучення професійного навчання зі спеціальною професійно-прикладною фізичною підготовкою.

В аграрному вузі організація професійно-прикладної фізичної підготовки студентів будується відповідно вимогам до обраної професії (агроном, технолог, кінолог, ветеринарний лікар, фахівці механізації, транспорту і сервісу, садівництва, та ін.). Для багатьох професій велике значення мають такі якості, як досконала сенсомоторна (зорово-рухова) координація, здатність до широкого розподілу і швидкого переключення уваги, швидкість мікродій, розвиток навичок правильної ходьби, правильної постави та ін. Коли ж професійна діяльність протікає в ускладнених умовах (вирощування розсади і овочів у відкритому чи закритому ґрунті, збирання врожаю, загазованість і т. д.), то додатково потрібен розвиток адекватних цим умовам якостей - загартування по відношенню до високої або низької температури і відносної вологості повітря, статична витривалість м'язів спини і т. п.

З урахуванням розвитку професійно важливих якостей особистості повинні підбиратися й освітні технології, які будуть сприяти удосконаленню рухових якостей студентів, дотриманню ними здорового способу життя, підвищенню мотивації до занять фізичною культурою та спортом, формуванню стійкої мотивації щодо збереження здоров'я, усвідомленню значення фізичної підготовленості до майбутньої професійної діяльності.

Використання інноваційних технологій розширює руховий досвід, вдосконалює навички життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності, формує практичні навички для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку, допомагає розвитку творчої особистості, удосконаленню та підвищенню особистого результату.

Використання мультимедійних технологій дозволяє посилювати інтелектуальні можливості студента, впливаючи на його пам'ять, емоції, мотиви, інтереси, створює умови для перебудови структури його пізнавальної та продуктивної діяльності.

Безпосередньо на заняттях з фізичного виховання застосовують мультімедіа для:

1. Розробки презентацій з видів спорту. Використання презентацій на заняттях дозволяє детальніше і наочно надавати теоретичний матеріал, що робить процес освіти найбільш ефективним. За допомогою презентацій можна доступно пояснити правила спортивних ігор, тактичні дії гравців, барвисто піднести історичні події, біографії спортсменів.

2. Проведення занять з музичним супроводом. У різних частинах практичного заняття музика виконує специфічні функції: в підготовчій частині вона налаштовує на навчальний процес, в основній частині, особливо при виконанні силових справ, задає ритм і темп, в кінці заняття сприяє швидшому зняттю втоми і ефективному відновленню. При виконанні вправ музика створює також той емоційний фон, який стимулює бажання виконувати рухи якнайкраще, повніше.

3. Перегляду та аналізу відео зі змагань з видів спорту. Перегляд відеозаписів змагань дозволяє спортсменам побачити свої помилки і проаналізувати їх, щоб уникнути в наступних змаганнях; краще вивчити своїх суперників.

4. Презентації доповідей здобувачами вищої освіти на студентських конференціях(секція фізвиховання).

Здоров'язберігаючі технології є стрижнем усіх педагогічних технологій, спрямованих на зміцнення та відтворення здоров'я учасників освітнього процесу. Поняття «здоров'язберігаючі технології» об'єднує в собі всі напрямки діяльності освітнього навчального закладу щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я:

- створюють безпечні умови для навчання;
- спрямовані на вирішення завдань зміцнення фізичного здоров'я, підвищення потенціалу (ресурсів) здоров'я;
- сприяють посиленню мотивації на ведення здорового способу життя, підвищенню відповідальності за особисте здоров'я, здоров'я родини;
- спрямовані на забезпечення рухової активності та розвиток фізичних якостей.

Групові (колективні) технології - це організація фізичного виховання, за якої навчання певним вправам здійснюється в процесі спілкування між студентами у групах(взаємонавчання). Володіючи досить потужною спонукальною силою, групові технології навчання здатні оптимізувати навчальний процес, зробивши його більш ефективним. Використання групових технологій при навчанні розділу «Спортивні ігри» дозволяє збільшити моторну щільність занять, активізує пізнавальну діяльність студентів, покращує емоційний фон заняття.

Використання **інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ)** у позанавчальній діяльності і на заняттях робить предмет фізична культура сучасним. Вони дозволяють вирішити проблему пошуку і зберігання інформації, планування, контролю і управління заняттями фізичною культурою, діагностики стану здоров'я і рівня фізичної підготовленості студентів.

Використання інтерактивних технологій на заняттях з фізичного виховання сприяє створенню атмосфери доброзичливості й порозуміння. У студентів зникає почуття страху, вони стають розкутими, впевненими у своїх силах, налаштовуються на успіх, виявляють здібність до творчості. Останнім часом в якості інтерактивної технології велику популярність здобули квести(від англ. Quest - пошук). Квест, як педагогічна технологія, поєднує в собі елементи і мозкового штурму, і тренінгу, і гри. Спортивний квест - це нетрадиційна форма заняття, яка сприяє розвитку спортивно-пізнавального інтересу студентів і підвищує емоційно-психологічний настрій на заняттях фізичного виховання при виконанні основних спортивних вправ. Так як на таких заняттях створюється невимушена обстановка, вони подобаються студентам більше, ніж звичайні заняття з суворою структурою і встановленим режимом роботи.

Використання методу колового тренування надає можливість комплексного впливу на розвиток рухових якостей. Систематичні заняття за методом колового тренування сприяють вихованню самостійності, наполегливості, цілеспрямованості та інших морально-вольових якостей. До переваг методу належить і можливість чітко управляти великою групою студентів та організувати самостійні заняття.

Метод використання нестандартного устаткування і тренажерних пристроїв значно підвищують моторну щільність заняття, робить його емоційно насиченим, ефективнішим. Застосування тренажерів дає змогу за короткий час розв'язати проблему розвитку рухових якостей, передбачених навчальною програмою, здійснити фізичну та технічну підготовку.

Майбутній фахівець сільськогосподарського виробництва повинен знати, вміти і, головне, реалізувати свої професійні навички на практиці. Сучасний фахівець повинен бути загартованою, фізично культурною людиною. Поетапно організована інноваційна система фізичного виховання з використанням нетрадиційних форм та методів фізичного виховання та різних технологій забезпечує досягнення цієї мети.

Література:

1. Миронова Г. Л., Джолиев И. М., Каримов Н. М. Формирование культуры личности выпускника аграрного университета с использованием средств физической культуры и спорта // Аграрный вестник Урала. 2013. № 9. С. 71–73.
2. Москаленко Н. Педагогічні інновації у фізичному вихованні / Наталія Москаленко // Спортивний вісник Придніпров'я. - 2009. - №1. - С.19-22.
3. Лясота Т. І. Інноваційні підходи та засоби фізичної культури / Лясота Тетяна Іванівна // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та здоров'я людини: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 листопада 2015 р. – Чернівці, 2015. – С. 197–200.
4. Ульянова І. С. Нові інноваційні технології у фізичному вихованні школярів // Молодий вчений. - 2015. - №10.1. - С. 42-49. - URL <https://moluch.ru/archive/90/18693/>.

УДК 37.014.24

Гнатів З.Я.

МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО У СФЕРІ ОСВІТИ: ПРИКЛАДИ ВЗАЄМОПРОЦЕСІВ

The strategic priority of Ukraine's foreign policy is to join the European Union. At the present stage, fundamental changes occur both in European higher education and in the domestic one. We emphasize the importance of researching the processes taking place in the field of international educational cooperation and give some examples in the context of the problem under study.

Стратегічним пріоритетним напрямом зовнішньої політики України є входження до Європейського Союзу. На сучасному етапі кардинальні зміни відбуваються як в Європейській вищій освіті, так і у вітчизняній. Ми підкреслюємо увагу на важливості досліджень процесів, що відбуваються в сфері міжнародного освітнього співробітництва та наводимо деякі приклади в контексті досліджуваної проблеми.

Тема європейської інтеграції, підготовлена історичним ходом розвитку нашої держави, знаходиться в центрі уваги всього суспільства в цілому та вітчизняних науковців зокрема, адже український етнос завжди був органічною складовою європейської спільноти. Освітні проблеми, досягнення та перспективи розвитку в цьому контексті досліджують В.Андрущенко, М.Згуровський, В.Кремінь, В.Огнев'юк, А.Сбруєва, В.Ткаченко, М.Михальченко, Т.Фініков, М.Дебич, С.Калашнікова, А.Бойко, С.Курбатов, Г.Калінічева, Н.Скотна, Ф.Ващук, І.Павлюк та багато інших.