

масових розрядів та студентів які мають різні відхилення в стані здоров'я з метою їх оздоровлення та залучення до здорового способу життя.

### **Література:**

1.Т.Ю. Круцевич. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : навч.посіб. / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. - К.: Олі мп. л-ра, 2011. - 224 с.: іл. - Бібліогр.: с. 221-223

2.Кривець В.А. Практикум с фізичного виховання: навчально-практичний посібник, частина 2. - / В.А. Кривець, М.П. Воронов, В.М. Солодков. - Х.: ХНЕУ – 2008. – С. 52-60

3. Канішевський С. М. Науково-методичі та організаційні основи фізичного самовдосконалення студентства: Вид. друге, стереотипне / С. М. Канішевський. – К.: ІЗМН, 1999. – 270 с.

4. Шевцов А.Г. Сучасні проблеми освіти і професійної реабілітації людей з вадами здоров'я: монографія / А.Г. Шевцов. – К. : Соцінформ, 2004. – 200 с.

5. Маркевич О. А. Оздоровча технологія фізичного виховання студенток спеціального навчального відділення ; БГУФК. – Мінськ, 2012. – 30 с.

6. Прядко Л. О. Теоретико-методична підготовка майбутнього корекційного педагога до роботи з розумово відсталими дітьми в реабілітаційному центрі / Л. О. Прядко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2010. – № 8 (10). – С. 267-273.

УДК 378.019.43:001.895

**Т.І. Нежлукченко  
Н.С. Папакіна  
Н.В. Нежлукченко**

### **УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У РАМКАХ ПРОЕКТУ ЕСОІМРАСТ**

*The implementation of the innovative educational process of the KSAU in the framework of the Ecoimpact project is considered. Developed educational content for the educational environment in the field of environmental social impacts of weather, air quality and climate. Training courses have been created in «Agriculture», «Urban Economy», «Health» and others that can be used as elements of dual education.*

*Розглянуто упровадження інноваційний навчального процесу ДВНЗ «ХДАУ» у рамках проекту Ecoimpact. Розроблено освітній контент для навчального середовища в галузі екологічних соціальних наслідків впливу погоди, якості повітря і клімату. Створено навчальні курси із «Сільського господарства», «Міського господарства», «Здоров'я» та інші., які можуть використовуватись як елементи дуальної освіти.*

У нових умовах навчання виникає потреба розвитку творчого мислення студента, формування його комунікативних умінь та практичної підготовки до активної життєдіяльності у постійно мінливому соціальному середовищі. Відбувається швидке зростання об'ємів інформації, що потребує швидкого оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, подовження термінів навчання,

утвердження принципу неперервності освіти протягом усього життя, всебічної технологізації освітнього процесу [1,2]. Отже, постає потреба широкого упровадження інновацій у навчальний процес.

Із 2017 року кафедра генетики та розведення сільськогосподарських тварин ім.В.П.Коваленка ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» приймає участь у проекті програми Європейського Союзу Erasmus+, у сфері вищої освіти за участі вищих навчальних закладів України. Коротка назва проекту ЕСОІМРАСТ [3]. Проект сумісно фінансується програмою Erasmus+ Європейський Союз та реалізується у період 2017-2019 років, розглядає наступні завдання: 1) розробка освітнього контенту для навчального середовища в галузі економічних і соціальних наслідків впливу місцевої погоди, якості повітря і клімату, орієнтованого на студентів вищих навчальних закладів, фахівців у галузі гідрометеорології та менеджерів на метеозалежних підприємствах і в державних установах; 2) розробка апаратних і програмних компонентів середовища навчання та інтегрування їх зі змістом навчання; 3) тестування інтегрованого середовища навчання в університеті, на курсах підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів; 4) розробка стратегій комерціалізації для адаптивної системи інтегрованого середовища навчання [3].

У відповідності до завдань та мети проекту застосовуються сучасні підходи до формування знань слухачів утворювальних навчальних курсів, а викладання відбуватиметься на окремому сайті в індивідуальному профілі кожного слухача – його власному навчальному середовищі.

Навчальне середовище – це штучно побудована система, структура і складові якої сприяють досягненню цілей навчально-виховного процесу. Структура навчального середовища визначає його внутрішню організацію, взаємозв'язок і взаємозалежність між його елементами. Елементи навчального середовища виступають, з одного боку, як його атрибути чи аспекти розгляду, що визначають змістовну і матеріальну наповненість навчального середовища, а, з іншого боку, як ресурси навчального середовища, що включаються у діяльність учасників навчально-виховного процесу, набуваючи при цьому ознак засобів навчання і виховання [4].

Інтерактивне навчання відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників навчального процесу. Методична особливість інтерактивних технологій полягає в такому структуруванні змісту і форми, яке б викликало зацікавлення у студентів, сприяло їхньому оптимальному розвитку й вихованню. Порівняно із звичайним заняттям, заняття з використанням інтерактивних технологій стимулює пізнавальну самостійність, творчу ініціативу студентів [5].

У рамках проекту створені інтерактивні навчальні курси з вівчарства, екології міста, транспорту та інші. Обраний підхід до навчання слухачів є обґрунтованим, кожен курс має лекції (у т.ч. відеоформат із субтитрами англійською мовою), практичний курс, самоаналіз отриманих знань і тестовий контроль для оцінки кожної теми та підсумкового контролю. Таким чином утворювальне навчальне середовище поєднує традиційні підходи (лекція, читання, відеоматеріал, демонстрація) із сучасними технологіями.

При дослідженні традиційних підходів до навчання рівень засвоєння матеріалу можна відобразити у вигляді «**Піраміди навчання**», найменших результатів можна досягти за умов пасивного навчання (лекція - 5%, читання - 10%), а найбільш інтерактивного (дискусійні групи - 50%, практика через дію -

75%, навчання інших чи негайне застосування - 90%), тому найбільш перспективним є **кредо інтерактивне навчання** [6].

Створені активні форми контролю засвоєння навчального матеріалу із застосуванням методичного підходу Блума [6,7]. На думку Блума, цілі навчання безпосередньо залежать від ієрархії розумових процесів, як-от **запам'ятовування, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінка**. Кожному з цих рівнів за допомогою певних дієслів може пропонуватися набір завдань.

Блум встановив, що **між рівнями мислення і відповідями на запитання, які ми ставимо, існує прямий зв'язок**. Більше того, самі запитання утворюють ієрархію цілком відповідну таксономії мислення. Питання на **запам'ятовування** відносяться до **найнижчого рівня**. Питання на **оцінку або судження** розглядаються як **високий рівень мислення**. Насправді, всі запитання важливі й усі вони приводять до різних видів мислення. Відповідаючи на запитання, слухачі аналізують й інтерпретують інформацію, аналізують ідеї, будують гіпотези, відстоюють свою точку зору. Використання на заняттях запитань високого рівня (*аналіз, синтез, оцінки*) дозволить ефективно розвивати критичне мислення слухачів. Уміння викладачем формулювати такі запитання є обов'язковою умовою вирішення цієї проблеми. З іншого боку, ми маємо навчити слухачів формулювати запитання різного рівня у процесі дослідження того чи іншого джерела знань. Використання таксономії Блума передбачає формулювання пізнавальних завдань, які забезпечують досягнення навчальних результатів різного рівня. Такі **завдання можуть будуватися за допомогою спеціальних дієслів, що «програмують» мисленнєву діяльність слухачів певного рівня**.

**Таким чином створені навчальні курси «Есоіmpact»** не лише є актуальними із точки зору популяризації метеорології у аграрному секторі, медицині, логістиці та інш., але й демонструють новий підхід у формуванні навчальних програм слухачів та можуть пропонуватися як елемент дуальної освіти.

### **Література:**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Методичний посібник для студентів магістратури. – Київ, 2003. – С. 150-151.
2. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – 466с.
3. <http://e-impact.net/uk/tsili/>
4. Биков В.Ю. Теоретико-методологічні засади створення і розвитку сучасних засобів та е-технологій навчання // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992 – 2002. Збірник наукових праць до 10 – річчя АПН України / Академія педагогічних наук України. – Частина – 2. – Харків: “ОВС”, 2002. – С. 182-199.
5. П'ятакова Г.П. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі Електронний ресурс / Г.П. П'ятакова, Н.М. 5 Заячківська // Інтерактивні методики. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 55 с. – Режим доступу: [http://tourlib.net/books\\_others/pedtechno11.htm](http://tourlib.net/books_others/pedtechno11.htm)
6. Жилінкова І. Зобов'язання з надання послуг у сфері інтерактивної (дистанційної) освіти //Право України. - 2002. - № 4. - С. 108-113

7. **Пометун Олена** Що таке таксономія Блума і як вона працює на уроці <http://www.criticalthinking.expert/usi-materialy/shho-take-taksonomiya-bluma-i-yak-vona-pratsyuye-na-urotsi/>

УДК 811.111

**С. Обушенкова**

## **COACHING AS A NEW STYLE OF MANAGEMENT ( КОУЧІНГ ЯК НОВИЙ СТИЛЬ УПРАВЛІННЯ)**

***Purpose of the article:** identification of the main features of coaching as a separate management style.*

***Keywords:** Coaching, management, personnel management, staff.*

***Summary:** Recently, more and more people are talking and hearing about the new concept of "coach" or "coaching." Coaching is an instrument of personal and professional development, the formation of which began in the 70's of the XX century. The sources of coaching are in sports coaching, positive, cognitive and organizational psychology, in the idea of a conscious life and opportunities of continuous and purposeful development of man. So the question arises: can coaching be a new style of staff management or is it just a sports coaching support.*

*Останнім часом все більше людей говорять і чують про нову концепцію «тренера» або «коучинг». Коучинг (від англ. «coaching» - коучинг) є інструментом особистісного та професійного розвитку, формування якого почалося в 70-х роках ХХ століття. Джерелами коучингу є спортивна коучинг, позитивна, когнітивна і організаційна психологія, ідея свідомого життя і можливість безперервного і цілеспрямованого розвитку людини. Тож постає питання : чи можна вважати коучінг новим стилем управління персоналу чи це просто спортивна тренерська підтримка.*

***Ключові слова:** коучінг, менеджмент, управління персоналом, персонал.*

Coaching is interpreted as special training, as special teaching, specific coaching, etc., but in all cases the term means more. Anyway, coaching refers to the interaction of the boss with his subordinates and is part of the practice of the most modern and effective management. There are such coaching postulates:

1) For an effective activity, it is important to have a goal that people consciously set for themselves and for the achievement of which they feel responsibility. The coach must do everything so that the goal is accepted by the subordinate, employee, student, etc. as your personal goal.

2) Coaching includes methods for researching problems that may have several possible solutions. In this case, the main thing is to find such a solution, which will not only be technologically correct, but will also receive the support of personnel working to obtain a given result.

3) By coaching employee's identity is not considered as an empty vessel, which for effective activity must be filled from the outside with necessary information and instructions, but as a seed with enormous potential, which, with the help of a skilled manager, reveals its potential and as a result becomes a strong and powerful creation . The task of the coach (coach, teacher) is that each subordinate, student realizes his