

(брит.) і *Instructor* (амер.). У нашій країні приблизно таку ж позицію посідають *асистент* і *викладач*.

Література:

1. Електронний словник «Multitran». – Режим доступу: <https://www.multitran.ru>
2. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей : учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. – 103 с.

УДК 378.147.091.3:811.111]:34-051

А. І. Демиденко

СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ В ГОВОРІННІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ

Пріоритетним завданням підготовки майбутнього кваліфікованого юриста є оволодіння ним комплексом компетенцій, що потрібні для комунікації на юридичні та загальні теми.

Майбутні правознавці обов'язково мають в курсі свого навчання такі дисципліни, як риторика та ораторське мистецтво рідною мовою. Проте, успішному спеціалісту в сучасних реаліях недостатньо володіти лише рідною мовою, важливо вміти спілкуватися як з колегами, так і з клієнтами, переконувати опонента, вміти правильно та коректно провести ділову бесіду іноземною мовою. Дослідження основних методів та засобів навчання майбутніх правознавців спілкуванню іноземною мовою і є предметом нашого дослідження. Однак, серед усього різноманіття сучасних методик викладання та передачі інформації цей процес є не лише складним, але й рутинним, що може призвести до втрати студентом мотивації до навчання. Тому актуальними є методи та технології, щоб дозволять реалізувати студентам власні оригінальні ідеї та проявити здібності, урізноманітнити процес вивчення іноземної мови,

підвищити інтерес студентів до активного спілкування іноземною мовою. Також важливим є поєднати процес навчання з майбутньою сферою діяльності правознавців та сформувані вміння сформувані свої думки та озвучити мотиви у спілкуванні.

Основною перевагою інтерактивного навчання є заглиблення у процес спілкування. Навчання з використанням інтерактивних засобів буде ефективним якщо воно:

- мотивоване та відповідає нагальним проблемам студентів;
- пов'язане з їхнім досвідом;
- надається можливість творчого самовираження у процесі комунікації.

Інтерактивні методи передбачають розвиток діалогічного та полілогічного спілкування, що веде до спільного розв'язання поставленої перед учасниками діалогу чи полілогу завдань. Ці методи дозволяють вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин, активно брати участь у дискусіях, спілкуватися зі своїми партнерами. Для цього на заняттях організовуються такі види роботи :

- індивідуальна (наприклад розповідь про майбутню професію);
- парна (створення та розігрування діалогів на задану тематику);
- в малих групах та загально групова разом із залученням викладача;
- дослідницькі проекти з презентаціями досліджень (обговорення нагальних питань, завдань стосовно тематики заняття);
- рольові ігри (розігрування моделі суду: обвинувачуваний-суддя-адвокат);
- метод кейсових ситуацій (розігрування стандартних і нестандартних ситуацій, пов'язаних з майбутньою

сферою діяльності студентів, пошук та обговорення шляхів вирішення проблеми);

– творчі завдання (наприклад завдання сформулювати досє на уявного злочинця, обвинувачуваного);

– круглий стіл (обговорення проблем юридичного характеру в малих групах та всією групою).

Важливою у навчанні говорінню є також і атмосфера на заняттях, оскільки саме атмосфера вносить комфорт у спілкування, покращує емоціональне самопочуття комунікантів та ефективно впливає на розвиток комунікативної компетенції студентів.

УДК 378.147+376.68+371.322

А.В. Діордієва

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ УКРАЇНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні є важливим кроком на шляху до здобуття українськими університетами міжнародного визнання. Необхідною складовою інтернаціоналізації освіти є активна участь українських вишів у програмах міжнародного обміну. Останніми роками кількість студентів в Україні постійно поповнюється студентами з близько 150 країн, які найчастіше обирають якісну медичну освіту в Україні.

Однак іноземні студенти стикаються з цілим набором труднощів і потребують відповідної психологічної та практичної підтримки. Не володіючи мовами регіону та не знаючи особливостей української культури, іноземні студенти ризикують опинитися в ізоляції. Теоретичним підґрунтям дослідження інтеграції таких студентів в український освітній континуум, можуть стати роботи з загальних питань соціальної адаптації Г. Балла, Л. Виготського, О. Леонтєєва та ін. Таким чином, соціокультурна адаптація іноземних студентів вбачається