

ТЕНДЕНЦІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

забезпечення інфраструктури та підтримки для студентів і викладачів – це важливі завдання для організації дистанційного навчання на національному рівні [3].

4. *Соціокультурний аспект:* Важливим аспектом є прийняття дистанційного навчання в суспільстві. Потрібно враховувати культурні та психологічні особливості студентів, їхні вподобання та очікування. Для деяких студентів дистанційна форма навчання може бути більш зручною, а для інших – менш привабливою [4].

5. *Оцінювання та якість навчання:* Важливим аспектом дистанційного навчання є розробка ефективних систем оцінювання та забезпечення якості навчання. Використання онлайн-тестів, контрольних завдань та регулярного звітування може допомогти визначити успішність студентів у дистанційному навчанні [1].

Висновки. Розвиток дистанційної освіти в Україні є невід'ємною частиною сучасного освітнього процесу та відкриває нові можливості для навчання і професійного розвитку. Однак для досягнення максимальних результатів, потрібно враховувати всі зазначені аспекти та забезпечувати доступність і якість дистанційної освіти для всіх груп населення. Дистанційна освіта дозволяє зробити навчання більш доступним та інтерактивним, але також ставить під питання доступність та необхідність високої самодисципліни учнів. Дослідження розвитку дистанційної освіти допомагає розуміти переваги та недоліки цього процесу і сприяє його подальшому вдосконаленню.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Чурпій І. К. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процес. *Art of Medicine*. 2020. № 4. С. 135–139.
2. Бачурін Г. В., Ломака С.С., Коломоєць Ю.С. Дистанційне навчання – як виклик часу під час пандемії COVID-19. *Урологія*. 2020. Т. 24. № 3. С. 257–258
3. Вовдюк Л. В. Дистанційне навчання. *Безпека життєдіяльності*. 2018. № 3. С. 16–17
4. Опанасюк Ю. Дистанційне навчання як наслідок еволюції традиційної системи освіти. *Вища освіта України*. 2016. № 1. С. 49–53.

**Курепін В. М.\***

**ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

На подальше життя особистості, зокрема дитини може негативно вплинути будь-яка криза чи стрес. Руйнування особистості через пережиту стресову ситуацію відбувається після шоку, стресу чи набуття людиною психологічної

ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

травми [1]. Щоб подолати наслідки дитина повинна отримати всебічну допомогу, у тому числі психологічну. З огляду на це, питання психологічної підтримки та збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану є актуальним.

Мета публікації – зацентувати увагу на збереженні здоров'я і соціального благополуччя учасників освітнього процесу, особливостях надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу у період війни.

Нервово напруження викликає критичну ситуацію, в якій кожна особистість отримує різноманітні порушення здоров'я [2]. Діти, які опинилися всередині збройного конфлікту страждають найбільше. Реакція на навколишній світ загострюється трагічними обставинами: смерть рідної людини, свідки загибелі, жертви насильства тощо.

Діти, що опинились в екстремальних або трагічних обставинах, як правило знаходяться у стані шоку або у стані стресу чи травми [3]. Психологічний шок викликає у дітей переживання емоційної та розумової дезорганізації. У дитини, яка опинилася у стані шоку з'являється страх, апатія, ступор, рухове збудження, нервово тремтіння, істерика, може виникати агресія, загальний тяжкий розлад життєво важливих функцій організму. Можна стверджувати, такий стан для дитини являє стан між життям та смертю.

Ключова роль при таких обставинах відводиться спеціалістам, це психологи, соціальні педагоги, соціальні працівники закладів соціального обслуговування та соціального захисту дітей інші спеціалісти. Вони повинні забезпечити необхідну допомогу та підтримку дитини.

Слід пам'ятати, діти які пережили чи переживають трагічні обставини можуть мати проблеми зі здоров'ям і потребувати як медичної, так і психологічної допомоги.

Відновлення психологічного стану дитини можливе лише тоді, коли сама дитина психологічно готова до отримання допомоги. Надзвичайно важливим при наданні їй необхідної допомоги є перший контакт. В новій для неї ситуації, під час спілкування, потрібен позитивний емоційний фон, так як дитина може відчувати страх, неспокій, проявляти супротив. Повинна панувати ситуація безпеки, довіри та відкритості [4]. Якщо дитина особистісно сприйняла фахівця, має потребу в подальшій взаємодії, якщо в розмові відчувається зоровий контакт, узгодженість поз, міміки та інтонації в діалозі, можна стверджувати контакт з дитиною встановлений.

Взаємодія спеціаліста з дитиною повинна ґрунтуватися на повній повазі до дитини та враховувати її конкретний стан, типи ставлення дітей до травматичних ситуацій, зокрема: 1) ігноруючий – дитина не хоче/не може оцінити ситуацію, намагається не помічати її негативні наслідки; 2) ставлення з перебільшенням – дрібниці, які сталися з дитиною,

ТЕНДЕНЦІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

перебільшуються; 3) демонстративне ставлення – деякі діти вважають, що саме їхня ситуація найгірша.

Специфіка надання допомоги дитині полягає у врахуванні захисних механізмів, які безпосередньо можуть проявлятися у дітей та специфічних реакцій, таких як відчуття самотності, здійснення ризикованих дій, можуть стати менш доброзичливими і привітними.

Отже, дитині якій важко подолати відчуття страху, яка відчуває дискорт та знаходиться під впливом негативних емоцій, пережили травмуючі обставини необхідна допомога психолога або спеціаліста, який володіє технологіями з подолання наслідків стресу.

### ЛІТЕРАТУРА:

1. Іваненко В. С. Стресостійкість, як вид психологічної особистості. *Інформаційно-психологічна та техногенна безпека: історичні аспекти, особливості захисту суспільства та особистості: тези доповідей за результатами тематичного «круглого столу»*, м. Миколаїв, 9 грудня 2022 р. Миколаїв : МНАУ, 2022. С. 18–20.
2. Курепін В. М. Ресурс на адаптацію, як молоді впоратися з психологічними проблемами в мінливі обставини сучасності. *Сучасна наука: інновації та перспективи: матеріали міжнар. мультидисциплінарної наук.-практ. інтернет-конф. молодих дослідників, здобувачів вищої освіти та науковців 6-7 квітня 2023р.* м. Київ. Київ: Київський інститут залізничного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С. 431–435.
3. Курепін В. М. Готовність до надзвичайних ситуацій та умов воєнного стану. *Вирішення сучасних проблем технологій та техніки в сільськогосподарському виробництві: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції № 18*, м. Ніжин, 24-25 листопада 2022 р. Ніжин, 2022. С. 93–96.
4. Лазіс М. І. Людська активність та її сутність. *Актуальні проблеми життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: тези доповідей здобувачів вищої освіти інженерно-енергетичного факультету та інших учасників освітнього процесу за результатами тематичного «круглого столу» на інженерно-енергетичному факультеті, м. Миколаїв, 18-20 листопада 2020 р.* Миколаїв: Миколаївський національний аграрний університет, 2020. С. 39–40..

**Лабзун Ю. В.\***

## ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УКРАЇНІ

Українська система освіти постійно реформується, розвивається соціальне значення школи, яка орієнтована на максимальне врахування психологічних особливостей дітей. Попри загальні складнощі, які виникають на цьому шляху, актуалізуються й питання реформування інклюзивної освіти в цей непростий для України воєнний час.

Інклюзивна освіта в Україні базується на принципах широкої доступності, але, на жаль, сьогодні є чимало чинників,

---

© Лабзун Ю. В.