

Бацуровська І. В.

*Миколаївський національний аграрний університет
(Миколаїв, Україна)*

Курепін В. М.

*Миколаївський національний аграрний університет
(Миколаїв, Україна)*

Лимарь О. О.

*Миколаївський національний аграрний університет
(Миколаїв, Україна)*

ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНЖЕНЕРА АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ

Дистанційне навчання стає все більш популярним у всіх галузях освіти, включаючи інженерну підготовку в аграрній сфері. Існує безліч переваг, які надає дистанційне навчання інженерам аграрної галузі. Таке навчання дозволяє студентам навчатися власним темпом і в зручний для них час (Batsurovska, 2023, 3-8). Це особливо корисно для інженерів, які можуть мати нерегулярний робочий графік або інші обмеження у зв'язку з вирощуванням сільськогосподарських культур. Дистанційне навчання дозволяє студентам з різних географічних регіонів отримувати якісну освіту, не покидаючи своєї місцевості. Це робить освіту більш доступною для тих, хто не має можливості переїхати на кампус університету.

Використання сучасних технологій надає доступ до різноманітних технологій, таких як відеолекції, віртуальні лабораторії та онлайн-платформи для спілкування. Це допомагає студентам розвивати навички, які важливі для інженерів аграрної галузі (Іваненко, 2023, 9-11).

Ефективність дистанційного навчання може бути більш ефективним, оскільки студенти можуть фокусуватися на темах, які для них важливі, і повторювати матеріал за потребою. Вони також мають можливість швидко звертатися до викладачів або спільноти студентів для підтримки. Відсутня потреба в поїздках на кампус і проживанні дозволяє студентам заощадити час і гроші. Це особливо важливо для інженерів, які можуть бути зайняті на фермах або в інших аграрних підприємствах.

Можливості для самоосвіти за рахунок дистанційного навчання надають студентам можливість самостійно досліджувати теми та розвивати свої навички. Вони можуть вибирати онлайн-курси та ресурси, які відповідають їхнім потребам і інтересам (Бацуровська, 2023, 159-162). Дистанційне навчання може сприяти сталому розвитку аграрної галузі, оскільки воно допомагає інженерам засвоювати нові методи і технології для збільшення ефективності сільськогосподарського виробництва.

Враховуючи ці переваги, дистанційне навчання стає важливим інструментом для підготовки інженерів в аграрній галузі, допомагаючи їм розвивати необхідні навички і знання, не виходячи зі сфери своєї роботи.

Можливості міжнародного спілкування в контексті дистанційного навчання дозволяють студентам обмінюватися досвідом та спілкуватися з однодумцями та фахівцями з різних країн. Це розширює їхні горизонти і сприяє міжнародній співпраці у галузі агроінженерії (Сидоренко, 2020, 72-74). Дистанційні програми часто оновлюються, щоб відповідати сучасним вимогам та технологіям в аграрній галузі. Це дозволяє студентам отримувати актуальну інформацію і знання, які є ключовими для успіху у цій галузі. Переважним також є віддалений доступ до ресурсів. Студенти дистанційних програм можуть використовувати багатий обсяг онлайн-ресурсів, включаючи наукові журнали, електронні книги та бази даних. Це допомагає їм робити дослідження та глибше вивчати питання, які цікавлять їх.

Дистанційне навчання може надавати індивідуальну підтримку студентам, що допомагає їм досягати своїх особистих навчальних цілей. Викладачі та консультанти можуть

працювати зі студентами, надаючи рекомендації та підтримку (Kurepin, 2022, 183-187). Такий вид навчання стає важливою складовою інженерної підготовки в аграрній галузі, сприяючи розвитку та розвитку сучасних технологій у сільському господарстві та забезпечуючи студентам можливість отримувати освіту без значних перешкод і витрат. Воно вимагає від студентів активного використання різних інформаційних технологій та інструментів. Це сприяє розвитку навичок роботи з комп'ютерами, використання інтернету та ефективного пошуку інформації, що є корисними навичками в сучасному світі.

Зручність для взаємодії в умовах дистанційного навчання часто надає студентам більше можливостей для взаємодії та обговорення матеріалу з однодумцями та викладачами, завдяки форумам, чатам та відеоконференціям. Інженери в аграрній галузі мають можливість оновлювати свої знання та навички в реальному часі, адаптуючись до швидкозмінюючого сільськогосподарського сектору.

Дистанційне навчання вимагає від студентів вищого рівня самодисципліни та саморегуляції. Ці навички, отримані в процесі навчання, можуть бути корисними в їхній професійній діяльності (Тузніцька, 2021, 314-318). Воно сприяє впровадженню новаторських методів інструкції, таких як використання віртуальних реалій та інтерактивних симуляцій, які допомагають студентам краще зрозуміти складні концепції. Враховуючи сучасну обстановку, дистанційне навчання може забезпечити збереження здоров'я студентів, оскільки вони можуть уникати великих скупчень людей і можливих ризиків інфікування. Дистанційні курси часто надають інструменти для індивідуальної оцінки студентів, що дозволяє кожному студенту отримати зворотний зв'язок та покращити свої навички та знання.

З урахуванням цих переваг, дистанційне навчання в аграрній інженерії може стати ключовим інструментом для підготовки кваліфікованих фахівців, які будуть сприяти розвитку сільського господарства та впровадженню сучасних технологій у цій важливій галузі. У цілому, дистанційне навчання в інженерній підготовці в аграрній галузі може забезпечити студентам інноваційні можливості для отримання якісної освіти та розвитку їхніх кар'єр у сільському господарстві та агроінженерії.

Висновок. Дистанційне навчання в інженерній підготовці в аграрній галузі має низку значущих переваг, які роблять його важливим інструментом для навчання та розвитку фахівців у цій галузі. Ця форма навчання надає студентам гнучкість, доступність, можливість використовувати сучасні технології та ефективно розвивати свої навички. За допомогою дистанційного навчання інженери аграрної галузі можуть не лише отримувати актуальні знання, але й зменшувати вплив на навколишнє середовище, розвивати інформаційну грамотність та сприяти сталому розвитку сільського господарства. Також важливо відзначити, що дистанційне навчання допомагає студентам розвивати навички самодисципліни, саморегуляції та взаємодії. З урахуванням зазначених переваг, дистанційне навчання стає необхідною частиною підготовки інженерів в аграрній галузі, сприяючи їхньому особистому і професійному розвитку та сприяючи сучасним технологіям і інноваціям у цій важливій галузі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бацуровська І.В., Доценко Н.А., Курепін В. М. *Формування цифрової компетентності у здобувачів електроенергетичних спеціальностей. Інформаційні технології в освіті та науці. 2023. Вип. 13 : III Міжнародна науково-практична конференція*, (с. 159-162), 25-26 травня 2023 р., м. Мелітополь. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/14573>.
2. Іваненко В. С. *Забезпечення формування знань здобувачів вищої освіти при вивченні дисциплін «Безпека життєдіяльності» та «Охорона праці». Збереження планети - глобальні виклики, загрози, можливості на засадах результативного партнерства : тези доповідей тематичного круглого столу з питань екологічної безпеки до Всесвітнього Дня Землі - Earth Day*, (с. 9-11), 22 квітня 2022 року, м. Миколаїв, Україна: МНАУ. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/11312>.

3. Ilona Batsurovska & Viacheslav Kurepin (2023). The Impact of the War in Ukraine on the Study Results at an Agricultural University. Tréma, 60. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/15314>
4. Kurepin V. Implementation of distance education in inappropriate conditions at Mykolaiv National Agrarian University // Information technologies and management in higher education and sciences. Vol. 2. : conference proceedings of international scientific conference., Fergana, the Republic of Uzbekistan, November 28, 2022. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. P. 183-187. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/12699>.
5. Сидоренко В. В. *Smart-технології в освітньому процесі. Актуальні проблеми життєдіяльності людини в сучасному суспільстві : тези доповідей здобувачів вищої освіти інженерно-енергетичного факультету та інших учасників освітнього процесу за результатами тематичного «круглого столу» на інженерно-енергетичному факультеті*, (с. 72-74), 18-20 листопада 2020 р., м. Миколаїв: Миколаївський національний аграрний університет. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8146>.
6. Тузніцька А. С. *Викладання дисципліни «Цивільний захист» за допомогою дистанційних засобів освіти. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції*, (с. 314-318), 24 листопада 2021 р., м. Миколаїв: МНАУ.. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/10703>.

Березіна І. В.

*Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
(Харків, Україна)*

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСТОСУНКОМ ARBOOK

Сучасний світ стає все більш цифровим, інформаційно-цифрова компетентність стає все більш важливою навичкою для успішного функціонування у суспільстві. Реформування усіх сфер життєдіяльності України, їх цифровізація вимагає від сучасної людини володіти високим рівнем цифрових умінь, які в свою чергу складають основу інформаційно-цифрової компетентності. Зазначена компетентність охоплює розуміння та уміння використовувати інформаційні технології, зокрема вебресурси, онлайн сервіси, цифрові застосунки та мобільні додатки не тільки заради забави, а й у процесі навчання. Вивчення природничо-математичних дисциплін побудоване на дослідженнях, через призму експериментів дитина пізнає світ. В умовах дистанційного та змішаного навчання «живий» експеримент є не завжди можливим, саме тоді на допомогу приходять мобільні додатки, одним з яких є ARBook. Для навчання з AR Book потрібен лише смартфон, також є можливість використання offline версії. Освітній мобільний додаток ARBook є інструментом для формування інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах дистанційного та змішаного навчання.

За допомогою технології доповненої реальності інтерактивний мобільний додаток ARBook дозволяє «оживити» текстовий контент, спостерігати об'єкти та явища у вигляді 3D-моделей, які можна обертати, збільшувати та взаємодіяти з ними, що значно підвищує інтерес до процесу навчання та глибину засвоєння матеріалу. Додаток містить курси з фізики, хімії, астрономії, біології, математики, географії, курсу «Пізнаємо природу», ЯДС та енциклопедію. Навігація курсом можлива за класами або темами, окремо є розділ тестів минулих років ЗНО, чим розширює можливості його використання.