

## **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ЗА НАПРЯМОМ «ОХОРОНА ПРАЦІ»**

УДК: 378:14

### **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ**

*Курепін В.М., к.екоп.н., доцент, доцент кафедри методики  
професійного навчання*

**Миколаївський національний аграрний університет**

Пандемія COVID-19 підштовхнула викладачів до використання інтерактивних методів навчання у освітньому процесі закладів вищої освіти. Традиційні методи самі по собі відійшли на другий план, стали неефективними [1, с. 3]. Освітній процес у 2022 -2023 навчальних роках став особливим для викладачів та здобувачів вищої освіти Миколаївського національного аграрного університету (МНАУ). Щоденні ракетні обстріли, окупація частини території області, небезпека для життя всіх учасників освітнього процесу змусили спочатку перервати освітній процес, потім перейти на дистанційну форму навчання.

У такий час досвід організації освітнього процесу під час пандемії COVID-19 став у нагоді. Зрозуміло, інтерактивних методів навчання достатньо, але які будуть більш залучаючими та ефективними [4, с. 261]. Специфіка викладання дисципліни «Основи охорони праці» також потребувала вирішення таких та і багато інших питань щодо якості викладання дисципліни в незвичних умовах воєнного стану. Треба було знайти самі такі методи навчання за якими молодь активно залучилася би у процес навчання [3, с. 739].

На нашу думку (з практики викладання дисципліни), ефективними й залучаючими для викладачів та здобувачів вищої освіти були:

1) при проведенні лекційних занять - онлайн-діалоги і дискусії, лекція з проблемним питанням. Під час відеоконференцій здобувачі вищої освіти обговорювали теми дисципліни, ставили питання, ділитися думками в реальному часі;

2) на лекційних та практичних заняттях - інтерактивні відео та квізи. Чувовий засіб, особливо коли учасники освітнього процесу із-за умов загрози життю не можуть бути у моніторів комп'ютерів під час проведення занять. Відеоматеріали мають вбудований текст, на прикінці кожного питання вбудовані тести та завдання для перевірки засвоєння матеріалу;

3) практичні заняття були доповнені ігровими ситуаційними технологіями. Такий метод цікавий молоді, він робить заняття захоплюючим і динамічним [5, с. 739], розвиває абстрактне мислення, дозволяє бути обізнаним у багатьох

майбутніх практичних ситуаціях, які можуть виникати при виконанні фахових завдань;

4) якщо є можливість треба використовувати метод віртуальних лабораторій. На практичних заняттях можна експериментувати, досліджувати, вивчати у безпечних віртуальних середовищах, не виходячи з дому;

5) колаборативні проекти – у період воєнного стану, навіть тоді, коли освітній процес у МНАУ перейшов на змішану форму навчання є найулюбленишим методом навчання. Робота в команді над спільним проектом цікава молоді [2, с. 739], вони з задоволенням виконують завдання, розвиваючи навички комунікації та взаємодії (у команду обов'язково включають тих хто знаходиться в аудиторії і тих хто працює на відстані).

Отже, інтерактивних методів навчання достатньо, кожен з них має особисті переваги, але ми наголошуємо, на нашу думку, на чотири основні, які допоможуть викладачеві зробити заняття з дисципліни «Основи охорони праці» найзалученими та надфективними: покращення комунікаційних навичок; адаптація до різних стилів навчання; активне залучення молоді до занять; розвиток критичного мислення. Таки методи допомагають молоді стати активними, а не простими слухачами; сформувати власну думку; висловлювати та відстоювати свої думки тощо.

#### **Список використаних джерел:**

1. Batsurovska I., Kurepin V. The Impact of the War in Ukraine on the Study Results at an Agricultural University // Tréma. 2023. № 60. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/15314>.

2. Іваненко В. С. Змістові особливості виховної роботи в Миколаївському національному аграрному університеті // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023.. С. 869-873. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/13196>.

3. Іваненко В. С. Цінності та запити сучасної молоді: життєві пріоритети української молоді // Покоління незалежності: ціннісні орієнтири і перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної конференції студентів та магістрантів, м. Костанай, 30 березня 2021р. Костанай : Костанайский регіональний університет імені А. Байтурсінова, 2021. С. 737-741. URL:<http://dSPACE.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/9255>.

4. Kurepin V, Bakhishova S. Science during the war: realities, challenges and ways of overcoming // Ekologia i racjonalne zarzadzanie przyroda: edukacja, nauka i praktyka [Zasób elektroniczny]: materiały z międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej (Łomża – Żytomierz, 15.11.2023 r.). Łomża : MANS w Łomży, 2023. С. 256-264. URL:<https://dSPACE.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/16203>.

5. Паламар Є.В. Гра як метод навчання, її пізнавальне та виховне значення // Участь молоді у розбудові агропромислового комплексу України: 32-ї студентської науково-теоретичної конференції, 18-20 березня 2020 р., Миколаїв. – Миколаїв: МНАУ, 2020. С. 144-147. URL: <http://dSPACE.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/7143>.

УДК 378.4