

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В АГРАРНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Шарата Н.Г., д-р пед.наук, професор
e-mail: sharata@mnaeu.edu.ua

Миколаївський національний аграрний університет

Анотація. У статті розглянуто методику викладання української мови в аграрних закладах вищої освіти, зокрема важливість використання інноваційних технологій в освітньому процесі з метою формування критичного мислення здобувачів вищої освіти.

Ключові слова: українська мова, методика викладання, аграрний заклад вищої освіти.

У закладі вищої освіти викладання української мови за професійним спрямуванням базується на ключових дидактичних принципах, з-поміж яких: науковість, системність, доступність, логічність та інші. Важливо зазначити, що методика мовного навчання на цьому рівні не повинна використовувати підходи, що застосовуються у закладі загальної середньої освіти. Сучасна система освіти передбачає більший обсяг інформації та спрямована на розуміння та критичне мислення здобувачів вищої освіти.

Основним завданням викладача на заняттях є не лише передача знань, але й розвиток умінь здобувачів вищої освіти аналізувати, розуміти сутність питань, осмислювати ідеї та концепції, а далі – застосовувати отриману інформацію на практиці. Вищезазначений підхід стимулює активну участь здобувачів вищої освіти у власному навчанні та розвиток їхнього критичного мислення.

Інноваційні технології навчання є важливим інструментом у досягненні цієї мети, оскільки вони сприяють активному залученню здобувачів вищої освіти до освітнього процесу, створюють можливості для інтерактивного вивчення та стимулюють самостійну роботу з матеріалом. Використання цих технологій дозволяє підтримувати активний та ефективний освітній процес, сприяючи глибокому розумінню та застосуванню знань здобувачами вищої освіти.

В аграрних закладах вищої освіти використовуються різноманітні підходи до навчання як традиційні, так і інноваційні.

Так, інноваційні технології навчання стають все більш популярними.

Із-поміж них: особистісно орієнтоване навчання – враховує індивідуальні особливості кожного здобувача вищої освіти; групова діяльність – стимулює співпрацю та взаємодопомогу між здобувачами вищої освіти; розвивальне навчання – спрямоване на розвиток критичного мислення та творчих здібностей; навчання як дослідження, де здобувачі вищої освіти активно

займаються дослідницькою роботою; інтерактивне навчання – включає активну взаємодію між науково-педагогічним працівником і здобувачем вищої освіти; інноваційні технології навчання, зокрема використання інформаційно-комунікаційних засобів, ігрові методики та тренінги.

Ці різноманітні підходи дозволяють здобувачам вищої освіти отримувати знання та навички у більш ефективний, цікавий та доступний спосіб, відповідно до сучасних вимог освітнього процесу

У вищій освіті, зокрема аграрній, популярним є споглядально-репродуктивний підхід до навчання, що полягає в простому запам'ятовуванні та повторенні інформації, що вже існує. Однак, на кожному занятті у закладі вищої освіти, зокрема аграрному, важливо навчати здобувачів вищої освіти використовувати знання на практиці. Наприклад, активне конспектування наукових текстів та їхнє подальше осмислення може сприяти розвитку інтелектуально-творчого спрямування особистості.

Сучасні потреби в освіті вимагають не лише стандартних практичних занять, але й активного діалогу між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти, що включає аналіз проблемних ситуацій, використання імпровізації та творчих пошуків. Такий підхід стимулює критичне мислення, розвиває навички аналізу та проблемного мислення, що є необхідними для успішного функціонування у сучасному світі.

Проблема використання інноваційних технологій у методиці викладання української мови за професійним спрямуванням має багатоаспектний характер. Розгляд усіх її складових дозволяє створити цілісну систему комунікативної готовності до майбутньої професійної діяльності. Ця проблема включає в себе різні аспекти, такі як: вибір відповідних технологій, розробка відповідного навчального матеріалу, вивчення індивідуальних потреб здобувачів вищої освіти, організація ефективної взаємодії між науково-педагогічним працівником та здобувачами вищої освіти, а також оцінка результатів навчання.

Створення цілісної системи комунікативної готовності передбачає використання різноманітних інноваційних методик та технологій, з-поміж яких: інтерактивні вправи, використання мультимедійних засобів, веб-конференції, онлайн-платформи для спільної роботи, і багато іншого. Важливо також враховувати специфіку професійної галузі, для якої проводиться навчання, і адаптувати методику відповідно до потреб здобувачів вищої освіти.

Такий комплексний підхід дозволить створити ефективну систему навчання, що допоможе підготувати здобувача вищої освіти до успішної професійної діяльності та розвитку в сучасному світі.

Abstract: The article examines the methodology of teaching the Ukrainian language in agricultural institutions of higher education, in particular the importance of using innovative technologies in the educational process in order to form the critical thinking of students of higher education.

Key words: Ukrainian language, teaching method, agricultural institution of higher education.