

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЕКСПЕРТІВ З ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ

Проблема якості освіти є однією з ключових для системи освіти Німеччини. Важливим інструментом забезпечення якості в галузі освіти є експертна діяльність. У цьому контексті виникає потреба у фахівцях, які здатні здійснювати експертизу в галузі освіти, тобто здатні досліджувати педагогічні явища, процеси, проблеми, результати педагогічної діяльності, а також прогнозувати розвиток освіти та надавати консультативну допомогу авторам та колективам освітніх закладів.

З метою підготовки експертів з освіти факультет педагогіки та психології (Erziehungswissenschaft und Psychologie) Вільного університету м. Берлін (Freie Universität Berlin) пропонує магістерську освітню програму «Розвиток школи та забезпечення якості» („Schulentwicklung und Qualitätssicherung“), яка розрахована на 60 кредитів (1800 годин) [1]. Навчання за вищезазначеною програмою триває два семестри, протягом яких слухачі вивчають такі модулі: «Розвиток школи та персоналу» («Schulentwicklung und Personalentwicklung») (10 кредитів); «Експертиза та забезпечення якості» («Evaluation und Qualitätssicherung») (10 кредитів); «Розвиток освітнього процесу» («Unterrichtsentwicklung») (10 кредитів); «Проект експертизи» («Evaluationsprojekt») (8 кредитів) та «Проект менеджменту персоналу» («Personalmanagementprojekt») (7 кредитів). По завершенню навчання слухачі готують магістерську програму, на яку відводиться 15 кредитів (450 годин) [4, с.279].

В контексті підготовки експертів з освіти факультет педагогіки та виховання Педагогічної вищої школи м. Фрайбург (Pädagogische Hochschule Freiburg) пропонує магістерську освітню програму «Розвиток освітнього процесу та школи» («Unterrichts- und Schulentwicklung»), яка розрахована на 60 кредитів (1800 годин), з яких 240 годин (13%) передбачено на аудиторні заняття, 510 годин (28 %) на дистанційну форму навчання, 1050 годин (58%) на самостійну роботу. Навчання триває чотири семестри, протягом яких слухачі вивчають такі модулі: «Педагогіка нової культури навчання» (15 кредитів), «Дидактика та розвиток школи» (15 кредитів), «Застосування компетенцій» (15 кредитів) та «Завершення дослідження» (15 кредитів). По завершенню навчання слухачі захищають магістерську роботу [2].

Вартий уваги досвід Тюбінгенського університету (офіційно Університету Еберхарда та Карла (нім. Eberhard Karls Universität Tübingen)), в якому з зимового семестру 2012/2013 років Інститут педагогіки (Institut für Erziehungswissenschaft) пропонує магістерську освітню програму «Дослідження та розвиток школи» («Schulforschung und Schulentwicklung»), яка розрахована на 120 кредитів (3600 годин), з яких 540 годин (15%) передбачено на аудиторні заняття та 3060 годин (85%) на самостійну роботу. Навчання триває чотири семестри, протягом яких слухачі вивчають такі модулі: «Теорія та дослідження в шкільній педагогіці» (12 кредитів), «Дослідження та розвиток на рівні викладання та навчання у школі (мікрорівень)» (9 кредитів), «Дослідження та розвиток на рівні школи як організації (середній рівень)»

(6 кредитів), «Дослідження та розвиток на рівні освітньої системи та управління (макрорівень)» (12 кредитів), «Методи дослідження» (12 кредитів), «Дослідницький проект» (18 кредитів), «Педагогіка» (12 кредитів), «Консультування або шкільний менеджмент» (9 кредитів). Модуль «Завершення дослідження» розрахований на 24 кредитів, наприкінці якого слухачі захищають магістерську роботу [3].

Варто зазначити, що навчання за магістерськими освітніми програмами підготовки експертів з освіти здійснюється без відриву від основного виду діяльності (weiterbildener Masterstudiengang). Тому заняття проводяться у п'ятницю у другій половині дня (з 14 до 20 години), а також в суботу (з 9 до 18 години). Крім того, передумовою навчання за вищезазначеними освітніми програмами є базова вища педагогічна освіта (ступінь бакалавра) та наявність досвіду роботи в галузі освіти від одного до двох років.

Таким чином, підготовка експертів з освіти за магістерськими програмами в Німеччині здійснюється без відриву від основного виду діяльності, передумовою навчання є базова вища педагогічна освіта (ступінь бакалавра) та наявність досвіду роботи в галузі освіти від одного до двох років.

Навчання триває від двох до чотирьох семестрів, розраховане на 60 – 120 кредитів (1800 – 3600 годин), більша частина з яких присвячена самостійній роботі.

Під час підготовки експертів з освіти в Німеччині основна увага приділяється таким аспектам, як розвиток школи, освітнього процесу та персоналу; методи дослідження; консультування.

Література:

1. Офіційний сайт Вільного університету м. Берлін [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.fu-berlin.de>
2. Офіційний сайт Педагогічної вищої школи м. Фрайбург [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ph-freiburg.de>
3. Офіційний сайт Університету Еберхарда та Карла [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uni-tuebingen.de>
4. Studienordnung für den weiterbildenden Masterstudiengang Schulentwicklung und Qualitätssicherung des Fachbereichs Erziehungswissenschaft und Psychologie der Freien Universität Berlin. – Amtsblatt der Freien Universität Berlin. – № 40. – 2013. – S. 878-894.