

3. Merten S. Informationskompetenz vermitteln : das modulare Blended-Learning-Szenario der Universitätsbibliothek Konstanz. Leitbild Informationskompetenz. 27. Online-Tagung der DGI. 2018. P. 73–77.

4. Petko, D. Lernplattformen in Schulen: Ansätze für E-learning und blended learning in Präsenzklassen (1. Aufl. ed.). VS Verl. für Sozialwiss, 2019. 192 p.

УДК 811.111

РОЛЬ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕМОВНИХ ВУЗІВ

Саламатіна О. О. – кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри іноземних мов, МНАУ.

Як зробити заняття з іноземної мови цікавим і захоплюючим, а також досягти того, щоб воно розвивало пізнавальний інтерес, творчу активність здобувачів вищої освіти? Над цією проблемою «ламають голову» багато викладачів немовних вищих навчальних закладів. Серед різних прийомів організації занять з іноземної мови найбільш ефективним вважаємо дидактичні ігри та ігрові ситуації.

Дійсно, дидактичні ігри змушують спостерігати, порівнювати, зіставляти, класифікувати предмети за тими чи іншими ознаками, робити узагальнення. Крім того, вони розширюють ерудицію, вчать працювати зі словником, дають можливість тренувати пам'ять, заглиблюватися в тонкощі мови, але при цьому не втрачають своєї розважальності та викликають позитивні емоції у гравців [2].

Застосування навчальних ігор допомагає зняти напругу в стосунках, змінити емоційний стан, полегшити розв'язання задач, указати здобувачам вищої освіти шляхи підвищення організованості та цілеспрямованості дій і вчинків. Дидактична гра допомагає перебороти сором'язливість, психологічний бар'єр мовленнєвого спілкування й отримати віру в свої сили. Вона посилює всім, навіть слабо підготовленим здобувачам. Але слід зазначити, що дидактична гра не повинна перетворитися на самоціль та розвагу. Вона має бути засобом вивчення іноземної мови і мати комунікативну спрямованість, допомогти здобувачам вищої освіти засвоїти навчальний матеріал, сформувані необхідні навички й уміння, оскільки, по суті, дидактична гра являє собою навчальну ситуацію, яка багато разів програється, і при цьому кожен раз у новому варіанті [3].

Наведемо приклади дидактичних ігор, що застосовуються на заняттях з англійської мови на факультеті Технології виробництва і переробки продукції тваринництва, стандартизації і біотехнології Миколаївського національного аграрного університету.

Дидактична гра «Термінологічне доміно “Livestock Products”»

Тема заняття: «Моє господарство. Де я можу застосувати свої знання, отримані в університеті»

Час для проведення гри: 10 хвилин.

Мета гри: систематизація та поглиблення теоретичних знань, закріплення вивченого лексичного матеріалу напередодні контрольної роботи або колоквиуму. Окрім дидактичного, важливим ефектом гри є взаємна оцінка здобувачами вищої освіти своїх досягнень, набуття вмінь роботи в «команді».

Хід гри. Здобувачі вищої освіти об'єднуються в команди по 4 учасника. Складають картки, у лівій частині яких можуть бути, наприклад, поняття, а в правій частині – їх визначення. Картки розрізають на дві половини. Гра полягає у тому, щоб кожний учасник гри набрав найбільшу кількість правильних співпадань можливих пар. Бали рахують за кількістю правильних набраних співпадань індивідуальними учасниками та групами.

Приклад гри «Термінологічне доміно “Livestock Products”» на факультеті ТВПШТСБ

Визначення понять:

Animals raised on a farm -

The field where animals eat growing plants -

The eating of young crops in the field by livestock -

Food given to animals -

A person who makes healthy food for animals -

Domesticated birds used for food and egg production, such as chickens and turkeys-

An organic substance found in food that is important for good health -

Hard white material that gives the body structure -

Flesh of an animal -

White liquid produced as a food -

Поняття:

- Livestock; - Grazing; - Feed; - Animal nutritionist; - Poultry; - Vitamin; - Bone; - Meat; - Milk; - Crops.

Дидактична гра «Родина обговорює сімейні справи. Встановлення родинних зв'язків» на факультеті ТВПШТСБ

Тема заняття: «Моя родина»

Час для проведення гри: 15 хвилин.

Мета гри: систематизація та поглиблення теоретичних знань, ефективно засвоєння навчального матеріалу в обстановці, максимально наближеній до дійсності, залучення здобувачів вищої освіти до активної внутрішньої розумової і зовнішньої мовленнєвої діяльності та підтриманні її протягом заняття.

Хід гри. Кожен учасник гри отримує роль певного члена родини Браунів. Група здобувачів вищої освіти поділяється на дві команди з однаковою кількістю учасників. Ведучий кожного разу обирає двох будь-яких членів різних команд, які водночас є членами родини Браунів. Метою

інших членів команди є швидке встановлення їх родинних зв'язків. Своє визначення родинних зв'язків вони записують на клаптику паперу і передають ведучому. Гра полягає у тому, щоб кожна команда набрала найбільшу кількість правильних визначень за найкоротший час.

Наведені приклади доводять, що дидактичні ігри допомагають формувати вимовні, лексичні та граматичні навички, сприяють систематизації та поглибленню теоретичних знань, закріпленню вивченого лексичного матеріалу, тренують уживання мовних явищ на різних етапах вивчення іноземної мови. Отже, висока ефективність дидактичних ігор з іноземної мови є безсумнівною [1].

Література:

1. <https://library.zu.edu.ua/doc/.pdf>
2. Гончарова, А. В. Рольові ігри на уроках англійської мови / А. В. Гончарова // Англійська мова та література: наук.-метод. журн. - 2011. - N 16/18. - С. 2-6: іл.
3. <https://vesnyanka.in.ua>

УДК 81-13 / 811.111

METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Тішечкіна К.В., кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри іноземних мов, МНАУ.

У статті розглядаються найпоширеніші методи навчання іноземної мови у закладах вищої освіти. Вказано на переваги та недоліки кожного з методів. Визначено принципи відбору методів для забезпечення максимальної ефективності навчального процесу.

Ключові слова: *метод граматичного перекладу, аудіо-лінгвальний метод, комунікативне навчання, викладання мови на основі завдань, навчання мови на основі змісту, метод занурення, змішане навчання.*

The article discusses the most commonly used methods of teaching foreign languages in higher education institutions. It highlights the advantages and disadvantages of each method and defines the principles for selecting methods that ensure maximum effectiveness in the educational process.

Keywords: *grammar translation method, audio-lingual method, communicative language teaching, task-based language teaching, content-based language teaching, immersion method, blended learning.*

Teaching a foreign language in higher education institutes involves a variety of methods and approaches tailored to the diverse learning styles and needs of students. In this work, we aim to investigate the most commonly used methods for