

інших членів команди є швидке встановлення їх родинних зв'язків. Своє визначення родинних зв'язків вони записують на клаптику паперу і передають ведучому. Гра полягає у тому, щоб кожна команда набрала найбільшу кількість правильних визначень за найкоротший час.

Наведені приклади доводять, що дидактичні ігри допомагають формувати вимовні, лексичні та граматичні навички, сприяють систематизації та поглибленню теоретичних знань, закріпленню вивченого лексичного матеріалу, тренують уживання мовних явищ на різних етапах вивчення іноземної мови. Отже, висока ефективність дидактичних ігор з іноземної мови є безсумнівною [1].

Література:

1. <https://library.zu.edu.ua/doc/.pdf>
2. Гончарова, А. В. Рольові ігри на уроках англійської мови / А. В. Гончарова // Англійська мова та література: наук.-метод. журн. - 2011. - N 16/18. - С. 2-6: іл.
3. <https://vesnyanka.in.ua>

УДК 81-13 / 811.111

METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Тішечкіна К.В., кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри іноземних мов, МНАУ.

У статті розглядаються найпоширеніші методи навчання іноземної мови у закладах вищої освіти. Вказано на переваги та недоліки кожного з методів. Визначено принципи відбору методів для забезпечення максимальної ефективності навчального процесу.

Ключові слова: *метод граматичного перекладу, аудіо-лінгвальний метод, комунікативне навчання, викладання мови на основі завдань, навчання мови на основі змісту, метод занурення, змішане навчання.*

The article discusses the most commonly used methods of teaching foreign languages in higher education institutions. It highlights the advantages and disadvantages of each method and defines the principles for selecting methods that ensure maximum effectiveness in the educational process.

Keywords: *grammar translation method, audio-lingual method, communicative language teaching, task-based language teaching, content-based language teaching, immersion method, blended learning.*

Teaching a foreign language in higher education institutes involves a variety of methods and approaches tailored to the diverse learning styles and needs of students. In this work, we aim to investigate the most commonly used methods for

teaching foreign languages in higher education institutions. Let's consider these methods:

Grammar Translation Method: This traditional approach to language instruction focuses on translating the target language into the students' native language. Its emphasis is on learning grammar rules, vocabulary, and syntax. However, it has limitations since it does not prioritize the development of oral communication skills.

Direct Method: The direct method prioritizes oral communication and relies on natural language acquisition. Students are taught the language directly, without translation, and are encouraged to use it in context. This method can be effective in developing students' communication skills.

Audio-Lingual Method: This approach emphasizes repetition, drills, and exercises to reinforce language patterns. Students engage in a lot of listening and speaking activities, with a focus on developing their speaking and listening skills.

Communicative Language Teaching: This approach prioritizes communication and interaction as the main goals of language learning. Students are encouraged to use the language in real-life situations and given opportunities to practice speaking, listening, reading, and writing. This method can be effective in developing students' communication skills in the target language.

Task-Based Language Teaching: This method centers on the idea that language learning should focus on tasks or activities that students would encounter in real-life situations. The aim is to develop students' ability to communicate effectively in the language. Students are given tasks to complete in the target language, and the teacher provides feedback and guidance.

Content-Based Language Teaching: This approach involves teaching a foreign language through a subject area's content. For instance, a science class could be taught in the target language. This approach can effectively develop students' ability to use the language in context.

Immersion Method: This method immerses students in the target language environment. Students learn the language in real-life situations, and the focus is on developing their communication skills. This method is especially effective for highly motivated students.

Blended Learning: This approach combines traditional classroom instruction with online learning. Students can access online resources, such as videos, audio files, and interactive activities, to supplement their classroom learning. This approach is effective in providing students with additional resources and opportunities to practice the language.

In conclusion, institutes of higher education use various methods to teach foreign languages, catering to students' diverse learning styles and needs. Each approach has its benefits and drawbacks, and its effectiveness depends on students' motivation, learning style, and teachers' ability to implement the method effectively.

References:

1. Annan-Diab, F., & Molinari, C. (2017). Interdisciplinarity: Practical approach to advancing education for sustainability and for the Sustainable Development Goals. *The International Journal of Management Education*. Volume 15(2-B), 73-83. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2017.03.006>
2. Arnó-Macià, E., & Fuller, S. (2016). The role of interdisciplinary teaching and learning in higher education. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3616.3440>
3. Salnaia, L., Sidelnik, El., & Burenko, L. (2019). "Case study" as a way to develop soft skills at university. 19th PCSF 2019 - Professional Culture of the Specialist of the Future, 508-516. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.54>

УДК 796.011 (477)

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Петренко Н.В., канд., пед., наук., доцентка, кафедри фізичного виховання МНАУ

Коновалова Т. В., ст. викладачка ТЕК МНАУ, спеціаліст вищої категорії

Сучасні напрями, засоби і раціональні методи фізичного виховання, що створені в процесі творчої діяльності людства виокремлюємо як інноваційні технології фізичного виховання. До таких технологій ми відносимо також запозичені з метою творчого використання оздоровчі системи різних народів світу.

Ключові слова: *аграрний університет, здоровий спосіб життя, науково-педагогічні працівники, фізичне виховання.*

Modern directions, means and rational methods of physical education, created in the process of creative eactivity of mankind, are distinguished as innovative technologies of physical education. Among such technologies weal so include those borrowed for the purpose of creative use of health systems of various peoples of the world.

Keywords: *agricultural university, healthy lifestyle, scientific and pedagogical workers, physical education.*

Основною метою методики формування спортивної майстерності науково-педагогічних працівників є забезпечення високого рівня здоров'я здобувачів вищої освіти, оволодіння технікою виконання фізичних вправ, виховання моральних та вольових рис характеру, розвиток фізичних якостей. У процесі дослідження визначено форми методичної роботи на університетському, факультетському, кафедральному рівнях, що впливають