

### References:

1. Annan-Diab, F., & Molinari, C. (2017). Interdisciplinarity: Practical approach to advancing education for sustainability and for the Sustainable Development Goals. *The International Journal of Management Education*. Volume 15(2-B), 73-83. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2017.03.006>
2. Arnó-Macià, E., & Fuller, S. (2016). The role of interdisciplinary teaching and learning in higher education. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3616.3440>
3. Salnaia, L., Sidelnik, El., & Burenko, L. (2019). "Case study" as a way to develop soft skills at university. 19th PCSF 2019 - Professional Culture of the Specialist of the Future, 508-516. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.54>

УДК 796.011 (477)

## ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

*Петренко Н.В., канд., пед., наук., доцентка, кафедри фізичного виховання МНАУ*

*Коновалова Т. В., ст. викладачка ТЕК МНАУ, спеціаліст вищої категорії*

*Сучасні напрями, засоби і раціональні методи фізичного виховання, що створені в процесі творчої діяльності людства виокремлюємо як інноваційні технології фізичного виховання. До таких технологій ми відносимо також запозичені з метою творчого використання оздоровчі системи різних народів світу.*

**Ключові слова:** *аграрний університет, здоровий спосіб життя, науково-педагогічні працівники, фізичне виховання.*

*Modern directions, means and rational methods of physical education, created in the process of creative eactivity of mankind, are distinguished as innovative technologies of physical education. Among such technologies weal so include those borrowed for the purpose of creative use of health systems of various peoples of the world.*

**Keywords:** *agricultural university, healthy lifestyle, scientific and pedagogical workers, physical education.*

Основною метою методики формування спортивної майстерності науково-педагогічних працівників є забезпечення високого рівня здоров'я здобувачів вищої освіти, оволодіння технікою виконання фізичних вправ, виховання моральних та вольових рис характеру, розвиток фізичних якостей. У процесі дослідження визначено форми методичної роботи на університетському, факультетському, кафедральному рівнях, що впливають

на розвиток педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання[1] .

На рівні університету – відбувається підготовка, проведення та участь у науково-практичних конференціях, щорічних методичних семінарах, тренінгах, обговорення методичних питань на засіданнях вченої та науково-методичної ради; виставки методичної літератури; стажування науково-педагогічних працівників за кордоном; проведення спільних методичних заходів, електронних міжвузівських конференцій.

На рівні факультету – звіти кафедр про стан і проведення методичної роботи, обговорення методичних питань на засіданні вченої ради факультету, конференції, презентації, виставки, тренінги, «круглі столи», проведення занять з техніки безпеки для науково-педагогічних працівників.

На рівні кафедри – проведення наукових досліджень із метою удосконалення освітнього процесу зокрема її здоров'язберезувальної складової; узагальнення та поширення передового досвіду методичної роботи науково-педагогічних працівників кафедри; підготовка здобувачів вищої освіти до участі у науково-практичних конференціях, проведення відкритих занять, майстер-класів, огляд-конкурсів, взаємовідвідування занять, індивідуальна робота зі здобувачами вищої освіти, вдосконалення навчально-спортивної бази, впровадження позанавчальних заходів фізкультурно-оздоровчої спрямованості, організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальні звіти, індивідуальна самоосвітня робота, засідання кафедри, спільна робота науково-педагогічних працівників щодо розробки навчальних планів.

В аграрному університеті на кафедрі фізичного виховання створені необхідні умови для розвитку педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання, а саме: перегляд змісту навчальної дисципліни для формування у науково-педагогічних працівників кафедри методичних умінь і креативного мислення, урахування інтегрованого характеру методів викладання та варіативних підходів під час засвоєння методичних знань, різноманітні види освітньої діяльності, широке використання сучасних освітніх та інформаційних технологій [6, с. 17].

Особливого значення набуває методична робота кафедри, яка є основним навчально-науковим структурним підрозділом закладу вищої освіти.

До основних форм і напрямів методичної роботи на кафедрі фізичного виховання в аграрному закладі вищої освіти ми відносимо: навчально-методичні збори і наради, науково-методичні конференції та семінари; засідання кафедри фізичного виховання; відкриті заняття; лекції, доповіді, повідомлення з питань методики навчання, розробка і вдосконалення навчально-методичних матеріалів, вдосконалення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу; проведення педагогічних (методичних) експериментів і втілення їх результатів у освітній процес, вивчення та

реалізація в освітньому процесі вимог керівних документів, передового педагогічного досвіду[4].

Зміст методичної роботи науково-педагогічних працівників фізичного виховання на кафедрі полягає у проведенні наукових досліджень з метою удосконалення освітнього процесу, впровадженні сучасних технологій навчання, педагогічному обґрунтуванні змісту навчальної дисципліни кафедри; підготовці наукових кадрів; методичному забезпеченні освітнього процесу з предметів кафедри; удосконаленні навчальних планів та програм, визначенні структурно-логічних зв'язків між дисциплінами; розробленні, управлінні самостійною роботою здобувачів вищої освіти, активізації їх навчальної праці; розробленні, рецензуванні та підготовці до видання навчальної та методичної літератури, керівництві позанавчальною роботою з фаху; підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників; профорієнтаційної роботи серед випускників шкіл у закладах освіти регіону [1].

«Фізичне виховання» є обов'язковим предметом навчальної програми у аграрному закладі вищої освіти. Заняття проводяться згідно з навчальною програмою протягом усього періоду навчання і включаються у навчальні плани всіх спеціальностей.

Методичні підходи викладання дисципліни «Фізичне виховання» відображаються у кафедральних документах та навчально-методичних матеріалах кафедри.

Ефективною формою організації освітнього процесу у закладі вищої освіти виступають практичні заняття, які сприяють формуванню практичних умінь і навичок, передбачених компонентами педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників університету. Зокрема, формування педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників кафедри фізичного виховання із питань оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється, зокрема, у процесі вивчення модулів навчальної дисципліни «Фізичне виховання». Основна мета вивчення змістових модулів – це забезпечення фахової та педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників у галузі теорії і практики педагогічного оцінювання з використанням тестів та нормативних вимог, формування компетентностей з проблеми оцінювання якості виконання різних видів навчальних завдань. На практичних заняттях формуються такі необхідні уміння: вирішення поставлених завдань; отримання та критичне опрацювання необхідної інформації; робота з документацією (інструкціями, вказівками); визначення професійної позиції та формування власної думки, її висловлювання; використання різних технологій оцінювання, створюючи при цьому критерії оцінювання [2].

### **Література:**

1.Клопов Р. В. Інформатизація вищої фізкультурної освіти / Р. В. Клопов // Теорія та методика фізичного виховання. – 2007. – № 4. – С 3-7. 93.

2. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю: [монографія] / Н. І. Мачинська; за ред. докт. пед. наук, проф., член-кор. НАПН України С. О. Сисоєвої. – Львів: ЛьвДУВС, 2013, – 416 с.

3. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю [Електронний ресурс] / Н. І. Мачинська // Видано в авторській редакції.. – 2013. – Режим доступу до ресурсу: [http://nbuviar.gov.ua/images/dorobku\\_partneriv/Machunska.pdf](http://nbuviar.gov.ua/images/dorobku_partneriv/Machunska.pdf). – Назва з екрана. 128

4. Петренко Н. Використання В. SMART-технологій на заняттях з фізичного виховання в аграрному університеті / Н. В. Петренко // «Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві»: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції, 24 листопада 2021 р. – Миколаїв, 2021. – С. 381–384.

5. PetrenkoN., ZabolotskaO., ZhyliakN., NevchukN. Modelofdevelopmentoftherolepositionoffutureteachersinhighereducation institutions//InternationalJournalofManagement (IJM). Volume:11, Issue:6, – 2020. – Pages:739-751.

6. Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід : [монографія] / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 412 с. – С. 40.[188, с. 17].

УДК 796.012.2

## РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

*Коржевський М.Ю., керівник фізичного виховання Технологіко-економічний коледж МНАУ*

*В статті розглядаються питання впливу фізичних вправ на формування здорового способу життя студентів та їх фізичного здоров'я.*

*Ключові слова: здоровий спосіб життя, фізичне здоров'я студентів, фізична культура.*

*The article considers the questions of impact of physical exercises on the formation of a healthy lifestyle of students and their physical health.*

*Keywords: healthy lifestyle, physical health of students, physical culture.*

У період реформування системи освіти в Україні важливе місце повинна зайняти проблема здорового способу життя кожної молодої людини. Майбутнє України повинно створюватися здоровими громадянами, які здатні до активної життєдіяльності в усіх напрямках. Ефективне підвищення рівня здоров'я в усіх його аспектах можливе лише при створенні оптимальних