

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОПРОДОВОЛЬЧОЇ СФЕРИ

ШЕЛІНГЕР Уляна, здобувачка вищої освіти спеціальності 201 Агрономія Миколаївський національний аграрний університет

Анотація: У статті проаналізовано особливості аграрного сектору розвинених країн, зокрема його самоврядні системи та співпрацю між державою й аграрними виробниками. Розглянуто роль студентського самоврядування у формуванні лідерських якостей та управлінських навичок у здобувачів вищої освіти аграрного профілю. На конкретних прикладах показано, як участь студентів у самоврядних організаціях сприяє розвитку їхньої ініціативності, відповідальності, вміння працювати в команді та вирішувати складні проблеми. Висвітлено значення міжнародного досвіду та практик для підготовки майбутніх фахівців агропродовольчої сфери.

Ключові слова: самоврядування, лідерські якості, агропродовольча сфера, студентство, здобувачі вищої освіти.

Аграрний сектор у країнах з високорозвиненим і конкурентоспроможним сільським господарством характеризується налагодженою системою економічного самоврядування. Важливу роль у даному напрямку відіграє тісна співпраця між державними органами та асоціаціями агровиробників. Ці асоціації активно залучені до процесу формування та реалізації аграрної політики. У таких країнах функціонують національні та наднаціональні структури, що об'єднують більшість суб'єктів аграрного бізнесу, незалежно від їхньої юридичної форми, власності, розміру земельних ділянок, капіталу чи галузевої спеціалізації. Вищезазначені структури функціонують за зонтичним принципом, створюючи єдину платформу для координації діяльності різних учасників аграрного сектору [1, с. 168].

У цьому контексті важливим є розвиток лідерських якостей та організаційних навичок у здобувачів вищої освіти аграрних закладів вищої освіти. Студентське самоврядування відіграє ключову роль у цьому процесі, оскільки надає можливість молоді здобувати практичні навички, обмінюватися досвідом і покращувати комунікацію [2, с. 208]. Участь здобувачів вищої освіти у самоврядних організаціях формує у них розуміння механізму управління, ефективного спілкування, уміння вирішувати проблеми, організації та

прийняття рішень [3, с. 141], що є необхідними для успішної кар'єри в аграрному секторі. Активна діяльність у таких організаціях сприяє формуванню відповідальності, ініціативності, здатності працювати в команді та вирішувати складні проблеми, що є важливими елементами для ефективного керівництва в агропродовольчій сфері.

На конкретних прикладах можна проілюструвати, як саме участь майбутніх фахівців агропромислового сектору впливає на формування в них лідерських якостей та організаційних навичок.

Здобувачі вищої освіти, які беруть участь у діяльності органів студентського самоврядування, залучені до організації та проведення різних заходів, з-поміж яких: конференції, семінари та тематичні аграрні форуми. Це надає їм можливість планувати, координувати команди та вести переговори, розвиваючи їхні управлінські та лідерські здібності [4, с. 205]. Реальні проекти та ініціативи сприяють розкриттю багатьох якостей студентської молоді.

Участь у студентському самоврядуванні дозволяє здобувачам не лише представляти інтереси своїх колег перед керівництвом університету, але й формулювати пропозиції для покращення освітнього процесу чи створення нових програм. Це навчає їх бути активними, відстоювати свої позиції та брати відповідальність за прийняття рішень.

Участь у студентському самоврядуванні також сприяє розвитку стратегічного мислення у молоді, яка активно долучається до університетського життя. Організація заходів та вирішення студентських питань вимагає вміння планувати, аналізувати ризики та шукати нестандартні рішення. Здобувачі вищої освіти, що беруть участь у цьому процесі, навчаються мислити стратегічно та удосконалюють навички довгострокового планування.

Крім того, залучення до студентського самоврядування відкриває можливості участі молоді у міжнародних програмах та обміні досвідом. Такі програми, як стажування, форуми чи семінари, допомагають майбутнім фахівцям не лише покращити свої лідерські якості, але й ознайомитися з

передовими тенденціями у світовому аграрному бізнесі, перейняти міжнародний досвід та впровадити його в національні практики.

Оскільки самоврядування передбачає тісну взаємодію з іншими здобувачами вищої освіти та керівництвом, молодь набуває вміння працювати в колективі, вирішувати конфліктні ситуації, налагоджувати комунікацію і мотивувати інших на досягнення спільних цілей.

Таким чином, студентське самоврядування є важливим інструментом розвитку якостей лідера, які необхідні майбутнім фахівцям агропродовольчої сфери для досягнення успіху як на національному, так і на міжнародному рівнях. Діяльність органів студентського самоврядування в освітньо-науково-виховному процесі закладів вищої освіти аграрного напрямку є важливим для формування соціальної компетентності у майбутніх фахівців.

Література:

1. Ковальова, О. В. (2009). Координація самоврядування в агропродовольчій сфері: організаційний аспект. *Вісник Хмельницького національного університету*, 6(2), 168–171.
2. Семанчина, В. О. (2015). Місце студентського самоврядування у процесі формування лідерських якостей майбутнього керівника. *Педагогічний Альманах*, 27, 207–211.
3. Балановська, Т. І., & Гоголя, О. П. (2017). Особливості формування менеджерів аграрної сфери в контексті потреб сучасного ринку праці. *Глобальні та національні проблеми економіки*, 19, 138–143.
4. Сидорук, І. (2018). Студентське самоврядування як чинник формування та розвитку соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. *Педагогічний часопис Волині.*, 4(11), 202–208.

Abstract: The article analyzes the peculiarities of the developed countries' agricultural sector, in particular its self-governing systems and cooperation between the state and agricultural producers. The role of student self-government in the formation of leadership qualities and management skills in students of higher education in the agrarian profile is considered. Concrete examples show how students' participation in self-governing organizations contributes to the development of their initiative, responsibility, ability to work in a team and solve complex problems. The importance of international experience and practices for the training of future specialists in the agro-food sector is highlighted.

Key words: self-governance, leadership qualities, agro-food sector, studentship, students of higher education.

*Науковий керівник – ШАРАТА Наталія,
д-р педагогічних наук, професорка кафедри українознавства,
проректорка із науково-педагогічної та виховної роботи
і підвищення кваліфікації,
Миколаївський національний аграрний університет,
м. Миколаїв*