

УДК 330.47:378

НАБУТТЯ ГРОМАДЯНАМИ ЦИФРОВИХ НАВИЧОК ЧЕРЕЗ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Таракашева Е.А.,

здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

Миколаївський національний аграрний університет

Досягнення цілей у сфері сталого розвитку, у сучасному світі, стає все більш важким. Потрібна рушійна сила, яка здатна сприяти нарощуванню потенціалу країни [1]. Глобальна криза яка зачепила економіки багатьох держав світу була пов'язана з COVID19 (початок 2020 року). Додатком до економічної кризи, в Україні стало повномасштабна війна, яка вже чотири роки суттєво занижує джерела засобів існування, зайнятості, здоров'я та благополуччя людей.

Ключові слова: цифрові навички, інформаційно-комунікаційні технології, цифрова освіта, адаптація.

В таких умовах, яких опинилася наша держава, ключову роль відіграють цифрові, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Вони здатні повноцінно встановити можливості держави у забезпеченні громадян життєво важливими критеріями розвитку суспільства. З усією очевидністю, для суспільства в цілому та для особистості, освіта стає поштовхом до реалізації свого розвитку [2].

Однією з основних перешкод для вирішення нагальних проблем, є відсутність навичок, необхідних для використання цифрових продуктів, послуг та контенту. Під час пандемії (особливо) та в умовах воєнного стану наша залежність від

цифрових мереж підкреслила виняткову важливість швидкого покращення доступу до навчання цифрових навичок.

В умовах війни, для розвитку економіки, зростання виробництва та надання соціальних послуг населенню нам потрібен широкий спектр нових цифрових товарів та послуг, особливо для вразливих територій та спільноти, які опинилися у зоні бойових дій та активних обстрілів.

Для користуватися наданими ІКТ численними можливостями та мати справу, наприклад, з економікою (характеризується високим ступенем цифровізації), необхідні різні види цифрових навичок. В сучасних умовах технологічний ландшафт постійно змінюється, включаючи навчання з використанням ІКТ; автоматизацію робочого місця та процесів виробництва [3]; нарощування потенціалу в галузі обробки даних та інформації; розширення співробітництва за допомогою соціальних мереж, потребує від користувачів бази, що постійно розвивається, цифрових навичок.

Для людей, у їхній повсякденній діяльності, цифрові навички стрімко стають необхідними [4]. За допомогою цифрових фінансових послуг для пересилання грошей членам сім'ї, оплати комунальних та інших послуг, вони використовують мобільний телефон та цифрові додатки; отримують базові навички роботи онлайн невиходячі з дому; використовують інтернет для дистанційного навчання та досліджень, підготовки та подання матеріалів навчальних курсів тощо.

На виробництві та робочих місць більшої кількості спеціальностей цифрові навички стають просто незамінними, навіть у секторах традиційно ручної праці, таких як сільське господарство. Цифрові додатки набувають все більшого поширення, внаслідок чого виникає відповідна потреба у певному рівні цифрової грамотності [5].

Таким чином, формування у населення цифрових навичок вимагає участі різних установ, таких як: урядові установи – повинні

розробляти відповідні стратегії; заклади вищої освіти - університети повинні проводити дослідження та визначати вимоги; спеціалізовані освітні заклади - забезпечують відповідне навчання цифровим навичкам; приватний сектор та організації громадянського суспільства - забезпечують підтримку впровадження та використання цифрових технологій. У міру зростання кількості та складності цифрових навичок відчувається необхідність структурованих підходів для визначення наявних рівнів цифрових навичок та організації для суспільства майбутніх потреб.

Джерела інформації

1. Іваненко В. С. Інтеграція молоді в системі освіти держав ЄС в умовах військової агресії проти України // Інтеграція вищої юридичної освіти України з європейським освітнім простором – виклики внутрішньої безпеки під час воєнного стану : матеріали з Міжнародної науково-практичної конференції, Ломжа-Харків, 15.02.2023 р. / за ред. П. Поніхтера, З. Шарлович. Ломжа : MANS w Łomży, 2023. С. 80-82.
URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/12946>.

2. Бацуровська І. В., Курепін В. І. Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем: інноваційні підходи та перспективи розвитку. Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. S. 151-165.
URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/18716>.

3. Іваненко В.С. Основні принципи безпеки користування Інтернетом // Обліково-аналітичне і фінансове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання: національні, глобалізаційні, євроінтеграційні аспекти : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 16-17 листопада 2022 р.,

Миколаїв. Миколаїв : МНАУ, 2022. С. 88-90.
URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/11943>.

4. Бацуровська І. В., Курепін В. М. Використання цифрових технологій у спеціальній та інклюзивній освіті: теоретичні основи та практичні підходи в професійній підготовці фахівців. Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 22-44.
DOI:<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-2>.

5. Kurepin V. M., Oliynyk T.G. Use of artificial intelligence in tourist activities. Research and education in the global world: euro integration processes during the wartime : Book of papers of the X International Forum for Young Researchers, Kharkiv, May 10, 2024 / O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, TESOL-Ukraine. Kharkiv : O. M. Beketov NUUE in Kharkiv, 2024. P. 211-212.
URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/17943>.