

Source: compiled by the author based on [1], [2], [3]

Non-native English-speaking leaders may face challenges such as language barriers, cultural misunderstandings, and confidence issues when communicating in global settings. To overcome these obstacles, continuous learning and deliberate practice are crucial. Some key strategies include:

- Using language learning platforms (e.g., Duolingo, Babbel, or specialized business English courses).
- Engaging with native speakers through professional networks, mentorship programs, or language exchange initiatives.
- Watching business-related content (TED Talks, leadership podcasts, and business news reports) to familiarize themselves with business jargon and communication styles.
- Encouraging an inclusive workplace culture, where linguistic diversity is embraced, and employees are supported in their language development/

Additionally, AI-powered language tools like Grammarly, DeepL, and real-time translation apps can assist leaders in refining their business communication, making interactions more precise and impactful [3].

Mastering Business English is not merely about language acquisition; it's a strategic leadership imperative for those aiming to excel in today's global business environment. By investing in language proficiency, cultural intelligence, and digital communication adaptability, leaders can enhance their communication effectiveness, build stronger international relationships, and drive organizational success in a rapidly evolving marketplace. In essence, fluent and articulate communication in English empowers leaders to inspire their teams, negotiate confidently, and navigate the complexities of global business with ease [1].

References:

1. Newsroom. Mastering English for Effective Global Leadership in Business. Modern Diplomacy. 2024. URL: <https://moderndiplomacy.eu/2024/05/01/mastering-english-for-effective-global-leadership-in-business/> (date of access: 27.02.2025).
2. Hayat U. Business English for Leadership and Management. LinkedIn. URL: <https://www.linkedin.com/pulse/business-english-leadership-management-umer-hayat> (date of access: 27.02.2025).
3. honestmedia.pl. Unlocking Success: The Crucial Role of Business English for Business Professionals. LinkedIn. URL: https://www.linkedin.com/pulse/unlocking-success-crucial-role-business-english-professionals-xgfgf?trk=public_post_main-feed-card_reshare_feed-article-content (date of access: 27.02.2025).

УДК 811.111

Марковська А.В.

АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСІВ ОСВІТНЬО-ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ ТА РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕМОВНИХ ВУЗІВ

У статті розглядається активізація освітньо-європейської інтеграції в умовах сьогодення на основі законів України про вивчення іноземної мови. Стаття досліджує питання розвитку комунікативних здібностей здобувачів вищої освіти немовних ВНЗ, що сприяє їх професійній діяльності.

Ключові слова: освітньо-європейської інтеграція, розвиток комунікативних здібностей, немовні ВНЗ, професійна діяльність.

The article examines the activation of educational-European integration in the current conditions based on the Ukrainian laws about the study of foreign language. The article examines

the issue of developing communicative skills of higher education students in non-language universities that contributes to their professional activity.

Keywords: *educational-European integration, development of communicative skills, non-language universities, professional activity.*

Інтеграція нашої країни у Європу вимагає інноваційних підходів до навчання мов з метою оптимізації навчального процесу. Вхідження України в європейське співтовариство передбачає її інтеграцію у спільний економічний, політичний, культурний, освітній і науковий простір. Вже багато років Європа живе під знаком Болонського процесу, спрямованого на формування загальноєвропейської системи вищої освіти і наукових досліджень, тому формування спільного освітнього простору набуває все більше реальних обрисів. Здійснюються спеціальні європейські проекти і програми («Лінгва», «Еразмус», «ТЕМПУС» та інші [3, с. 78]), їх мета, з одного боку, – це обмін знаннями, методами навчання й виховання, а з іншого – формування спільних поглядів на картину світу, його існування й перетворення.

У Болонській та Сорбонській деклараціях багато спільного. По перше, це загальна мета (а саме, створення загальноєвропейського простору вищої освіти), а також підходи, які мають всі підґрунтя для інтеграції зусиль навчальних закладів і міністерств. Серед проектів найдоступнішими є такі: «Допомога різним країнам та членам ЄС в оновленні вищої освіти», «Вища освіта для демократичного суспільства», «Побудова університету завтрашнього дня: політика та практика вищої освіти в Європі», новий закон «Про Вищу освіту» [1]. Метою навчання іноземній мові у немовних ВНЗ України є оволодіння іноземною мовою як засобом комунікації для успішного виконання подальшої професійної діяльності.

Так 27 червня 2024 року набув чинності Закон «Про застосування англійської мови в Україні». Метою цього Закону є сприяння забезпеченню застосування англійської мови як однієї з мов міжнародного спілкування на всій території України у публічних сферах суспільного життя, визначених цим Законом [2]. Цей закон прагне до активізації процесів європейської та євроатлантичної інтеграції України, утвердження міжнародного іміджу держави у світових глобалізаційних процесах, підвищення рівня її конкурентоспроможності, інвестиційної та туристичної привабливості.

Розвиток комунікативних здібностей передбачає: розвиток міжособистісних стосунків у професійній сфері; опанування технологій конструктивного діалогу; вміння говорити і слухати, встановлювати зворотний зв'язок у процесі спілкування, спілкуватися за допомогою невербальної комунікації тощо.

Здобувачі вищої освіти на початковому етапі вивчення іноземної мови мають занижений рівень розвитку слухового диференційного відчуття, що порушує сприйняття звукового образу слів. Половина здобувачів вищої освіти немовних ВНЗ не вміють визначити лексичний матеріал під час побудови власних висловлювань, не вміє наводити асоціації у словесних парах тематично пов'язаних слів. В результаті відбувається невміння висловити потрібну кількість фактів, говорити грамотно та логічно, швидко розпочинати розмову або розвивати дискусійний діалог. Розвиток комунікативних здібностей здобувачів вищої освіти при навчанні читання фахових текстів буде реалізований комплексом вправ, у якому будуть враховані індивідуально-особистісні особливості здобувачів вищої освіти, що допоможе оволодіти певним обсягом професійно-орієнтованої іншомовної інформації, яка необхідна здобувачу немовного ВНЗ, а також покращити швидкість та якість її вивчення для подальшого використання.

Отже сучасна лінгвістика характеризується тенденцією до розгляду реального комунікативного аспекту, що стало основною передумовою формування новітніх напрямів мовознавства – когнітивної лінгвістики та прагмалінгвістики. Мотивацією для вивчення іноземної мови є професійна потреба стати високо-кваліфікованим фахівцем, який вміє спілкуватися іноземною мовою та здійснювати обмін інформацією у сфері ділового та професійного співробітництва.

References:

1. Закон України. Про вищу освіту. Відомості Верховної Ради (ВВР) 2014. № 37-38. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (Дата звернення 05.03.2025)
2. Закон України «Про застосування англійської мови в Україні». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2024, № 38, ст.243 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-IX#Text> (Дата звернення 04.06.2024).
3. Successful Including Teaching / Edited by Joyce S. Chaate. – 4-th ed. – Boston, New York, San Francisco. – 2004. – 494 p.

УДК 811.111

Матвєєва А.Л.
Ракова А.Ю.

PROBLEMS ENCOUNTERED BY STUDENTS IN LISTENING

One of the most important skills for communicating in real life is the ability to listen. It is becoming increasingly vital to develop when studying a foreign language. Everyone understands that hearing a message is not the same as listening to it, listeners must comprehend the message and respond appropriately. The study finds the difficulties of the first year English majors in listening abilities. Background knowledge, length and speed of the text, unfamiliar vocabulary, and different accent are the major listening comprehension difficulties. Basing on these difficulties, English learners can find out suitable learning ways to improve their listening skill. It may also be useful for those who are interested in this field.

Однією з найважливіших навичок спілкування в реальному житті є вміння слухати. Розвиватися під час вивчення іноземної мови стає все більш життєво важливим. Кожен розуміє, що почути повідомлення – це не те ж саме, що його прослухати, слухачі повинні зрозуміти повідомлення і правильно відреагувати. Дослідження виявило труднощі першого року навчання англійської мови в навичках аудіювання. Базові знання, довжина та швидкість тексту, незнайома лексика та різний акцент є основними труднощами розуміння на слух. Грунтуючись на цих труднощах, ті, хто вивчає англійську, можуть знайти відповідні способи навчання, щоб покращити свої навички аудіювання. Це також може бути корисним для тих, хто цікавиться цією сферою.

Listening is the most fundamental of the four language skills. Learners can be exposed to a lot of authentic input through listening, and if the input is comprehensible, it would lead to improvement of other areas of language such as pronunciation, speaking and even reading and writing (Anderson and Lynch: 1988). It is widely recognized today that listening is an active skill, or rather, a cluster of various sub-skills, which are both learnable and teachable. Listening is regarded as an essential element of foreign language proficiency, and plays an important role in foreign language programs. Listening is an important part of daily life. People listen for a variety of reasons, including studying, enjoyment, working, and so on. Due to the complex and intricate nature of listening comprehension in a second or foreign language, listening is said to be the most difficult of the four language skills that all language learners are expected to acquire.

Problems encountered by students in listening.

Background knowledge Lack of background knowledge is an obstacle during the learning process. Buck (2001) describes background knowledge as general non-linguistic knowledge about the world we live in and how things works within it including knowledge of the target culture, knowledge of current affairs, arts, politics and literature. Therefore, students need to prepare the listening materials based on topics which are political issue, business report,