

відпочинок, раціональне харчування, особиста й суспільна гігієна, відмова від шкідливих звичок. Фізичні вправи відсувають вікові межі старіння, продовжують життя людини (діють як акумулятор енергії). Немає потреби пояснювати, що краще не бігати за здоров'ям у 40–60 років підтюпцем, а постійно займатися фізичними вправами. Ці заняття повинні увійти у звичку як миття рук і тіла, як чищення зубів. Якщо вважати заняття фізичними вправами другорядною справою, то завдання оздоровлення людей не вирішити. Фізична культура та спорт допомагають людині розкрити свої внутрішні резерви, природний потенціал і можливості [4; 5].

Дані медичної науки та багаторічний досвід людства засвідчують, що фізичні вправи є могутнім засобом зміцнення здоров'я та підвищення стійкості й опірності організму людини стосовно багатьох інфекційних й особливо неінфекційних захворювань. Серед сотень тисяч ліків, які складають арсенал сучасної медицини, немає жодного, що могло б конкурувати з фізичними вправами за діапазоном свого впливу та відсутністю побічного негативного впливу на наш організм.

Отже, фізичне виховання і спорт у вищих навчальних закладах виступає як невід'ємна частина здорового способу життя здобувача вищої освіти.

Література:

1. Попрошаєв, О.В. & Білик, О.А. (2021). Організація фізичного виховання у закладах вищої освіти: тенденції та перспективи. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 5к (134), 111-116.
2. Самчук О. Формування в студентів основ самовиховання та самовдосконалення / О. Самчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. – № 1 (13). – С. 52–55.
3. Криворучко С. М., Самохін О. О. Вплив рухової активності на стан здоров'я та якість життя здобувачів вищої освіти // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-Педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). 2022. 11(157). С. 90-94
4. Шиян Б.М. Наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів II-IV рівнів акредитації. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський нац. універ. ім. І.Огієнка. 2021. 280 с.
5. Сутула В., Булгаков О., Дейнеко А., Луценко Л. Основні тенденції та суперечності в розвитку сучасного спорту // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2016. № 3. С. 26-32. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2016_3_6 (дата звернення: 30.03.25)

УДК 378.4:811

Пустовойченко Д.В.

ДО ПИТАННЯ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ КАНООТ ЯК КОМП'ЮТЕРНОГО ІНСТРУМЕНТУ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

В статті проаналізовано використання комп'ютерного інструменту Kahoot для вивчення англійської мови у вищих навчальних закладах у вищій школі. Визначено, що використання додатку Kahoot на заняттях з англійської мови покращує мотивацію студентів завдяки цікавому підходу. Ефективність Kahoot як інструменту у вищій освіті для вивчення іноземних мов є багатообіцяючою.

Ключові слова: оцінювання, комп'ютерні інструменти, дистанційне навчання, інституційна ефективність

The aim of the article is to analyse the effectiveness of using the computer-based tool Kahoot for English language learning in higher education. The use of the Kahoot application in English classes improves students' motivation through its fun approach. The effectiveness of Kahoot as a tool in higher education for learning foreign languages is promising.

Keywords: assessment, computer tools, distance learning, institutional efficiency

На сьогоднішній день все більш уваги приділяється вивченню іноземних мов, при цьому це стосується усіх сфер життя, де іноземна мова є ключем для розвитку міжнародних відносин, культурного обміну між представниками різних країн.

В системі професійної освіти в становленні навчальної мотивації найважливішу роль відіграють пізнавальні інтереси і мотиви професійної діяльності. Оскільки іншомовна компетентність трактується в контексті професіоналізму, то доцільно розглядати питання формування мотиваційної основи розвитку компетентності в області іноземних мов з точки зору ролі професійної мотивації у формуванні мотивації навчання.

Домінуючий вплив на ставлення до навчальних дисциплін надають професійні мотиви. Студенти, які мають яскраво виражені професійні мотиви навчальної діяльності, оцінюють важливість предметів і інтерес до них значно вище, ніж ті, хто не прагне стати хорошим фахівцем і придбати необхідні глибокі знання [1].

Процес вивчення дисципліни з іноземної мови направлений на формування елементів загальнокультурних і професійних компетенцій. Саме сукупність даних компетенцій в майбутньому визначатиме рівень професійної підготовки майбутніх фахівців, ступень їх готовності до професійної само визначеності та професійної діяльності. Вивчення іноземних мов та їх використання як засобу міжнародного спілкування сьогодні неможливо без глибокого і різнобічного знання культури носіїв цих мов, їхнього менталітету, національного характеру, способу життя, бачення світу, звичаїв, традицій тощо. Тільки поєднання цих двох видів знання – мови і культури – забезпечує ефективне та плідне спілкування» [2, с. 90].

Володіння іноземними мовами сприяє процесу розширення світогляду особистості студентів, активізації культурного освоєння світу, розуміння інших соціумів та народів, що сприяє комунікації культур і професійному зростанню та вдосконаленню знань студентів.

Ефективність Kahoot як інструменту у вищій освіті для вивчення іноземних мов є багатообіцяючою. Його цікавий та інтерактивний формат, миттєвий зворотній зв'язок та інтерактивний формат, миттєвий зворотній зв'язок та можливості для спільного навчання роблять його цінним інструментом для покращення вивчення мови.

Можливість варіювати навчальний інструмент під час занять з англійської мови, покращує мотивацію студентів у контексті вивчення англійської мови. З огляду на це, було висунуто гіпотезу, що використання додатку Kahoot на заняттях з іноземної мови покращить мотивацію студентів завдяки його цікавому підходу до вивчення іноземної мови.

Покоління студентів, які зараз навчаються у вищих навчальних закладах, визначають цифрові технології, як невід'ємну частину їхнього повсякденного життя. Однак, незважаючи на адаптацію системи освіти до цього інструменту, не всі навчальні заклади використовують його на повну потужність через фінансові обмеження, а іноді через брак досвіду у викладачів. Отже, ефективність Kahoot як комп'ютерного інструменту для вивчення іноземних мов у вищій школі та вирішення проблеми недостатньої мотивації студентів у вивченні англійської мови є актуальною. Можливість, яку надає додаток Kahoot, а саме варіативність навчального інструменту під час занять з англійської мови покращує мотивацію студентів. З цією метою було висунуто гіпотезу, що використання додатку Kahoot на заняттях з іноземної мови покращить мотивацію студентів завдяки його цікавому підходу.

Результати дослідження показали, що студенти, які використовували додаток Kahoot на заняттях з англійської мови, були значно більше вмотивовані до навчання. Додаток надавав можливість варіювати навчальний інструмент залежно від потреб студентів, що стимулювало їхню активну участь у навчальному процесі. Використання Kahoot додало

інтересу та веселощів до занять з англійської мови, оскільки студенти мали змогу грати в різноманітні інтерактивні ігри, відповідати на запитання та отримувати миттєві результати.

Для більшості студентів використання мобільних телефонів та додатку Kahoot покращило їхню мотивацію на заняттях. Здається, вони цінують той факт, що цифрові навички, які вони демонструють у повсякденному використанні мобільних телефонів, стануть у пригоді. Усі студенти однозначно віддають перевагу використанню додатку Kahoot перед більш традиційним навчанням. Розважальний аспект цифрових вікторин Kahoot робить заняття менш нудним в їхніх очах, незважаючи на те, що студенти не сприймають предмет, який вивчають.

Таким чином, можливість, яку надає додаток Kahoot, урізноманітнює навчальний процес під час занять з англійської мови, покращує мотивацію студентів. Додаток не лише розважає студентів та забезпечує веселий підхід до навчання, але й стимулює бажання вивчати англійську мову та вдосконалювати навички.

Література:

1. Сайтарли І.А. Культура міжособистісних стосунків : Навч.посібн./ І.А.Сайтарли. – К : Академвидав. – 240 с.
2. Сушенцева Л. Л. Формування професійної мобільності майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних закладах: теорія і практика: монографія / Н. Г. Ничкало. Кривий Ріг, 2011. 439 с.
1. Alharthi, S. (2020). Assessing Kahoot's Impact on EFL Students' Learning Outcomes. *TESOL International Journal*, 15(5), 31-64. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1329509>

УДК 332.146

Рагуліна А.О.
Ракова А.Ю.

METHODS FOR ASSESSING BUSINESS PROFITABILITY AND WAYS TO INCREASE IT (МЕТОДИ ОЦІНКИ ПРИБУТКОВОСТІ ПІДПРИЄМСТВА ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ)

У дослідженні розглядаються основні методи оцінки прибутковості підприємства та шляхи її підвищення. Проаналізовано коефіцієнти рентабельності, зокрема рентабельність продажів, активів і власного капіталу, а також метод аналізу грошових потоків. Визначено основні фактори, що впливають на прибутковість, та окреслено стратегії її підвищення.

Ключові слова: *прибутковість підприємства, рентабельність, фінансовий аналіз, оптимізація витрат, інновації, ринкова стратегія.*

The article examines the main methods for assessing business profitability and ways to increase it. The profitability ratios, including return on sales, assets, and equity, as well as the cash flow analysis method, are analyzed. The key factors affecting profitability are identified, and strategies for improving it are outlined.

Keywords: *business profitability, profitability ratios, financial analysis, cost optimization, innovations, market strategy.*

The profitability of a business is one of the key indicators of its financial stability and operational efficiency. In today's economy, this metric determines not only a company's ability to survive but also its competitiveness, investment attractiveness, and growth potential. Profitability serves as an indicator of a company's success, reflecting how efficiently resources are utilized to