

УДК 377.378

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Коваленко А. С.

здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти,
2 курс,

Миколаївський національний аграрний університет,
кафедри методики професійного навчання.

Керівник - канд.екон. наук, доцент Курепін В.М.

Пріоритетні завдання цифровізації закладів професійного освіти включають створення безпечного електронного освітнього середовища, розвиток цифрової інфраструктури, підвищення рівня цифрової компетентності педагогів та здобувачів освіти, а також впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для покращення якості навчання.

Ключові слова: цифрові технології, ринок праці, професійна освіта, стратегія впровадження, концепція реалізації.

Впровадження цифрових технологій, зокрема дистанційного навчання, віртуальних лабораторій та інтерактивних освітніх платформ, не лише розширює доступ до якісної освіти, а й забезпечує індивідуалізацію освітнього процесу. Це сприяє формуванню компетенцій, що відповідають сучасним вимогам ринку праці, що має ключове значення для відновлення економіки та розвитку промислового сектору країни.

Цифровізація професійного освіти є цілеспрямованим процесом інтеграції цифрових технологій та інструментів у всі аспекти освітньої діяльності [1]. Вона охоплює оновлення матеріально-технічної бази закладів професійної освіти, створення сучасних цифрових освітніх платформ, підвищення кваліфікації педагогічного персоналу у сфері використання цифрових

технологій, а також розробку актуальних цифрових освітніх програм. Цифровізація виступає ключовим фактором, що забезпечує здатність закладів професійної освіти адаптуватися до нових викликів, гарантує гнучкість освітнього процесу та сприяє впровадженню індивідуалізованого підходу до кожного здобувача освіти.

Цифровізація створює нові можливості для організації освітнього процесу, зокрема шляхом інтеграції очного та дистанційного форматів навчання. Використання віртуальних лабораторій забезпечує здобувачам освіти можливість практичного відпрацювання професійних навичок у віртуальних середовищах, що відтворюють реальні виробничі умови. Такий підхід сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу та скороченню часу підготовки фахівців [2], що має особливе значення в умовах відновлення професійної освіти.

Цифрові технології сприяють формуванню сучасних компетенцій у здобувачів освіти, зокрема цифрової грамотності, здатності до оперативної адаптації до змін у професійному середовищі та ефективної взаємодії у цифрових просторах. Набуття таких навичок є необхідним у контексті сучасного ринку праці, який постійно трансформується під впливом глобальних технологічних змін.

Стратегія впровадження цифрових технологій у професійну освіту має базуватися на сучасному законодавчому та нормативному забезпеченні, зокрема на Концепції реалізації державної політики у сфері професійної освіти до 2027 року. Результати досліджень підтверджують, що цифрові технології є ключовим фактором реформування професійного навчання, оскільки вони забезпечують доступність навчальних матеріалів, підтримують можливості дистанційного та змішаного навчання.

Одним із пріоритетних завдань цифровізації професійної освіти є розвиток цифрової інфраструктури закладів професійної освіти. Це передбачає створення електронних навчальних

платформ, цифрових бібліотек та забезпечення доступу до навчальних матеріалів через Інтернет. Такі трансформації сприяють підвищенню доступності освіти та забезпечують здобувачам освіти можливість навчатися [3].

Цифрові технології у професійній освіті сприяють не лише модернізації освітнього процесу, а й розвитку ключових компетенцій, необхідних для сучасного ринку праці, що є важливим фактором відновлення економіки України. Інтеграція цифрових технологій у професійне освіту забезпечує здобувачам освіти доступ до сучасних інструментів для удосконалення професійних навичок, а закладам професійної освіти - можливість оптимізувати освітні процеси з урахуванням потреб сучасного ринку праці.

Для ефективного впровадження цифрових технологій у систему професійного освіти необхідно забезпечити професійні заклади освіти сучасним технічним обладнанням, високошвидкісним інтернетом та доступом до хмарних освітніх сервісів. Особлива увага має приділятися створенню цифрових лабораторій, що дозволяють здобувачам освіти виконувати практичні завдання у віртуальних умовах [4].

Важливим аспектом є організація неперервних програм підвищення кваліфікації для викладацького персоналу, орієнтованих на опанування цифрових освітніх платформ, інструментів віртуальної та доповненої реальності, а також дистанційного навчання. Такі програми повинні охоплювати як технічні аспекти використання технологій, так і методичні підходи до їх інтеграції в навчальний процес.

Оновлення освітніх програм з інтеграцією цифрових платформ для формування професійних навичок сприятиме підвищенню якості підготовки здобувачів освіти та забезпечує відповідність їх компетенцій потребам сучасного ринку праці. Важливо також створити єдину платформу для дистанційного навчання, що включає доступ до онлайн-курсів, відеоуроків, інтерактивних

симуляторів та електронних підручників, що гарантуватиме рівний доступ усіх здобувачів освіти до навчальних матеріалів незалежно від їхнього місцезнаходження.

Крім того, необхідно розробити мотиваційні програми для здобувачів освіти, які заохочують активне використання цифрових технологій [5]. Такі програми можуть передбачати гейміфікацію освітнього процесу, впровадження інтерактивних ігор, онлайн-змагань та проєктів, спрямованих на підвищення залученості студентів.

Впровадження зазначених заходів сприятиме не лише підвищенню якості професійної підготовки, а й формуванню у здобувачів освіти сучасних компетенцій, що забезпечують їх ефективну інтеграцію у цифровізоване освітнє середовище. Розвиток цифрових технологій у професійній освіті визначається кількома ключовими факторами: наявністю належної технічної інфраструктури, рівнем підготовки педагогічного персоналу, системною підтримкою з боку керівництва та відповідним фінансуванням.

Інтеграція цифрових інструментів дозволяє підвищити ефективність навчального процесу, забезпечити його доступність та якість, а також підготувати кваліфікованих фахівців, здатних до успішної діяльності на сучасному ринку.

Джерела інформації:

1. Курепін В. М. Цифрові технології у навчанні та наукових дослідженнях: виклики, перспективи, напрямки розвитку. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць IV міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя Мелітополь, 20 травня 2025 р., МДПУ імені Богдана Хмельницького). Випуск 14. Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 328-331.
URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/22025>.

2. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Курепін В. М. Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців. Перспективи та інновації науки. Серія : Педагогіка. Психологія. Медицина. 2025. № 3(49). С. 119-136. URL: <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/20873>.

3. Іваненко В.С. Курепін В.М. Розвиток інформаційної культури і компетентності у випускників закладів вищої освіти, сучасні виклики. Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення : матеріали II всеукраїнської науково-методичної конференції в online форматі (м. Харків, 1-2 травня 2025 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С 44-50. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/22155>.

4. Іваненко В.С. Штучний інтелект у системах безпеки. Інформаційні технології в сучасному світі : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Харків, 29 квітня 2025 р. / Державний біотехнологічний університет. Харків, 2025, С. 200-203. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/21614>.

3. Курепін В. М., Марченко Д. Д. Адаптація молодих спеціалістів-менеджерів в умовах цифровізації кадрової політики об'єктів господарювання. Modern Economics. 2025. № 50(2025). С. 95-102. DOI:[https://doi.org/10.31521/modecon.V50\(2025\)-13](https://doi.org/10.31521/modecon.V50(2025)-13).