

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Обліково-фінансовий факультет

Кафедра українознавства та суспільних наук

Виробнича практика психодіагностична

Методичні рекомендації

для проходження виробничої практики психодіагностичної
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
ОПП «Психологія» спеціальності **053 Психологія**
денної та заочної форм здобуття вищої освіти

Миколаїв
2026

УДК 159.98
В52

Друкується за рішенням науково-методичної комісії обліково-фінансового факультету Миколаївського національного аграрного університету від 19 лютого 2026 року, протокол № 6.

Укладачі:

Борко Т. М., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри українознавства та суспільних наук, Миколаївський національний аграрний університет;

Маєр Ю. В., докторка філософії з психології, доцентка кафедри українознавства та суспільних наук, Миколаївський національний аграрний університет

Рецензенти:

Мірошник З. М. – докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри практичної психології Криворізького державного педагогічного університету.

Фурс О. Й. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри публічного управління та адміністрування Державного університету економіки і технологій

© Миколаївський національний аграрний університет, 2026

ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Мета та завдання практики.....	4
3. Зміст практики.....	7
4. Форми та методи контролю.....	11
5. Вимоги до оформлення звіту	14
6. Підведення підсумків практики.....	15
7. Перелік рекомендованих літературних джерел та законодавчо-нормативних документів.....	17
Додатки.....	18

1. Вступ

З XIX століття психологія почала активно впливати на життя та професійну діяльність людини. Експериментальна психологія, що є основою психологічних наук, дала початок багатьом напрямам, зокрема психодіагностиці. Сьогодні психодіагностична діяльність є важливою складовою професійного становлення практичного психолога.

Психодіагностика поєднує базові знання фахівця із загальної та вікової психології. Вміння правильно обирати методи та методики діагностики відповідно до запиту чи вікових особливостей клієнта є показником професійної підготовки психолога. Виробнича практика спрямована на вдосконалення навичок студентів відповідно до сучасних вимог у різних сферах діяльності практичного психолога: дошкільних закладах, школах, бізнесі, виробництві, профорієнтаційній та соціальній сферах.

Вищення цих питань здійснює психологічна служба системи освіти згідно з оновленим “Положенням про психологічну службу системи освіти України” (від 02.07.2009 р.). Ця служба об'єднує заклади, установи, підрозділи та посадових осіб, що формують єдину систему. Основу служби складають фахівці з практичної психології та соціальної педагогіки: психологи, соціальні педагоги, методисти, керівники навчально-методичних кабінетів (центрів) психологічної служби.

У своїй діяльності психологічна служба керується Конституцією України та законами “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про професійно-технічну освіту”, “Про вищу освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про дошкільну освіту” та іншими нормативно-правовими актами, а також “Положенням про психологічну службу системи освіти України”.

Під час карантину для забезпечення безперервності освітнього процесу студенти можуть проходити практику в дистанційному режимі відповідно до Рекомендацій МОН України від 26.03.2020 року №1/9-177, Постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 р. № 641 (із змінами) та інших нормативних документів, зокрема *наказів і розпоряджень Миколаївського національного аграрного університету*.

У період змішаного навчання офіційними каналами зв'язку між керівниками практики та студентами є Moodle, Zoom, Google Meet, Viber, Skype, Google Classroom, Telegram, *електронна пошта, телефон* та інші онлайн-сервіси.

2. Мета та завдання практики

Головною метою навчальної діагностичної практики є:

- оволодіння навичками комплексного дослідження особистості;
- оволодіння навичками аналізу, синтезу та узагальнення результатів та матеріалів діагностичних досліджень;

- оволодіння навичками формулювання та написання психодіагностичних заключень, характеристик та висновків;

- формування вміння інтегрувати теоретичні знання з основних фундаментальних дисциплін (загальна психологія, вікова психологія, диференційна психологія, психодіагностика) при складанні психологічних заключень та висновків;

- формування вміння етично, толерантно, емпатійно доносити результати діагностичного дослідження респонденту, якого було діагностовано;

- формування вміння на основі результатів діагностики складати рекомендації, щодо подальших дій діагностованого респондента: проходження додаткового діагностичного дослідження; додаткове діагностичне дослідження психічних процесів, властивостей або станів для поглиблення психодіагностичної характеристики; проходження психокорекційної або психорозвивальної програми для покращення тих чи інших психічних процесів, станів або властивостей.

Основні завдання виробничої практики психодіагностичної:

1. Оволодіння навичками проведення основних діагностичних процедур: психодіагностичне спостереження, психодіагностична бесіда, експеримент, тестування.

2. Відпрацювання навичок коректного підбору методів дослідження у відповідності з запитом, розробленими критеріями та індивідуально-психологічними особливостями (за віком, статтю, рівнем освіти) досліджуваного.

3. Формування навичок побудови та перевірки гіпотез щодо особливості розвитку та подальшого функціонування особистості на підставі порівняння та аналізу результатів, що були здобуті різними психодіагностичними методами.

4. Відпрацювання навичок диференціювання стійких та ситуативних проявів особистості, відповідно до цього складання висновків та рекомендацій.

5. Навчання методологічним, теоретичним та конкретно-методичним принципам побудови психодіагностичного інструментарію (формування відповідного банку методик) і формулювання психодіагностичних узагальнень і висновків, що в повному обсязі можуть розкрити особистість досліджуваного.

6. Навчання ефективному використанню основних методів та методик психодіагностики.

7. Формування цілісного бачення об'єкту та предмету психодіагностичного обстеження, що дозволить будувати гіпотези психодіагностичного дослідження.

8. Розвиток психодіагностичного чуття та інтуїції, що необхідні при постанові психологічного діагнозу.

9. Розвиток навичок представлення психодіагностичних результатів.

Здобувач вищої освіти з психології при проходженні виробничої практики психодіагностичної має досягти наступних **компетентностей**:

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності

СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід,

круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я власного й оточення та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

3. Зміст практики

Зміст виробничої практики психодіагностичної визначається Програмою, а терміни і порядок проведення – навчальним планом випускової кафедри.

Перед початком виробничої практики психодіагностичної для студентів проводиться установча конференція, на яку запрошуються представники баз практики. На конференції студентам роз'яснюється мета і завдання виробничої практики психодіагностичної, її порядок і зміст.

Повноцінна реалізація, закладених в основу Програми практики головних завдань, передбачає проходження студентами 3-х послідовних етапів роботи: установчий, основний, завершальний.

Студент-практикант повинен:

На установчому етапі:

- бути присутнім на установчій конференції;
- ознайомитися із Програмою практики;
- отримати завдання у керівника практики і узгодити з ним календарний план роботи на період проходження практики;
- завдання занести у щоденник практики.

На основному етапі (період проходження практики):

- якісно і повністю виконувати завдання практики;
- збирати й узагальнювати матеріал за даними практики;
- систематично доповідати керівнику практики про виконані завдання або про проблеми, що виникли під час проходження практики;
- вести щоденник практики.

На завершальному (підсумковому) етапі:

- підготувати звітну документацію та загальний звіт по практиці у відповідності до вимог Програми практики;

- своєчасно здати у встановлений термін звітну документацію по практиці на кафедрі.

Зміст Програми практики спрямований на накопичення практичного досвіду та розвиток практичних навичок студентів. Саме тому, *головною метою* навчальної діагностичної практики є формування у студентів вмінь і навичок майбутньої професійно-діагностичної діяльності, оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення, опрацювання алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у психологічній практиці.

Виробнича практика психодіагностична виконує ряд важливих функцій, а саме: адаптивну, розвивальну, навчально-практичну, виховну. Так, практика вимагає від студентів психологічної готовності до професійної діяльності. Психологічна готовність студента до професійної діяльності складається з двох компонентів: психологічно-мотиваційної налаштованості та професійної підготовленості.

Психологічно-мотиваційна налаштованість студента на практичну діяльність визначається наявністю компонентів:

- пізнавального (розуміння поставлених практикою завдань, оцінка їх значення, знання та вміння відшукати способи (теоретичні та практичні) вирішення цих завдань);

- процесуального (володіння необхідними уміннями і навичками реалізації завдань);

- мотиваційного (потреба успішного виконання завдань практики, прагнення досягти успіху, розуміння впливу результатів практики на подальшу професійну діяльність);

- емоційного (позитивне налаштування на проходження та виконання завдань практики, почуття відповідальності й обов'язку, прагнення успішного вирішення завдань, інтерес до отримання нових теоретичних та практичних знань).

Професійна підготовленість студента характеризується:

- вольовим компонентом та мотивацією професійної діяльності;

- наявністю професійно важливих рис характеру та здібностей;

- соціально прийнятними ціннісними і морально-етичними установками;

- професійно зорієнтованими особливостями, а саме: спостережливістю, увагою, пам'яттю, мисленням (конвергентним та дивергентним), динамізмом і стійкістю емоційно-вольових процесів.

Ефективність проходження студентами практики обумовлюється кількома чинниками:

- належного керівництва практикою з боку викладачів кафедри;

- підбору закладів для проходження практики, що будуть відповідати майбутнім можливостям працевлаштування;

- доброзичливого ставлення колективу закладу до студентів-практикантів, надання їм необхідної методичної допомоги;

- психологічної готовності студентів до роботи.

Завдання виробничої практики психодіагностичної

Термін	Зміст роботи та завдання	Зміст консультації керівника практики
I тиждень	Відвідання настановчої конференції, отримання завдань практики, перша помітка у щоденнику практики. Ознайомлення з основною документацією практичного психолога установи, де проходить виробничу практику психодіагностичну. Методична підготовка. Формулювання діагностичної вибірки, дізнання запитів, побудова гіпотез та діагностичного плану. Формулювання банку методик, визначення процедур проведення дослідження.	1-а консультація керівника практики: - щодо загального змісту практики; - щодо ведення щоденника практики; - щодо методичної підготовки.
II тиждень	Безпосереднє проведення діагностичного дослідження, обробка результатів, перевірка первинних гіпотез, проведення додаткових, уточнюючих досліджень (за необхідності).	2-а консультація керівника практики: - щодо специфіки проведення діагностичного дослідження для різних вікових груп; - щодо використання комп'ютерних та додаткових засобів для проведення діагностичного дослідження; - щодо уточнення / поглиблення отриманих результатів психодіагностичного дослідження.
III тиждень	Обробка отриманих результатів, складання психодіагностичних висновків, загальних характеристик. Написання рекомендацій.	3-я консультація керівника практики: - щодо обробки отриманих результатів.
IV тиждень	Консультація з приводу отриманих результатів респондентів, що проходили психодіагностичне дослідження. Складання загального звіту практики, підготовка документів практики: загальний звіт, банк методик, діагностичні завдання, бланки відповідей. Заклучення, загальні характеристики, висновки.	4-а консультація керівника практики: - щодо обробки отриманих результатів; - щодо складання заключень, загальних характеристик, висновків та рекомендацій; - щодо підготовки документів практики.

Під час практики студенти здійснюють вивчення особистості з наведених вікових груп: підлітка, юнака, людини дорослого віку.

Програма комплексного дослідження особистості, методичні рекомендації

№	Параметри, що вивчаються	Методи та методики
1.	Загальні відомості про респондента (ПІБ, вік, освіта, склад родини, стан здоров'я, умови родинного виховання)	Психодіагностична бесіда, спостереження, аналіз продуктів діяльності
2.	Психічні властивості: Особистість	Тест ММРІ, 16-РФ питальник Кеттела, питальник Кейрсі, опитувальник Я. Стреляу, тест гумористичних фраз А. Шмельова та В. Болдирева, «анкета прогноз» А. Баранів, С. Чермянін, проєктивна методика «Малюнок неіснуючої тварини», проєктивна методика «Автопортрет», тест Л. Сонді та ін.
	Темперамент	Спостереження, тест Г. Айзенка на визначення темпераменту, методика Є. П. Ільїна «Тепінг-тест» та ін.
	Характер	Опитувальники ПДО, МПДО, тест Лірі, та ін.
	Структура потреб, мотиваційна сфера, ціннісні орієнтації	Спостереження, бесіда, «Методика дослідження самовідношення», опитувальник мотиваційної афіліації А. Мехрабіан (модифікація М. Ш. Магомед-Емінова), опитувальник мотивації досягнення успіхів А. Мехрабіан (модифікація М. Ш. Магомед-Емінова), методика дослідження рівня суб'єктивного контролю УСК, тест М. Рокіча «Ціннісні орієнтації» та ін.
	Самооцінка і рівень домагань	М. Сонерсент «Тест на самооцінку», тест самооцінки Демо-Рубінштейн, тест на самооцінку Будассі, методика діагностики самооцінки Хппе та ін.
	Діагностика здібностей	Анкетування для виявлення інтересів та нахилів дитини за О. І. Савенко, методика діагностики загальної обдарованості «Інтелектуальний портрет» за О. І. Савенко, тест розвитку творчого мислення за П. Торренсом, тест Бенетта на механічну зрозумілість (тест технічного інтелекту) та ін.
3.	Особливості емоційно-вольової сфери	методика дослідження рівня суб'єктивного контролю УСК, проєктивна методика «Кактус», проєктивна методика «Людина під дощем», Шкала явної тривоги СМАС, вияв суїцидального ризику у дітей

		А.А. Кучер, Шкала депресії Бека, методика САН, тест-опитувальник оцінки настрою, торенська шкала алексетемії, методика експрес діагностики неврозу К. Хека та Х. Хесса, шкала нервово-психічної напруги, методика «Прогноз», тест «руки» та ін.
4.	Рівень розвитку та особливості пізнавальної сфери	Тест Керна-Ірасика, методика «Чобітки», кольорові прогресивні матриці Равена, методика «Домик», методика «Лабіринт», завчання слів за О. Лурією, Шкала вимірювання інтелекту Векслера «WAIS», тест культурно-вільного інтелекту GFIT (Р.-Б. Кеттел), прогресивні матриці Равена, тест інтелекту Айзенка, тест на соціальний інтелект Гілфорда, тест на емоційний інтелект EQ Холла, коректурна проба, таблиці Шульте, методика Мюнстерберга, рахунок за Крепеліним, Піктограма, проблема Еверьє та ін.
5.	Сфера міжособистісних стосунків, особливості поведінки та спілкування у групі	Проективна методика «малюнок сім'ї», проективна методика «Школа звірів», соціометричне дослідження, опитувальник КОС, діагностика комунікативної толерантності В. В. Бойко та ін.

4. Форми та методи контролю

Під час проходження виробничої практики психодіагностичної студенти мають отримувати індивідуальні консультації у викладача, що керує практикою, з питань, які можуть виникнути під час практики.

Одним з обов'язків студентів, окрім ведення діагностичної діяльності, є заповнення «Щоденника виробничої практики психодіагностичної» за встановленим зразком (Додаток Б). У щоденнику практики необхідно послідовно висвітлити всі етапи роботи та форми контролю студента. Щоденник виробничої практики психодіагностичної має бути поданий разом з іншою звітною документацією наприкінці проходження практики студентом.

Протягом усієї практики з боку керівника виробничої практики психодіагностичної забезпечується безперервний контроль її ефективності, що виражається у консультаційних зустрічах по п'ятницях та відмітках про виконання зазначеного виду діяльності у щоденнику практики студента.

По закінченню практики студенти надають на кафедру звітну документацію. На підставі поданих документів і характеристик, керівник практики проводить екзамен.

Оцінка за практику виставляється за підсумком результатів проведення відповідних завдань практики (за рівнем теоретичного обґрунтування і якістю методичного забезпечення).

Результати проходження студентами практики обговорюються на підсумковій конференції студентів і на засіданні кафедри.

За результатами проходження практики здійснюється оцінювання рівня засвоєння студентами загальних принципів практичної професійно-діагностичної діяльності та ступеня оволодіння навичками психологічного аналізу.

Оцінка виставляється керівником практики з урахуванням результатів роботи за звітом, характеристики з місця проходження практики, якості, продемонстрованих студентом вмінь і навичок проведення психологічного аналізу своєї діяльності, а також рівня професійної компетенції студента, виявленого у процесі проходження практики.

Кодекс академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті: <https://www.mnau.edu.ua/files/dostup/educational-process/260.pdf>

Підсумкова оцінка визначається наступним чином:

Вид контролю	Максимальна кількість балів
Ведення щоденнику практики	20 балів
Оцінка керівника практики від організації (психолога, провідного фахівця /завідувача, зам. директора / директора)	20 балів
Представлення всіх матеріалів роботи у друкованому та електронному вигляді: Загальний звіт з практики. Заповнений щоденник практики. Банк використаних методик (список та аргументація використаних методів та методик). Тестовий матеріал та заповнені бланки відповідей. Заключення для кожної проведеної методики та методу. Загальна психологічна характеристика на діагностованих респондентів, висновки.	40 балів
Захист Звіту виробничої практики психодіагностичної	20 балів
Разом	100 балів

Критерії виставлення балів за окремі види контролю:

- 20 балів – чіткість, логічність, структурованість, повнота та акуратність представлених матеріалів, висока технічність їх письмового оформлення та методичного обґрунтування.

- 10 балів – розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні. Середня технічність оформлення поданих матеріалів.

- 5 балів – формальний характер представлених матеріалів, які відображають несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, недбале ставлення до оформлення складових звіту, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями.

- 0 балів – матеріали з практики не представлені.

Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної університетської шкали оцінювання в традиційну 4-бальну шкалу та європейську шкалу ECTS.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання – екзамен

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	5 (відмінно)
82 – 89	B	4 (добре)
75 – 81	C	4 (добре)
64 – 74	D	3 (задовільно)
60 – 63	E	3 (задовільно)
35 – 59	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання
0 – 34	F	2 (незадовільно) з повторним вивченням дисципліни

Студент допускається до складання екзамену з практики у разі виконання програми практики у повному обсязі!

Зміст критеріїв оцінювання результатів практики:

Оцінка «відмінно» – всі завдання практики виконано у повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати теоретичні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Виявлено вміння застосовувати інноваційні технології, продемонстровано активність та ініціативність під час здійснення практичної професійної діяльності. Звіт подано у встановлений термін, що містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «відмінно».

Оцінка *«дуже добре»* – завдання виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння застосовувати теоретичні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Продемонстровано зацікавленість та активність, але не виявлено творчого, індивідуального підходу. Звіт подано у встановлений термін, що містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – *«дуже добре»*.

Оцінка *«добре»* – завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – *«добре»*.

Оцінка *«задовільно»* – завдання практики виконано у неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Щоденник невірно оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – *«задовільно»*.

Оцінка *«достатньо»* – завдання виконано з помилками. Усі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник не оформлено у повному обсязі. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – *«задовільно»*.

Оцінка *«незадовільно»* – завдання невиконані, виявлено не сформованість вміння здійснювати відповідні види професійної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутні щоденник та характеристика-відгук, або інші складові звітної документації.

5. Вимоги до Звіту

По закінченню терміну проходження практики студенти звітують про виконання програми практики. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених випусковою кафедрою, подається на рецензування керівнику практики від кафедри, підписаний та оцінений керівником від бази практики.

Звіт про результати походження виробничої практики психодіагностичної має бути поданий керівнику практики не пізніше ніж через тиждень після її закінчення.

Звіт комплектується у вигляді пакету документів, який обов'язково вміщує характеристику з місця проходження практики, з аналізом роботи студента психологом, провідним фахівцем / завідувачем, зам. директора / директором (із підтвердженням установи, де відбувалася практика); загального Звіту з практики; заповненого щоденника практики (див. додаток Б); банку

використаних методик (список та аргументація використаних методів та методик); тестового матеріалу та заповнених бланків відповідей; заключення для кожної проведеної методики та методу (див. додаток В); загальної психологічної характеристики на діагностованих респондентів (див. додаток Г), висновки.

Загальний Звіт з практики повинен містити наступну інформацію:

- опис мети і завдань;
- опис використаних засобів і методик;
- опис об'єму виконаної роботи;
- опис отриманих результатів (набутих загальних та спеціальних компетентностей) під час проходження навчальної діагностичної практики;
- висновки, оцінку студентом своєї діяльності, набутого практичного досвіду, пропозиції щодо удосконалення змісту і організації практики.

Вимоги щодо оформлення загального Звіту:

- Обсяг загального Звіту складає довільну кількість (від 3) сторінок комп'ютерного набору. До загального обсягу входять титульна сторінка, план (в ньому подано перелік звітної документації з вказаними сторінками), звітна документація, висновки та список джерел якими керувався студент під час проходження практики.

- Текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнє та нижнє 2 см, ліве – 3 см, праве – 1,5 см.

- Титульна сторінка оформляється за встановленою формою (див. додаток А).

- Заголовки розділів виконуються великими літерами: ЗАГАЛЬНИЙ ЗВІТ, БАНК МЕТОДИК, ВИСНОВКИ та ін.

6. Підведення підсумків практики

Підсумки практики підводяться у процесі складання студентом екзамену. Оцінка з практики враховується нарівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента.

Студент, що не виконав програму практики і отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при складанні заліку, направляється на практику вдруге в період канікул або відраховується з навчального закладу.

Керівник практики від підприємства записує у щоденнику студента відгук з виставленням конкретної оцінки: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; також відповідну суму балів та оцінку за системою ECTS. Він же інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку і закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їх дисципліни, стану охорони праці і протипожежної безпеки на базі практики та з інших питань організації і проведення практики.

Підсумки практики підводяться керівниками практики і обговорюються на звітній конференції (не пізніше 10 днів після закінчення практики).

Результатом проходження практики є набуття студентами реального досвіду практичного застосування отриманих у процесі університетського навчання теоретико-методологічних знань щодо організації та здійснення основного змісту майбутньої професійної роботи.

Як результат проходження виробничої практики психодіагностичної, студенти *мають продемонструвати достатній рівень:*

- засвоєння загальних принципів організаційно-методичної діяльності спеціаліста у різних галузях психології;

- опанування навичок проведення аналізу діяльності практичного психолога у діагностичній сфері.

Таким чином, реалізація програми виробничої практики психодіагностичної для студентів орієнтована не тільки на засвоєння та закріплення необхідної для майбутньої професійної діяльності системи знань, а й відпрацювання практично-діагностичних навичок.

Отже, виробнича практика психодіагностична забезпечує можливість поглиблення до професії та надає досвід практичного застосування психологічно-діагностичних методів і загальних психологічних знань у самостійній професійній діяльності майбутніх спеціалістів психологічної сфери.

7. Перелік рекомендованих літературних джерел та законодавчо-нормативних документів

1. Базова література

1. Любіна Л. А., Борисюк А. С., Радчук В. М. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці, 2018. 276 с.
2. Любчук О., Горбанюк Ю., Луньов В., Мельничук Т., Удовенко Ю. Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці: навчальний посібник. – Hamilton: Accent Graphics Communications. Київ: Інтерсервіс, 2017. 286 с.
3. Морозов О. М. Психологія особистості: оперативна аудіовізуальна діагностика: навч. посібник. Київ: Вид. Паливода А.В., 2018. 328 с.
4. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 225с.
5. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с.
6. Чумак О. А., Товстуха О. М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія». Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 121 с.

2. Додаткова література

1. Возніцина К. Б., Литвиненко Л. І. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. Київ, 2023. 164 с.
2. Гузенко В. А., Тудорцева Ю. В. Психологічна діагностика: навч.-метод. посіб. Одеський національний політехнічний університет. Одеса: Букаєв В. В., 2016. 267 с.
3. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології: навч. посіб. Луцьк: ВежаДрук, 2022. 248 с.

3. Електронні ресурси:

1. Бібліотека Університету Ушинського: офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua/>
2. Електронна бібліотека НАПН України: офіційний сайт. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>
3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Одеська національна наукова бібліотека: офіційний сайт. URL: <http://odnb.odessa.ua/>.
6. Положення про психологічну службу системи освіти України: офіційний сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>

Додатки

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ННІ/факультет
Кафедра
Спеціальність
Форма навчання
Група

ЗВІТ З ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ПСИХОДІАГНОСТИЧНОЇ

Здобувача(-ки)

(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

База практики

(повна назва бази дослідження)

Термін практики

Науковий керівник

(наук. ступінь, вчене звання)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Захист звіту з практики

Національна шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Члени комісії із захисту

(прізвища, ініціали)

(підписи)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ННІ/факультет
Кафедра
Спеціальність
Форма навчання
Група

**ЩОДЕННИК З ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ
ПСИХОДІАГНОСТИЧНОЇ**

Здобувача(-ки)

(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

База практики

(повна назва бази дослідження)

Термін практики

Науковий керівник

(наук. ступінь, вчене звання)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Заклучення

ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАКЛЮЧЕННЯ З (назва методу або методики)

Виклад основного кількісного та якісного аналізу, написання рекомендацій.

Психологічна характеристика/висновок

Психологічний висновок
На учня 11-А класу
10.08.2016 року народження

Р. прибув до КЗШ 03.05.22 року. За ці декілька тижнів, учень склав враження дитини, що зацікавлена у співпраці – старанно виконував завдання та відповідав на запитання. + **Пишемо запит з яким звернулися:** Викладач звернувся з наступним запитом: «Р. має проблеми у спілкуванні з іншими дітьми та в попередніх закладах крав та розбирав телефони, є хвилювання, що і в цьому закладі це повториться. Треба зрозуміти причини такої поведінки».

Під час бесіди з дитиною виявилось, що хлопчик, скоріш за все, не зовсім розуміє цінностей певних речей (обміняв мобільний телефон на м'ячик). Також, можливо, він не розуміє певних моральних норм, хоча правила, встановлені у кабінеті психолога, виконував. Учень не розуміє, що є добре, а що є погано. Така поведінка може бути пов'язана з тим, що за короткий строк Р. змінив декілька навчальних закладів, в яких так і не зміг відчутти себе частиною колективу. Це, можливо, вплинуло на успішність у навчанні та самовідчуття дитини, адже хлопчик хоче бути кращим, але у нього це не виходить. Інших дітей та їх досягнення вважає успішнішими ніж свої власні, що може викликати відчуття неповноцінності. Також, під час діагностики словесно-логічного мислення психолог виявила, що школяр не розуміє значення певних слів. Р. важко логічно співвідносити певні значення. Наприклад: надаються слова: вчитель/учень та пропонується у цій же логічній ланці підібрати відповідне слово для слова «лікар» («хворий»). Учень не розуміє завдання та може його виконати тільки за допомогою психолога. Так, Р. має середній рівень (більш близький до низького) словесно-логічного мислення та середній рівень самоконтролю.

За результатами методики «Шкала явної тривожності СМАС» (адаптація Прихожан А. М.) у Р. виявлений високий рівень тривожності. У хлопчика є певні страхи та психосоматичні симптоми, що може бути пов'язане з внутрішнім конфліктом — бажанням відповідати вимогам дорослих та неможливість цього.

Виконуючи діагностичну малюнкову методику «Неіснуюча тварина», Р. погано розумів інструкцію, по декілька разів запитав. Хлопчик намалював ... Перше враження, яке складається під час бесіди та/або спостереження ... Висновки за першою методикою, які підтверджують нашу бесіду та спостереження ... Висновок за 2-ю методикою змію, а потім перемалював її у ножа, який знаходиться у домі («Ним часто користується мама»). Це вказує на тривожність та певну агресивність, яка може мати захисний характер.

На малюнку сім'ї психолог побачила, що батьки ніби відходять від дітей, стоять на відстані. Це, можливо, вказує на те, що дитина не відчуває близькості

з батьками. Р. більше розповідав про те, як проводить час зі старшим братом (на малюнку школяр стоїть біля брата), тоді як про батька та матір розповідав тільки коли психолог про них запитувала.

Методика «Заучування слів» О. Р. Лурії, вказує на те, що у школяра нестійка, вибіркова увага. Є тенденція до виснаження. Кількість відтворених (слів, які запам'ятав) відповідає середнім показникам. Зигзагоподібний графік може вказувати на наявність неврозу (внутрішнього конфлікту).

Малюнкова методика на вияв рівня інтелектуальних можливостей Гудінафа-Хариса, показала середній рівень інтелекту. Але, зважаючи на результати бесіди та певну важкість у розумінні інструкцій, рекомендовано детальніше вивчення інтелектуальних можливостей за допомогою тесту інтелекту Д. Векслера WISC (дитячий варіант).

Таким чином, Р. можна охарактеризувати як дитину тривожну, яка не відчуває себе на своєму місці, має певні страхи та невпевненість у правильності власних дій, але зацікавлену у подальшій роботі. Також, завдяки проведеній бесіді та методикам, можна зробити припущення, про певну педагогічну занедбаність дитини. Але, нажаль, це не дає пояснення причин того, чому школяр бере чужі мобільні телефони, розбирає їх та викидає.

Отже, враховуючи вищезазначене, рекомендовано проведення додаткової діагностичної методики на вияв інтелектуальних можливостей. Також рекомендовано продовження роботи з психологом, або психотерапевтом

**Приклади оформлення бібліографічного опису у переліку джерел
посилання з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ
8302:2015¹**

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Книги: Один автор	<p>Бичківський О. О. Міжнародне приватне право : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 82 с.</p> <p>Бондаренко В. Г. Немеркнуча слава новітніх запорожців: історія Українського Вільного козацтва на Запоріжжі (1917-1920 рр.). Запоріжжя, 2017. 113 с.</p> <p>Бондаренко В. Г. Український вільнокозацький рух в Україні та на еміграції (1919-1993 рр.) : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 600 с.</p> <p>Вагіна О. М. Політична етика : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 102 с.</p> <p>Верлос Н. В. Конституційне право зарубіжних країн : курс лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 145 с.</p> <p>Горбунова А. В. Управління економічною захищеністю підприємства: теорія і методологія : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 240 с.</p> <p>Гурська Л. І. Релігієзнавство : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп. Київ : ЦУЛ, 2016. 172 с.</p> <p>Дробот О. В. Професійна свідомість керівника : навч. посіб. Київ : Талком, 2016. 340 с.</p>
Два автори	<p>Аванесова Н. Е., Марченко О. В. Стратегічне управління підприємством та сучасним містом: теоретико-методичні засади : монографія. Харків : Щедра садиба плюс, 2015. 196 с.</p> <p>Батракова Т. І., Калюжна Ю. В. Банківські операції : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 130 с.</p> <p>Білобровко Т. І., Кожуховська Л. П. Філософія науки й управління освітою : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2015. 166 с.</p> <p>Богма О. С., Кисильова І. Ю. Фінанси : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 102 с.</p> <p>Горошкова Л. А., Волков В. П. Виробничий менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 131 с.</p> <p>Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною організацією : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 212 с.</p>
Три автори	<p>Аніловська Г. Я., Марушко Н. С., Стоколоса Т. М. Інформаційні системи і технології у фінансах : навч. посіб. Львів : Магнолія 2006, 2015. 312 с.</p> <p>Городовенко В. В., Макаренков О. Л., Сантос М. М. О. Судові та правоохоронні органи України : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 206 с.</p> <p>Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Кузнецов О. І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2015. 338 с.</p> <p>Якобчук В. П., Богоявленська Ю. В., Тищенко С. В. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2015. 476 с.</p>

¹Приклади оформлення бібліографічного опису відповідно до ДСТУ 8302:2015. URL: <http://aphd.ua/pryklady-oformlennia-bibliografichnoho-opysu-vidpovidno-do-dstu-83022015/> (дата звернення 23.11.25).

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Чотири і більше авторів	<p>Науково-практичний коментар Кримінального кодексу України : станом на 10 жовт. 2016 р. / К. І. Беліков та ін. ; за заг. ред. О. М. Литвинова. Київ : ЦУЛ, 2016. 528 с.</p> <p>Бікулов Д. Т., Чкан А. С., Олійник О. М., Маркова С. В. Менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 360 с.</p> <p>Операційне числення : навч. посіб. / С. М. Гребенюк та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 88 с.</p> <p>Основи охорони праці : підручник / О. І. Запорожець та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2016. 264 с.</p> <p>Клименко М. І., Панасенко Є. В., Стреляєв Ю. М., Ткаченко І. Г. Варіаційне числення та методи оптимізації : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 84 с.</p>
Автор(и) та редактор(и)/упорядники	<p>Березенко В. В. PR як сфера наукового знання : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Манакіна. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 362 с.</p> <p>Бутко М. П., Неживенко А. П., Пепа Т. В. Економічна психологія : навч. посіб. / за ред. М. П. Бутко. Київ : ЦУЛ, 2016. 232 с.</p> <p>Дахно І. І., Алієва-Барановська В.М. Право інтелектуальної власності : навч. посіб. / за ред. І. І. Дахна. Київ : ЦУЛ, 2015. 560 с.</p>
Без автора	<p>25 років економічному факультету: історія та сьогодення (1991-2016) : ювіл. вип. / під заг. ред. А. В. Череп. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 330 с.</p> <p>Криміналістика : конспект лекцій / за заг. ред. В. І. Галана ; уклад. Ж. В. Удовенко. Київ : ЦУЛ, 2016. 320 с.</p> <p>Миротворення в умовах гібридної війни в Україні : монографія / за ред. М. А. Лепського. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. 172 с.</p> <p>Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. / за ред.: С. О. Якубовського, Ю. О. Ніколаєва. Одеса : ОНУ, 2015. 306 с.</p> <p>Науково-практичний коментар Бюджетного кодексу України / за заг. ред. Т. А. Латковської. Київ : ЦУЛ, 2017. 176 с.</p> <p>Службове право: витоки, сучасність та перспективи розвитку / за ред.: Т. О. Коломосьць, В. К. Колпакова. Запоріжжя, 2017. 328 с.</p> <p>Сучасне суспільство: філософсько-правове дослідження актуальних проблем : монографія / за ред. О. Г. Данильяна. Харків : Право, 2016. 488 с.</p> <p>Адміністративно-правова освіта у персоналіях : довід. / за заг. ред.: Т. О. Коломосьць, В. К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2015. 352 с.</p> <p>Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 5-6 жовт. 2017 р. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 216 с.</p> <p>Країни пострадянського простору: виклики модернізації : зб. наук. пр. / редкол.: П. М. Рудяков (відп. ред.) та ін. Київ : Ін-т всесвітньої історії НАН України, 2016. 306 с.</p> <p>Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ століття / упоряд. В. Агеєва. Київ : Смолоскип, 2016. 904 с.</p>
Багатотомні видання	<p>Енциклопедія Сучасної України / редкол.: І. М. Дзюба та ін. Київ : САМ, 2016. Т. 17. 712 с.</p> <p>Лодий П. Д. Сочинения : в 2 т. / ред. изд.: Н. Г. Мозговая, А. Г. Волков ; авт. вступ. ст. А. В. Синицына. Киев ; Мелитополь : НПУ им. М. Драгоманова ; МГПУ им. Б. Хмельницького, 2015. Т. 1.</p>

	<p>306 с.</p> <p>Новицкий О. М. Сочинения : в 4 т. / ред. изд.: Н. Г. Мозговая, А. Г. Волков ; авт. вступ. ст. Н. Г. Мозговая. Киев ; Мелитополь: НПУ им. М. Драгоманова ; МГПУ им. Б. Хмельницького, 2017. Т. 1. 382 с.</p> <p>Правова система України: історія, стан та перспективи : у 5 т. / Акад. прав. наук України. Харків : Право, 2009. Т. 2 : Конституційні засади правової системи України і проблеми її вдосконалення / заг. ред. Ю. П. Битяк. 576 с.</p> <p>Кучерявенко Н. П. Курс налогового права : в 6 т. Харьков : Право, 2007. Т. 4 : Особенная часть. Косвенные налоги. 536 с.</p>
Автореферати дисертацій	<p>Бондар О. Г. Земля як об'єкт права власності за земельним законодавством України : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06. Київ, 2005. 20 с.</p> <p>Гнатенко Н. Г. Групи інтересів у Верховній Раді України: сутність і роль у формуванні державної політики : автореф. дис. ... канд. політ. наук : 23.00.02. Київ, 2017. 20 с.</p> <p>Кулініч О. О. Право людини і громадянина на освіту в Україні та конституційно-правовий механізм його реалізації : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02. Маріуполь, 2015. 20 с.</p>
Дисертації	<p>Авдєєва О. С. Міжконфесійні відносини у Північному Приазов'ї (кінець XVIII - початок XX ст.) : дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 / Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2016. 301 с.</p> <p>Левчук С. А. Матриці Гріна рівнянь і систем еліптичного типу для дослідження статичного деформування складених тіл : дис. ... канд. фіз.-мат. наук : 01.02.04. Запоріжжя, 2002. 150 с.</p> <p>Вініченко О. М. Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Дніпро, 2017. 424 с.</p>

Законодавчі та нормативні документи	<p>Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с.</p> <p>Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.</p> <p>Повітряний кодекс України : Закон України від 19.05.2011 р. № 3393-VI. Відомості Верховної Ради України. 2011. № 48-49. Ст. 536.</p> <p>Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>Деякі питання стипендіального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1050. Офіційний вісник України. 2017. № 4. С. 530–543.</p> <p>Про Концепцію вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2017-2020 роки : Указ Президента України від 21.02.2017 р. № 43/2017. Урядовий кур'єр. 2017. 23 лют. (№ 35). С. 10.</p> <p>Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2017 р. № 40. Офіційний вісник України. 2017. № 20. С. 136–141.</p> <p>Інструкція щодо заповнення особової картки державного службовця : затв. наказом Нац. агентства України з питань Держ. служби від 05.08.2016 р. № 156. Баланс-бюджет. 2016. 19 верес. (№ 38). С. 15–16.</p>
Архівні документи	<p>Лист Голови Співки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Співки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. ЦДАГО України (Центр. держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64 зв., 71.</p> <p>Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. ЦДАВО України (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3.</p> <p>Наукове товариство ім. Шевченка. Львів. наук. б-ка ім. В. Стефаніка НАН України. Ф. 1. Оп. 1. Спр. 78. Арк. 1–7.</p>
Патенти	<p>Люмінісцентний матеріал: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с.</p> <p>Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.</p>
Препринти	<p>Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України, 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1).</p> <p>Шиляев Б. А., Воеводин В. Н. Расчеты параметров радиационного повреждения материалов нейтронами источника ННЦ ХФТИ / ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов. Харьков : ННЦ ХФТИ, 2006. 19 с.: ил., табл. (Препринт. НАН Украины, Нац. науч. центр «Харьк. физ.-техн. ин-т»;</p>

	ХФТИ2006-4).
Стандарти	<p>ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація).</p> <p>ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2006. 181 с.</p> <p>ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).</p>
Каталоги	<p>Горницкая И. П. Каталог растений для работ по фитодизайну / Донец. ботан. сад НАН Украины. Донецк : Лебедь, 2005. 228 с.</p> <p>Історико-правова спадщина України : кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Романова, О. В. Земляніщина. Харків, 1996. 64 с.</p> <p>Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : кат.-довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін.; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів : Новий час, 2003. 160 с.</p>
Бібліографічні Показчики	<p>Боротьба з корупцією: нагальна проблема сучасності : бібліогр. покажч. Вип. 2 / уклад.: О. В. Левчук, відп. за вип. Н. М. Чала ; Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 60 с.</p> <p>Микола Лукаш : біобібліогр. покажч. / уклад. В. Савчин. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська біобібліографія ; ч. 10).</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича в незалежній Україні : бібліогр. покажч. / уклад.: Н. М. Загородна та ін.; наук. ред. Т. В. Марусик; відп. за вип. М. Б. Зушман. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2015. 512 с. (До 140-річчя від дня заснування).</p> <p>Лисодед О. В. Бібліографічний довідник з кримінології (1992-2002) / ред. О. Г. Кальман. Харків : Одисей, 2003. 128 с.</p> <p>Яценко О. М., Любовець Н. І. Українські персональні бібліографічні показники (1856-2013). Київ : Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського, 2015. 472 с. (Джерела української біографістики ; вип. 3).</p>

<p>Частина видання: Книги</p>	<p>Баймуратов М. А. Имплементация норм международного права и роль Конституционного Суда Украины в толковании международных договоров / М. А. Баймуратов. Михайло Баймуратов: право як буття вченого : зб. наук. пр. до 55-річчя проф. М. О. Баймуратова / упоряд. та відп. ред. Ю. О. Волошин. К., 2009. С. 477–493.</p> <p>Гетьман А. П. Екологічна політика держави: конституційно-правовий аспект. Тридцять лет с экологическим правом : избранные труды. Харьков, 2013. С. 205–212.</p> <p>Коломоєць Т. О. Адміністративна деліктологія та адміністративна деліктність. Адміністративне право України : підручник / за заг. ред. Т. О. Коломоєць. Київ, 2009. С. 195–197.</p> <p>Алексеев В. М. Правовий статус людини та його реалізація у взаємовідносинах держави та суспільства в державному управлінні в Україні. Теоретичні засади взаємовідносин держави та суспільства в управлінні : монографія. Чернівці, 2012. С. 151–169.</p>
<p>Частина видання: матеріалів конференцій (тези, доповіді)</p>	<p>Антонович М. Жертви геноцидів першої половини ХХ століття: порівняльно-правовий аналіз. Голодомор 1932-1933 років: втрати української нації : <i>матеріали міжнар. наук.-практ. конф.</i>, м. Київ, 4 жовт. 2016 р. Київ, 2017. С. 133–136.</p> <p>Анциперова І. І. Історико-правовий аспект акту про бюджет. Дослідження проблем права в Україні очима молодих вчених : <i>тези доп. всеукр. наук.-практ. конф.</i> (м. Запоріжжя, 24 квіт. 2014 р.). Запоріжжя, 2014. С. 134–137.</p> <p>Кононенко Н. Методология толерантности в системе общественных отношений. Формирование толерантного сознания в обществе : материалы VII междунар. антитеррорист. форума (Братислава, 18 нояб. 2010 г.). Киев, 2011. С. 145–150.</p> <p>Микитів Г. В., Кондратенко Ю. Позатекстові елементи як засіб формування медіакультури читачів науково-популярних журналів. Актуальні проблеми медіаосвіти в Україні та світі : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53.</p> <p>Соколова Ю. Особливості впровадження проблемного навчання хімії в старшій профільній школі. Актуальні проблеми та перспективи розвитку медичних, фармацевтичних та природничих наук : матеріали III регіон. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 29 листоп. 2014 р. Запоріжжя, 2014. С. 211–212.</p>
<p>Частина видання: довідкового видання</p>	<p>Кучеренко І. М. Право державної власності. Великий енциклопедичний юридичний словник / ред. Ю. С. Шемшученко. Київ, 2007. С. 673.</p> <p>Пирожкова Ю. В. Благодійна організація. Адміністративне право України : словник термінів / за ред.: Т. О. Коломоєць, В. К. Колпакова. Київ, 2014. С. 54–55.</p> <p>Сірий М. І. Судова влада. Юридична енциклопедія. Київ, 2003. Т. 5. С. 699.</p>

<p>Частина видання: продовжуваного видання</p>	<p>Коломоєць Т. О. Оцінні поняття в адміністративному законодавстві України: реалії та перспективи формулювання їх застосування. <i>Вісник Запорізького національного університету</i>. Юридичні науки. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 36–46.</p> <p>Левчук С. А., Хмельницький А. А. Дослідження статичного деформування складених циліндричних оболонок за допомогою матриць типу Гріна. <i>Вісник Запорізького національного університету</i>. Фізико-математичні науки. Запоріжжя, 2015. № 3. С. 153–159.</p> <p>Тарасов О. В. Міжнародна правосуб'єктність людини в практиці Нюрнберзького трибуналу. <i>Проблеми законності</i>. Харків, 2011. Вип. 115. С. 200–206.</p>
<p>Частина видання: періодичного видання (журналу, газети)</p>	<p>Кулініч О. О. Право на освіту в системі конституційних прав людини і громадянина та його гарантії. <i>Часопис Київського університету права</i>. 2007. № 4. С. 88–92.</p> <p>Коломоєць Т., Колпаков В. Сучасна парадигма адміністративного права: генеза і поняття. <i>Право України</i>. 2017. № 5. С. 71–79.</p> <p>Біленчук П., Обіход Т. Небезпеки ядерної злочинності: аналіз вітчизняного і міжнародного законодавства. <i>Юридичний вісник України</i>. 2017. 20-26 жовт. (№ 42). С. 14–15.</p> <p>Bletska D. I., Glukhov K. E., Frolova V. V. Electronic structure of 2H-SnSe₂: ab initio modeling and comparison with experiment. <i>Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics</i>. 2016. Vol. 19, No 1. P. 98–108.</p>
<p>Електронні ресурси</p>	<p>Влада очима історії : фотовиставка. URL: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757& (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>Шарая А. А. Принципи державної служби за законодавством України. <i>Юридичний науковий електронний журнал</i>. 2017. № 5. С. 115–118. URL: http://lsey.org.ua/5_2017/32.pdf (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>Ганзенко О. О. Основні напрями подолання правового нігілізму в Україні. <i>Вісник Запорізького національного університету</i>. <i>Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. – С. 20–27. – URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf. (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>Яцків Я. С., Маліцький Б. А., Бублик С. Г. Трансформація наукової системи України протягом 90-х років ХХ століття: період переходу до ринку. <i>Наука та інновації</i>. 2016. Т. 12, № 6. С. 6–14. DOI: https://doi.org/10.15407/scin12.06.006.</p>

Приклад переліку джерел і посилання у письмовій роботі:

1. Костирко Р. О. Фінансовий аналіз: навч. посіб. Херсон: Фактор, 2007. 784 с.
2. Мошенський С. З., Олійник О. В. Економічний аналіз: Підручник для стул. економ. спец. вищих навч. закладів / за ред. д.е.н., проф. Ф. Ф. Бутинця. 2-ге вид. доп. і перероб. Житомир: ПП «Рута», 2007. 704 с.
3. Кондратюк О.М., Руденко О.В. Обод Л.О. Кооткий аналіз фінансового стану в оцінці бізнесу компанії (на прикладі ПАТ «Криворізький залізорудний комбінат». *Ефективна економіка*. 2020. №1. URL : http://www.economy.in.ua/pdf/4_2009/17.pdf. (дата звернення: 23.11.2025).
4. Кондратюк О.М, Лисенко В.М. Нормативно-правове регулювання дистанційної реалізації товарів, її обліку і оподаткування // *Соціально-компетентне управління корпораціями в умовах поведінкової економіки: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (18 лютого 2020 р.)* / відп. ред. О. М. Полінкевич, Л. В. Шостак. Луцьк, 2020. 612 с.
5. Кондратюк О.М. Податкові аспекти економічної безпеки підприємства // *Соціально-економічна безпека підприємництва: сучасний теоретичний дискурс: монографія* / С. В. Волошина, О. В. Роженко, Н. М. Скляр та ін.; під заг. ред. д.е.н., проф. О. Б. Чернеги. Львів : Магнолія 2006, 2019. 161-174 с.
6. Про рекламу: Закон України від 03.07.1996 р. №270/96 ВР (в редакції від 13.08.2020 р.). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/270/96-вр#Text> (дата звернення: 24.01.2026 р.).
7. ДСТУ 3008-2015. Видання. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення. [На зміну ДСТУ 3008-95; чинний від 2015-06-22]. Вид. офіц. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 26 с. (Інформація та документація).
8. Експрес-аналіз фінансового стану. URL : <https://dtkt.com.ua/show/1bid13844.html> (дата звернення: 25.12.2025).
9. Українська асоціація з маркетингу: веб-сайт. URL: <http://uam.in.ua> (дата звернення: 23.11.2025 р.).
10. Suprun A., Petrishinaand T., Vasylchuk I. Competition and cooperation between fintech companies and traditional financial institutions//The International Conference on *Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters* (ICSF 2020) Kryvyi Rih, Ukraine, Volume 166 (2020). DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613028>.
11. Ye. Yu. Svyatkovska. Identifying and assessment the risk of material misstatement in control-based accounting system. *Corporative Finance*, iss. 2, p. 5-26, 2016. DOI: <https://doi.org/10.17323/j.jcfr.2073-0438.10.2.2016.5-26>.

Характеристика

здобувача(-ки) вищої освіти (номер курсу) курсу, спеціальності 053 Психологія,
денної/заочної форми навчання

Миколаївського національного аграрного університету

Іванової Іванни Іванівни

Івана Іванівна проходив(-ла) виробничу практику психодіагностичну в

з _____ року по _____ року. Протягом цього періоду студент(-ка)
познайомився(-лася) _____ та вивчив(-ла) _____.

Іванна Іванівна навчився(-лася) застосовувати професійні знання в
практичній діяльності, а саме: _____

Студент(-ка) підготував(-ла) і провів(-ела): _____

Зарекомендував(-ала) себе як _____

Рекомендовано оцінити проходження виробничої практики
психодіагностичної Іванової Івани Іванівни на «відмінно /добре / задовільно
/незадовільно».

дата

Керівник бази практики «назва»

І.П.

Психолог бази практики

І.П.

Навчально-методичне видання

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА ПСИХОДІАГНОСТИЧНА

Методичні рекомендації

Укладачі: **Борко** Тетяна Миколаївна
Маєр Юлія Володимирівна

Формат 60x84 1/16. Ум. друк. арк. 2.4
Тираж 50 прим. Зам. № ____

Надруковано у видавничому відділі
Миколаївського національного аграрного університету
54008, м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №4490 від 20.02.2013 р.