

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Обліково-фінансовий факультет

Кафедра українознавства та суспільних наук

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА
ПСИХОДІАГНОСТИЧНА

Методичні рекомендації

для проходження виробничої практики психодіагностичної
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
ОПП «Психологія» спеціальності **053 Психологія**
денної та заочної форм здобуття вищої освіти

Миколаїв
2026

УДК 159.98
В52

Друкується за рішенням науково-методичної комісії обліково-фінансового факультету Миколаївського національного аграрного університету від 19 лютого 2026 року, протокол № 6.

Укладачі:

Борко Т. М., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри українознавства та суспільних наук, Миколаївський національний аграрний університет;

Маєр Ю. В., докторка філософії з психології, доцентка кафедри українознавства та суспільних наук, Миколаївський національний аграрний університет

Рецензенти:

Мірошник З. М. – докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри практичної психології Криворізького державного педагогічного університету.

Фурс О. Й. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри публічного управління та адміністрування Державного університету економіки і технологій

© Миколаївський національний аграрний
університет, 2026

ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Мета та завдання практики.....	4
3. Зміст практики.....	7
4. Форми та методи контролю.....	11
5. Вимоги до оформлення звіту	14
6. Підведення підсумків практики.....	15
7. Перелік рекомендованих літературних джерел та законодавчо-нормативних документів.....	17
Додатки.....	20

1. Вступ

З XIX століття психологія почала активно впливати на життя та професійну діяльність людини. Експериментальна психологія, що є основою психологічних наук, дала початок багатьом напрямам, зокрема психодіагностиці. Сьогодні психодіагностична діяльність є важливою складовою професійного становлення практичного психолога.

Психодіагностика поєднує базові знання фахівця із загальної та вікової психології. Вміння правильно обирати методи та методики діагностики відповідно до запиту чи вікових особливостей клієнта є показником професійної підготовки психолога. Виробнича практика спрямована на вдосконалення навичок студентів відповідно до сучасних вимог у різних сферах діяльності практичного психолога: дошкільних закладах, школах, бізнесі, виробництві, профорієнтаційній та соціальній сферах.

Вирішення цих питань здійснює психологічна служба системи освіти згідно з оновленим “Положенням про психологічну службу системи освіти України” (від 02.07.2009 р.). Ця служба об'єднує заклади, установи, підрозділи та посадових осіб, що формують єдину систему. Основу служби складають фахівці з практичної психології та соціальної педагогіки: психологи, соціальні педагоги, методисти, керівники навчально-методичних кабінетів (центрів) психологічної служби.

У своїй діяльності психологічна служба керується Конституцією України та законами “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про професійно-технічну освіту”, “Про вищу освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про дошкільну освіту” та іншими нормативно-правовими актами, а також “Положенням про психологічну службу системи освіти України”.

Під час карантину для забезпечення безперервності освітнього процесу студенти можуть проходити практику в дистанційному режимі відповідно до Рекомендацій МОН України від 26.03.2020 року №1/9-177, Постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 р. № 641 (із змінами) та інших нормативних документів, зокрема *наказів і розпоряджень Миколаївського національного аграрного університету*.

У період змішаного навчання офіційними каналами зв'язку між керівниками практики та студентами є Moodle, Zoom, Google Meet, Viber, Skype, Google Classroom, Telegram, *електронна пошта, телефон* та інші онлайн-сервіси.

2. Мета та завдання практики

Головною метою навчальної діагностичної практики є:

- оволодіння навичками комплексного дослідження особистості;
- оволодіння навичками аналізу, синтезу та узагальнення результатів та матеріалів діагностичних досліджень;
- оволодіння навичками формулювання та написання психодіагностичних заключень, характеристик та висновків;

- формування вміння інтегрувати теоретичні знання з основних фундаментальних дисциплін (загальна психологія, вікова психологія, диференційна психологія, психодіагностика) при складанні психологічних заключень та висновків;

- формування вміння етично, толерантно, емпатійно доносити результати діагностичного дослідження респонденту, якого було діагностовано;

- формування вміння на основі результатів діагностики складати рекомендації, щодо подальших дій діагностованого респондента: проходження додаткового діагностичного дослідження; додаткове діагностичне дослідження психічних процесів, властивостей або станів для поглиблення психодіагностичної характеристики; проходження психокорекційної або психорозвивальної програми для покращення тих чи інших психічних процесів, станів або властивостей.

Основні завдання виробничої практики психодіагностичної:

1. Оволодіння навичками проведення основних діагностичних процедур: психодіагностичне спостереження, психодіагностична бесіда, експеримент, тестування.

2. Відпрацювання навичок коректного підбору методів дослідження у відповідності з запитом, розробленими критеріями та індивідуально-психологічними особливостями (за віком, статтю, рівнем освіти) досліджуваного.

3. Формування навичок побудови та перевірки гіпотез щодо особливості розвитку та подальшого функціонування особистості на підставі порівняння та аналізу результатів, що були здобуті різними психодіагностичними методами.

4. Відпрацювання навичок диференціювання стійких та ситуативних проявів особистості, відповідно до цього складання висновків та рекомендацій.

5. Навчання методологічним, теоретичним та конкретно-методичним принципам побудови психодіагностичного інструментарію (формування відповідного банку методик) і формулювання психодіагностичних узагальнень і висновків, що в повному обсязі можуть розкрити особистість досліджуваного.

6. Навчання ефективному використанню основних методів та методик психодіагностики.

7. Формування цілісного бачення об'єкту та предмету психодіагностичного обстеження, що дозволить будувати гіпотези психодіагностичного дослідження.

8. Розвиток психодіагностичного чуття та інтуїції, що необхідні при постанові психологічного діагнозу.

9. Розвиток навичок представлення психодіагностичних результатів.

Здобувач вищої освіти з психології при проходженні виробничої практики психодіагностичної має досягти наступних **компетентностей**:

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні

проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності

СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим,

толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я власного й оточення та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

3. Зміст практики

Зміст виробничої практики психодіагностичної визначається Програмою, а терміни і порядок проведення – навчальним планом випускової кафедри.

Перед початком виробничої практики психодіагностичної для студентів проводиться установча конференція, на яку запрошуються представники баз практики. На конференції студентам роз'яснюється мета і завдання виробничої практики психодіагностичної, її порядок і зміст.

Повноцінна реалізація, закладених в основу Програми практики головних завдань, передбачає проходження студентами 3-х послідовних етапів роботи: установчий, основний, завершальний.

Студент-практикант повинен:

На установчому етапі:

- бути присутнім на установчій конференції;
- ознайомитися із Програмою практики;
- отримати завдання у керівника практики і узгодити з ним календарний план роботи на період проходження практики;
- завдання занести у щоденник практики.

На основному етапі (період проходження практики):

- якісно і повністю виконувати завдання практики;
- збирати й узагальнювати матеріал за даними практики;
- систематично доповідати керівнику практики про виконані завдання або про проблеми, що виникли під час проходження практики;
- вести щоденник практики.

На завершальному (підсумковому) етапі:

- підготувати звітну документацію та загальний звіт по практиці у відповідності до вимог Програми практики;
- своєчасно здати у встановлений термін звітну документацію по практиці на кафедру.

Зміст Програми практики спрямований на накопичення практичного досвіду та розвиток практичних навичок студентів. Саме тому, *головною метою* навчальної діагностичної практики є формування у студентів вмінь і навичок майбутньої професійно-діагностичної діяльності, оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення, опрацювання алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у психологічній практиці.

Виробнича практика психодіагностична виконує ряд важливих функцій, а саме: адаптивну, розвивальну, навчально-практичну, виховну. Так, практика вимагає від студентів психологічної готовності до професійної діяльності. Психологічна готовність студента до професійної діяльності складається з двох компонентів: психологічно-мотиваційної налаштованості та професійної підготовленості.

Психологічно-мотиваційна налаштованість студента на практичну діяльність визначається наявністю компонентів:

- пізнавального (розуміння поставлених практикою завдань, оцінка їх значення, знання та вміння відшукати способи (теоретичні та практичні) вирішення цих завдань);
- процесуального (володіння необхідними уміннями і навичками реалізації завдань);
- мотиваційного (потреба успішного виконання завдань практики, прагнення досягти успіху, розуміння впливу результатів практики на подальшу професійну діяльність);
- емоційного (позитивне налаштування на проходження та виконання завдань практики, почуття відповідальності й обов'язку, прагнення успішного вирішення завдань, інтерес до отримання нових теоретичних та практичних знань).

Професійна підготовленість студента характеризується:

- вольовим компонентом та мотивацією професійної діяльності;
- наявністю професійно важливих рис характеру та здібностей;
- соціально прийнятними ціннісними і морально-етичними установками;
- професійно зорієнтованими особливостями, а саме: спостережливостю, увагою, пам'яттю, мисленням (конвергентним та дивергентним), динамізмом і стійкістю емоційно-вольових процесів.

Ефективність проходження студентами практики обумовлюється кількома чинниками:

- належного керівництва практикою з боку викладачів кафедри;
- підбору закладів для проходження практики, що будуть відповідати майбутнім можливостям працевлаштування;
- доброзичливого ставлення колективу закладу до студентів-практикантів, надання їм необхідної методичної допомоги;
- психологічної готовності студентів до роботи.

Завдання виробничої практики психодіагностичної

Термін	Зміст роботи та завдання	Зміст консультації керівника практики
I тиждень	Відвідання настановчої конференції, отримання завдань практики, перша помітка у щоденнику практики. Ознайомлення з основною документацією практичного психолога установи, де проходить виробничу практику психодіагностичну. Методична підготовка. Формулювання діагностичної вибірки, дізнання запитів, побудова гіпотез та діагностичного плану. Формулювання банку методик, визначення процедур проведення дослідження.	1-а консультація керівника практики: - щодо загального змісту практики; - щодо ведення щоденника практики; - щодо методичної підготовки.
II тиждень	Безпосереднє проведення діагностичного дослідження, обробка результатів, перевірка первинних гіпотез, проведення додаткових, уточнюючих досліджень (за необхідності).	2-а консультація керівника практики: - щодо специфіки проведення діагностичного дослідження для різних вікових груп; - щодо використання комп'ютерних та додаткових засобів для проведення діагностичного дослідження; - щодо уточнення / поглиблення отриманих результатів психодіагностичного дослідження.
III тиждень	Обробка отриманих результатів, складання психодіагностичних висновків, загальних характеристик. Написання рекомендацій.	3-я консультація керівника практики: - щодо обробки отриманих результатів.
IV тиждень	Консультація з приводу отриманих результатів респондентів, що проходили психодіагностичне дослідження. Складання загального звіту практики, підготовка документів практики: загальний звіт, банк методик, діагностичні завдання, бланки відповідей. Заключення, загальні характеристики, висновки.	4-а консультація керівника практики: - щодо обробки отриманих результатів; - щодо складання заключень, загальних характеристик, висновків та рекомендацій; - щодо підготовки документів практики.

Під час практики студенти здійснюють вивчення особистості з наведених вікових груп: підлітка, юнака, людини дорослого віку.

Програма комплексного дослідження особистості, методичні рекомендації

№	Параметри, що вивчаються	Методи та методики
1.	Загальні відомості про респондента (ПІБ, вік, освіта, склад родини, стан здоров'я, умови родинного виховання)	Психодіагностична бесіда, спостереження, аналіз продуктів діяльності
2.	Психічні властивості: Особистість	Тест ММРІ, 16-РФ питальник Кеттела, питальник Кейрсі, опитувальник Я. Стреляу, тест гумористичних фраз А. Шмельова та В. Болдирєва, «анкета прогноз» А. Баранів, С. Чермянін, проєктивна методика «Малюнок неіснуючої тварини», проєктивна методика «Автопортрет», тест Л. Сонді та ін.
	Темперамент	Спостереження, тест Г. Айзенка на визначення темпераменту, методика Є. П. Ільїна «Тепінг-тест» та ін.
	Характер	Опитувальники ПДО, МПДО, тест Лірі, та ін.
	Структура потреб, мотиваційна сфера, ціннісні орієнтації	Спостереження, бесіда, «Методика дослідження самовідношення», опитувальник мотиваційної афіліації А. Мехрабіан (модифікація М. Ш. Магомед-Емінова), опитувальник мотивації досягнення успіхів А. Мехрабіан (модифікація М. Ш. Магомед-Емінова), методика дослідження рівня суб'єктивного контролю УСК, тест М. Рокіча «Ціннісні орієнтації» та ін.
	Самооцінка і рівень домагань	М. Сонерсент «Тест на самооцінку», тест самооцінки Демо-Рубінштейн, тест на самооцінку Будассі, методика діагностики самооцінки Хппе та ін.
	Діагностика здібностей	Анкетування для виявлення інтересів та нахилів дитини за О. І. Савенко, методика діагностики загальної обдарованості «Інтелектуальний портрет» за О. І. Савенко, тест розвитку творчого мислення за П. Торренсом, тест Бенетта на механічну зрозумілість (тест технічного інтелекту) та ін.
3.	Особливості емоційно-вольової сфери	методика дослідження рівня суб'єктивного контролю УСК, проєктивна методика «Кактус», проєктивна методика «Людина під дощем», Шкала явної тривоги СМАС, вияв суїцидального ризику у дітей

		А.А. Кучер, Шкала депресії Бека, методика САН, тест-опитувальник оцінки настрою, торенська шкала алексетемії, методика експрес діагностики неврозу К. Хека та Х. Хесса, шкала нервово-психічної напруги, методика «Прогноз», тест «руки» та ін.
4.	Рівень розвитку та особливості пізнавальної сфери	Тест Керна-Ірасика, методика «Чобітки», кольорові прогресивні матриці Равена, методика «Домик», методика «Лабіринт», завчання слів за О. Лурією, Шкала вимірювання інтелекту Векслера «WAIS», тест культурно-вільного інтелекту GFIT (Р.-Б. Кеттел), прогресивні матриці Равена, тест інтелекту Айзенка, тест на соціальний інтелект Гілфорда, тест на емоційний інтелект EQ Холла, коректурна проба, таблиці Шульте, методика Мюнстерберга, рахунок за Крепеліним, Піктограма, проблема Еверьє та ін.
5.	Сфера міжособистісних стосунків, особливості поведінки та спілкування у групі	Проективна методика «малюнок сім'ї», проективна методика «Школа звірів», соціометричне дослідження, опитувальник КОС, діагностика комунікативної толерантності В. В. Бойко та ін.

4. Форми та методи контролю

Під час проходження виробничої практики психодіагностичної студенти мають отримувати індивідуальні консультації у викладача, що керує практикою, з питань, які можуть виникнути під час практики.

Одним з обов'язків студентів, окрім ведення діагностичної діяльності, є заповнення «Щоденника виробничої практики психодіагностичної» за встановленим зразком (Додаток Б). У щоденнику практики необхідно послідовно висвітлити всі етапи роботи та форми контролю студента. Щоденник виробничої практики психодіагностичної має бути поданий разом з іншою звітною документацією наприкінці проходження практики студентом.

Протягом усієї практики з боку керівника виробничої практики психодіагностичної забезпечується безперервний контроль її ефективності, що виражається у консультаційних зустрічах по п'ятницях та відмітках про виконання зазначеного виду діяльності у щоденнику практики студента.

По закінченню практики студенти надають на кафедру звітну документацію. На підставі поданих документів і характеристик, керівник практики проводить екзамени.

Оцінка за практику виставляється за підсумком результатів проведення відповідних завдань практики (за рівнем теоретичного обґрунтування і якістю методичного забезпечення).

Результати проходження студентами практики обговорюються на підсумковій конференції студентів і на засіданні кафедри.

За результатами проходження практики здійснюється оцінювання рівня засвоєння студентами загальних принципів практичної професійно-діагностичної діяльності та ступеня оволодіння навичками психологічного аналізу.

Оцінка виставляється керівником практики з урахуванням результатів роботи за звітом, характеристики з місця проходження практики, якості, продемонстрованих студентом вмінь і навичок проведення психологічного аналізу своєї діяльності, а також рівня професійної компетенції студента, виявленого у процесі проходження практики.

Кодекс академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті: <https://www.mnau.edu.ua/files/dostup/educational-process/260.pdf>

Підсумкова оцінка визначається наступним чином:

Вид контролю	Максимальна кількість балів
Ведення щоденнику практики	10 балів
Оцінка керівника практики від організації (психолога, провідного фахівця /завідувача, зам. директора / директора)	20 балів
Представлення всіх матеріалів роботи у друкованому та електронному вигляді:	
- загальний звіт з практики;	10 балів
- банк використаних методик (список та аргументація використаних методів та методик);	10 балів
- тестовий матеріал та заповнені бланки відповідей;	10 балів
- заключення для кожної проведеної методики та методу;	10 балів
- загальна психологічна характеристика на діагностованого(-их) респондента(-ів), висновок(-ки)	10 балів
Захист звіту виробничої практики психодіагностичної	20 балів
Разом	100 балів

Критерії виставлення балів за окремі види контролю:

- 20 балів – чіткість, логічність, структурованість, повнота та акуратність представлених матеріалів, висока технічність їх письмового оформлення та методичного обґрунтування.

- 10 балів – розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні. Середня технічність оформлення поданих матеріалів.

- 5 балів – формальний характер представлених матеріалів, які відображають несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, недбале ставлення до оформлення складових звіту, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями.

- 0 балів – матеріали з практики не представлені.

Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної університетської шкали оцінювання в традиційну 4-бальну шкалу та європейську шкалу ECTS.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання – екзамен

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	5 (відмінно)
82 – 89	B	4 (добре)
75 – 81	C	4 (добре)
64 – 74	D	3 (задовільно)
60 – 63	E	3 (задовільно)
35 – 59	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання
0 – 34	F	2 (незадовільно) з повторним вивченням дисципліни

Студент допускається до складання екзамену з практики у разі виконання програми практики у повному обсязі!

Зміст критеріїв оцінювання результатів практики:

Оцінка «відмінно» – всі завдання практики виконано у повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати теоретичні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Виявлено вміння застосовувати інноваційні технології, продемонстровано активність та ініціативність під час здійснення практичної професійної діяльності. Звіт подано у встановлений термін, що містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «відмінно».

Оцінка *«дуже добре»* – завдання виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння застосовувати теоретичні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Продemonстровано зацікавленість та активність, але не виявлено творчого, індивідуального підходу. Звіт подано у встановлений термін, що містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – *«дуже добре»*.

Оцінка *«добре»* – завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – *«добре»*.

Оцінка *«задовільно»* – завдання практики виконано у неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Щоденник невірно оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – *«задовільно»*.

Оцінка *«достатньо»* – завдання виконано з помилками. Усі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник не оформлено у повному обсязі. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – *«задовільно»*.

Оцінка *«незадовільно»* – завдання невиконані, виявлено не сформованість вміння здійснювати відповідні види професійної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутні щоденник та характеристика-відгук, або інші складові звітної документації.

5. Вимоги до Звіту

По закінченню терміну проходження практики студенти звітують про виконання програми практики. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених випусковою кафедрою, подається на рецензування керівнику практики від кафедри, підписаний та оцінений керівником від бази практики.

Звіт про результати походження виробничої практики психодіагностичної має бути поданий керівнику практики не пізніше ніж через тиждень після її закінчення.

Звіт комплектується у вигляді пакету документів, який обов'язково вміщує характеристику з місця проходження практики, з аналізом роботи студента психологом, провідним фахівцем / завідувачем, зам. директора / директором (із підтвердженням установи, де відбувалася практика); загального Звіту з практики; заповненого щоденника практики (див. додаток Б); банку

використаних методик (список та аргументація використаних методів та методик); тестового матеріалу та заповнених бланків відповідей; заключення для кожної проведеної методики та методу (див. додаток В); загальної психологічної характеристики на діагностованих респондентів (див. додаток Г), висновки.

Загальний Звіт з практики повинен містити наступну інформацію:

- опис мети і завдань;
- опис використаних засобів і методик;
- опис об'єму виконаної роботи;
- опис отриманих результатів (набутих загальних та спеціальних компетентностей) під час проходження навчальної діагностичної практики;
- висновки, оцінку студентом своєї діяльності, набутого практичного досвіду, пропозиції щодо удосконалення змісту і організації практики.

Вимоги щодо оформлення загального Звіту:

- Обсяг загального Звіту складає довільну кількість (від 3) сторінок комп'ютерного набору. До загального обсягу входять титульна сторінка, план (в ньому подано перелік звітної документації з вказаними сторінками), звітна документація, висновки та список джерел якими керувався студент під час проходження практики.

- Текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнє та нижнє 2 см, ліве – 3 см, праве – 1,5 см.

- Титульна сторінка оформляється за встановленою формою (див. додаток А).

- Заголовки розділів виконуються великими літерами: ЗАГАЛЬНИЙ ЗВІТ, БАНК МЕТОДИК, ВИСНОВКИ та ін.

6. Підведення підсумків практики

Підсумки практики підводяться у процесі складання студентом екзамену. Оцінка з практики враховується нарівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента.

Студент, що не виконав програму практики і отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при складанні заліку, направляється на практику вдруге в період канікул або відраховується з навчального закладу.

Керівник практики від підприємства записує у щоденнику студента відгук з виставленням конкретної оцінки: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; також відповідну суму балів та оцінку за системою ECTS. Він же інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку і закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їх дисципліни, стану охорони праці і протипожежної безпеки на базі практики та з інших питань організації і проведення практики.

Підсумки практики підводяться керівниками практики і обговорюються на звітній конференції (не пізніше 10 днів після закінчення практики).

Результатом проходження практики є набуття студентами реального досвіду практичного застосування отриманих у процесі університетського навчання теоретико-методологічних знань щодо організації та здійснення основного змісту майбутньої професійної роботи.

Як результат проходження виробничої практики психодіагностичної, студенти *мають продемонструвати достатній рівень:*

- засвоєння загальних принципів організаційно-методичної діяльності спеціаліста у різних галузях психології;

- опанування навичок проведення аналізу діяльності практичного психолога у діагностичній сфері.

Таким чином, реалізація програми виробничої практики психодіагностичної для студентів орієнтована не тільки на засвоєння та закріплення необхідної для майбутньої професійної діяльності системи знань, а й відпрацювання практично-діагностичних навичок.

Отже, виробнича практика психодіагностична забезпечує можливість поглиблення до професії та надає досвід практичного застосування психологічно-діагностичних методів і загальних психологічних знань у самостійній професійній діяльності майбутніх спеціалістів психологічної сфери.

7. Перелік рекомендованих літературних джерел та законодавчо-нормативних документів

7.1. Базова література

1. Андрушко Я. С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція : навч. посіб. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 236 с.
2. Дуткевич Т. В. Методи інтерактивного навчання на практичних заняттях з психології : метод. реком. Київ : КНТ, 2022. 84 с.
3. Гоцуляк Н. Є. Психологічна служба: навчальний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 138 с.
4. Ерфорд Б. Т. 45 основних технік психологічного консультування / Бредлі Т. Ерфорд; пер. з англ. Т. М. Денісюк. Київ. : «Науковий Світ», 2024. 590 с. : іл. Парал. тит. англ.
5. Любіна Л. А., Борисюк А. С., Радчук В. М. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці, 2018. 276 с.
6. Любчук О., Горбанюк Ю., Луньов В., Мельничук Т., Удовенко Ю. Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці: навчальний посібник. – Hamilton: Accent Graphics Communications. Київ: Інтерсервіс, 2017. 286 с.
7. Методичні рекомендації до організації та проведення практики студентів галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки спеціальності «Психологія» / В. В. Сидоренко, В. С. Кулішов, Н. Г. Торба. Біла Церква : БІНПО, 2021. 64 с.
8. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 225с.
9. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
10. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія». Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 121 с.

7.2. Додаткова література

11. Білова М. Е. Теоретичні основи психологічного тренінгу : метод. рекомендації. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 36 с. URL : <https://dspace.onu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2d61cddf-40d5-41af-bd73-24714bb9093d/content>.
12. Возніцина К. Б., Литвиненко Л. І. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. Київ, 2023. 164 с.
13. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології: навч. посіб. Луцьк: ВежаДрук, 2022. 248 с.

14. Коношенко С., Коношенко Н., Трубник І. Тренінгова робота у соціальній сфері. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2023. 1(105). С. 81-89.

15. Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: метод. рек. / Баніт О. В., Коваленко О. Г. Київ : ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 104 с.

16. Москалик С. В. Створення безпечного освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти: методична розробка. Недогарки. 2022. 49 с. URL :

<https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVpCHN3IOXsE?usp=sharing>

17. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги : навчально-методичний посібник / за ред. Л. В. Долинської, О. В. Темрук. 4-те вид. Київ : Каравела, 2024. 560 с.

18. Пилипенко Н. Методичні основи тренінгової діяльності практичного психолога закладу вищої освіти. Вісник Національного університету оборони України. 2022. 66 (2): 98-106. URL : <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2022-66-2-98-106>.

19. Психологічна підтримка та супровід дорослих і дітей у кризових ситуаціях : практикум упорядники. Браницька Т. Р., Матохнюк Л. О., Шпортун О. М. 2022. Вінниця: Вид-во КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». 131 с. URL : https://drive.google.com/file/d/1_uHPcX-fqz9XyyRBzMvJP-EwrUNsfUS/view

20. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посібник. Суми : Університетська книга, 2024. 442 с.

21. Поясок Т. Б. Загальна психологія: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Квасник, В. В. Шаполова. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 512 с.

22. Шаполова В. Загальна психологія : підручник. Харків : Кременчук. нац. ун-т, 2023. 396 с. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/4aa53566-b633-43f8-ac51-542411ccdaf7/content>.

7.3. Інформаційні ресурси

1. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського. URL : <https://ela.kpi.ua/home>.

2. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL : <http://www.mon.gov.ua>.

3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>.

4. Одеська національна наукова бібліотека : офіційний сайт. URL : <http://odnb.odessa.ua/>.

5. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт. URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>.

6. Портал професійних психологів України «У психолога» : офіційний сайт. URL : <http://upsihologa.com.ua/>.

7. Електронна англomовна бібліотека : офіційний сайт. URL : <http://pl.bookos.org/>

8. Реєстр наукових фахових видань України : офіційний сайт. URL: <http://nfv.ukrintei.ua/>

7.4. Законодавчо-нормативні документи, акти

9. Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>

10. Типове положення про центри практичної психології і соціальної роботи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2000 р. № 385). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0385290-00#Text>

Додатки

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ННІ/факультет
Кафедра
Спеціальність
Форма навчання
Група

ЗВІТ З ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ПСИХОДІАГНОСТИЧНОЇ

Здобувача(-ки)

(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

База практики

(повна назва бази дослідження)

Термін практики

Науковий керівник

(наук. ступінь, вчене звання)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Захист звіту з практики

Національна шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Члени комісії із захисту

(прізвища, ініціали)

(підписи)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ННІ/факультет
Кафедра
Спеціальність
Форма навчання
Група

**ЩОДЕННИК З ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ
ПСИХОДІАГНОСТИЧНОЇ**

Здобувача(-ки)

(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

База практики

(повна назва бази дослідження)

Термін практики

Науковий керівник

*(наук. ступінь, вчене
звання)*

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Здобувач(-ка) _____
(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

Прибув(-ла) на _____
(назва підприємства, організації, установи)

Печатка
 підприємства, організації, установи « ____ » _____ 20__ року

(підпис) *(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)*

Вибув(-ла) з _____
(назва підприємства, організації, установи)

Печатка
 підприємства, організації, установи « ____ » _____ 20__ року

(підпис) *(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)*

Щоденник з виробничої практики психодіагностичної

[illegible]

Національна шкала _____ Кількість балів _____ Оцінка ECTS _____
Керівник практики на базі _____

ПІБ _____ Підпис _____

Заклучення

ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАКЛЮЧЕННЯ З (назва методу або методики)

Виклад основного кількісного та якісного аналізу, написання рекомендацій.

Психологічна характеристика/висновок

Психологічний висновок
На учня 11-А класу
10.08.2016 року народження

Р. прибув до КЗШ 03.05.22 року. За ці декілька тижнів, учень склав враження дитини, що зацікавлена у співпраці – старанно виконував завдання та відповідав на запитання. **+ Пишемо запит з яким звернулися:** Викладач звернувся з наступним запитом: «Р. має проблеми у спілкуванні з іншими дітьми та в попередніх закладах крав та розбирав телефони, є хвилювання, що і в цьому закладі це повториться. Треба зрозуміти причини такої поведінки».

Під час бесіди з дитиною виявилось, що хлопчик, скоріш за все, не зовсім розуміє цінностей певних речей (обміняв мобільний телефон на м'ячик). Також, можливо, він не розуміє певних моральних норм, хоча правила, встановлені у кабінеті психолога, виконував. Учень не розуміє, що є добре, а що є погано. Така поведінка може бути пов'язана з тим, що за короткий строк Р. змінив декілька навчальних закладів, в яких так і не зміг відчутти себе частиною колективу. Це, можливо, вплинуло на успішність у навчанні та самовідчуття дитини, адже хлопчик хоче бути кращим, але у нього це не виходить. Інших дітей та їх досягнення вважає успішнішими ніж свої власні, що може викликати відчуття неповноцінності. Також, під час діагностики словесно-логічного мислення психолог виявила, що школяр не розуміє значення певних слів. Р. важко логічно співвідносити певні значення. Наприклад: надаються слова: вчитель/учень та пропонується у цій же логічній ланці підібрати відповідне слово для слова «лікар» («хворий»). Учень не розуміє завдання та може його виконати тільки за допомогою психолога. Так, Р. має середній рівень (більш близький до низького) словесно-логічного мислення та середній рівень самоконтролю.

За результатами методики «Шкала явної тривожності CMAS» (адаптація Прихожан А. М.) у Р. виявлений високий рівень тривожності. У хлопчика є певні страхи та психосоматичні симптоми, що може бути пов'язане з внутрішнім конфліктом — бажанням відповідати вимогам дорослих та неможливість цього.

Виконуючи діагностичну малюнкову методику «Неіснуюча тварина», Р. погано розумів інструкцію, по декілька разів запитував. Хлопчик намалював ... Перше враження, яке складається під час бесіди та/або спостереження ... Висновки за першою методикою, які підтверджують нашу бесіду та спостереження ... Висновок за 2-ю методикою змію, а потім перемалював її у ножа, який знаходиться у домі («Ним часто користується мама»). Це вказує на тривожність та певну агресивність, яка може мати захисний характер.

На малюнку сім'ї психолог побачила, що батьки ніби відходять від дітей, стоять на відстані. Це, можливо, вказує на те, що дитина не відчуває близькості

з батьками. Р. більше розповідав про те, як проводить час зі старшим братом (на малюнку школяр стоїть біля брата), тоді як про батька та матір розповідав тільки коли психолог про них запитувала.

Методика «Заучування слів» О. Р. Лурії, вказує на те, що у школяра нестійка, вибіркова увага. Є тенденція до виснаження. Кількість відтворених (слів, які запам'ятав) відповідає середнім показникам. Зигзагоподібний графік може вказувати на наявність неврозу (внутрішнього конфлікту).

Малюнкова методика на вияв рівня інтелектуальних можливостей Гудінафа-Хариса, показала середній рівень інтелекту. Але, зважаючи на результати бесіди та певну важкість у розумінні інструкцій, рекомендовано детальніше вивчення інтелектуальних можливостей за допомогою тесту інтелекту Д. Векслера WISC (дитячий варіант).

Таким чином, Р. можна охарактеризувати як дитину тривожну, яка не відчуває себе на своєму місці, має певні страхи та невпевненість у правильності власних дій, але зацікавлену у подальшій роботі. Також, завдяки проведеній бесіді та методикам, можна зробити припущення, про певну педагогічну занедбаність дитини. Але, нажаль, це не дає пояснення причин того, чому школяр бере чужі мобільні телефони, розбирає їх та викидає.

Отже, враховуючи вищезазначене, рекомендовано проведення додаткової діагностичної методики на вияв інтелектуальних можливостей. Також рекомендовано продовження роботи з психологом, або психотерапевтом

ПРИКЛАДИ ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ У СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні
положення та правила складання» з урахуванням правок (код УКНД 01.140.40)

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Книги	
Один автор	1. Андріяш В. Державна етнополітика України в умовах глобалізації. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. 328 с. 2. Краснова М. В. Договори в екологічному праві України : навч. посіб. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : Алерта, 2012. 216 с. 3. Дробот О. В. Професійна свідомість керівника : навч. посіб. Київ : Талком, 2016. 340 с. 4. Романюк А. Порівняльний аналіз політичних систем країн Західної Європи: інституційний вимір. Львів : Тріада плюс, 2004. 392 с. 5. Скидан О. В. Аграрна політика в період ринкової трансформації : монографія. Житомир : ЖНАЕУ, 2008. 375 с. 6. Федорова Л. Д. З історії пам'яткоохоронної та музейної справи у Наддніпрянській Україні. 1870-ті-1910-ті рр. Київ, 2013. 373 с.
Два автори	1. Батракова Т. І., Калюжна Ю. В. Банківські операції : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 130 с. 2. Богма О. С., Кисильова І. Ю. Фінанси : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 102 с. 3. Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною організацією : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Херсон : ОЛДІПЛЮС, 2015. 212 с. 4. Васильєв С. В., Ніколенко Л. М. Доказування та докази у господарському процесі України : монографія. Харків : Еспада, 2004. 192 с. 5. Каткова Т. В., Каткова А. Г. Закінчення досудового слідства у кримінальних справах : практ. посіб. Харків : Право, 2011. 136 с.
Три автори	1. Комаров В. В., Світлична Г. О., Удальцова І. В. Окреме провадження : монографія / за ред. В. В. Комарова. Харків : Право, 2011. 312 с. 2. Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Кузнецов О. І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2015. 338 с. 3. Якобчук В. П., Богоявленська Ю. В., Тищенко С. В. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2015. 476 с. 4. Zhovinsky E.Ya., Kryuchenko N.O., Paparyha P.S. Geochemistry of Environmental Objects of the Carpathian Biosphere Reserve. Kyiv, 2013. 100 p.
Чотири автори	1. Прилипко С. М., Ярошенко О. М., Мороз С. В., Малиновська К. А. Укладення трудового договору: теоретико-прикладне дослідження : монографія. Харків : Юрайт, 2013. 288 с. 2. Основи охорони праці : підручник / О. І. Запорожець та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2016. 264 с. 3. Клименко М. І., Панасенко Є. В., Стреляєв Ю. М., Ткаченко І. Г. Варіаційне числення та методи оптимізації : навч. посіб. Запоріжжя

	: ЗНУ, 2015. 84 с. 4. The mutual fund industry: Competition and investor welfare / R. G. Hubbard et. al. New York, NY : Columbia University Press, 2010. 256 p.
Автор(и) та редактор(и)/упорядники	1. Березенко В. В. PR як сфера наукового знання : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Манакіна. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 362 с. 2. Гель А. П., Семаков Г. С., Яковець І. С. Кримінальновиконавче право України : навч. посіб. / ред. А. Х. Степанюк. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 624 с. 3. Грошевий Ю. М. Вибрані праці / упоряд.: О. В. Капліна, В. І. Маринів. Харків : Право, 2011. 656 с. 4. Дахно І. І., Алієва-Барановська В. М. Право інтелектуальної власності : навч. посіб. / за ред. І. І. Дахна. Київ : ЦУЛ, 2015. 560 с. 5. Експлуатація і технічне обслуговування газорозподільчих станцій магістральних газопроводів / заг. ред. А. А. Руднік. Київ, 2003. 370 с.
Без автора	1. Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ століття / упоряд. В. Агеєва. Київ : Смолоскип, 2016. 904 с. 2. Експлуатація і технічне обслуговування газорозподільчих станцій магістральних газопроводів / заг. ред. А. А. Руднік. Київ, 2003. 370 с. 3. Політологічний енциклопедичний словник / упоряд. В. П. Горбатенко. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ : Генеза, 2004. 736 с. 4. Софія Київська: Візантія. Русь. Україна. Вип. II. Київ, 2012. 464 с. 5. Twenty-four hours a day. Miami, FL : BN Publishing, 2010. 400 p.
Частина видання	
Книги	1. Алексєєв В. М. Правовий статус людини та його реалізація у взаємовідносинах держави та суспільства в державному управлінні в Україні. Теоретичні засади взаємовідносин держави та суспільства в управлінні : монографія. Чернівці, 2012. С. 151–169. 2. Коломоєць Т. О. Адміністративна деліктологія та адміністративна деліктність. Адміністративне право України : підручник / за заг. ред. Т. О. Коломоєць. Київ, 2009. С. 195–197. 3. Наумов М. С. Напрями впливу інтелектуалізації економіки на розвиток ринкових відносин в Україні. Трансформаційні процеси в суспільстві в умовах інформаційної економіки : монографія / В. П. Решетило, М. С. Наумов, Ю. В. Федотова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків, 2014. С. 213–241. 4. Саблук П. Т. Напрямки розвитку економіки в аграрній сфері виробництва. Основи аграрного підприємництва / за ред. М. Й. Маліка. Київ, 2000. С. 5–15.
Тези доповідей, матеріали конференцій	1. Антонович М. Жертви геноцидів першої половини ХХ століття: порівняльно-правовий аналіз. Голодомор 1932- 1933 років: втрати української нації : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 жовт. 2016 р. Київ, 2017. С. 133–136. 2. Анциперова І. І. Історико-правовий аспект акту про бюджет. Дослідження проблем права в Україні очима молодих вчених : тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24 квіт. 2014 р.). Запоріжжя, 2014. С. 134–137. 3. Зінчук Т. О. Економічні наслідки впливу продовольчих органічних відходів на природні ресурси світу. Органічне

	виробництво і продовольча безпека : зб. матеріалів доп. учасн. II Міжнар. наук.-практ. конф. Житомир : Полісся, 2014. С. 103–108. 4. Микитів Г. В., Кондратенко Ю. Позатекстові елементи як засіб формування медіакультури читачів науковопопулярних журналів. Актуальні проблеми медіаосвіти в Україні та світі : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53.
Статті із продовжуваних та періодичних видань	1. Кобильник В. Порівняльний метод як основа політологічного дослідження. Збірник наукових праць «Політологічні студії». 2011. № 2. С. 54–65. 2. Коломоєць Т. О. Оцінні поняття в адміністративному законодавстві України: реалії та перспективи формування їх застосування. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 36–46. 3. Загірняк М., Костенко А. Про користування можливостями міжнародної бази даних Scopus. Вища школа. 2017. № 5–6. С. 48–55. 4. Кармазіна М., Могилевець О. Становлення і розвиток порівняльної методології в політичних дослідженнях. Політичний менеджмент. 2006. № 5. С. 3–17. 5. Коваль Л. Плюси і мінуси дистанційної роботи. Урядовий кур'єр. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5. 6. Біленчук П., Обіход Т. Небезпеки ядерної злочинності: аналіз вітчизняного і міжнародного законодавства. Юридичний вісник України. 2017. 20-26 жовт. (№ 42). С. 14–15. 7. Bletska D. I., Glukhov K. E., Frolova V. V. Electronic structure of 2H-SnSe ₂ : ab initio modeling and comparison with experiment. Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics. 2016. Vol. 19, No 1. P. 98–108. 8. Dalton R.J. Comparative politics of the industrial democracies: from the Golden Age to island hopping. Political Science. 1991. № 2. P. 15–43.
Інші видання	
Законодавчі та нормативні документи	1. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с. 2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145- VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22. 3. Деякі питання стипендіального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1050. Офіційний вісник України. 2017. № 4. С. 530–543. 4. Про Концепцію вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2017-2020 роки : Указ Президента України від 21.02.2017 р. № 43/2017. Урядовий кур'єр. 2017. 23 лют. (№ 35). С. 10. 5. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2017 р. № 40. Офіційний вісник України. 2017. № 20. С. 136–141. 6. Інструкція щодо заповнення особової картки державного службовця : затв. наказом Нац. агентства України з питань Держ. служби від 05.08.2016 р. № 156. Балансбюджет. 2016. 19 верес. (№ 38). С. 15–16.
Архівні документи	1. Лист Голови Співки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Співки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. ЦДАГО України (Центр.

	держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64 зв., 71. 2. Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. ЦДАВО України (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3. 3. Наукове товариство ім. Шевченка. Львів. наук. б-ка ім. В. Стефаника НАН України. Ф. 1. Оп. 1. Спр. 78. Арк. 1–7.
Патенти	1. Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с. 2. Люмінісцентний матеріал: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с.
Препринти	1. Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України, 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1). 2. Головач Ю., Пляцко Р., Сварник Г. Петер Пуллой і архів Івана Пулюя. Львів : Ін-т фізики конденс. систем НАН України, 2020. 24 с. (Препринт. Ін-т фізики конденс. систем НАН України ; ISMP–20–01). 3. Simon J. Physics of oscillations. Poznań : University of Poznań, 2019. 121 p. (Preprint. University of Poznań ; UP-02).
Стандарти	1. ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація). 2. ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2006. 181 с. 3. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).
Каталоги	1. Історико-правова спадщина України : кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Романова, О. В. Земляніщина. Харків, 1996. 64 с. 2. Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : кат.- довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін. ; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів : Новий час, 2003. 160 с.

Бібліографічні Показчики	1. Боротьба з корупцією: нагальна проблема сучасності : бібліогр. покажч. Вип. 2 / уклад.: О. В. Левчук, відп. за вип. Н. М. Чала ; Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 60 с. 2. Микола Лукаш : біобібліогр. покажч. / уклад. В. Савчин. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська біобібліографія ; ч. 10). 3. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича в незалежній Україні : бібліогр. покажч. / уклад.: Н. М. Загородна та ін.; наук. ред. Т. В. Марусик; відп. за вип. М. Б. Зушман. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2015. 512 с. (До 140-річчя від дня заснування).
Електронні ресурси	1. Влада очима історії : фотовиставка. URL: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757& (дата звернення: 15.11.2017). 2. Мар'їна О. Контент-стратегія бібліотек у цифровому середовищі Бібліотечний вісник. 2016. № 4. С. 8–12. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2016_4_4 (дата звернення: 26.09.2017). 3. Ганзенко О. О. Основні напрями подолання правового нігілізму в Україні. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. Запоріжжя, 2015. № 3. – С. 20–27. – URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf. (дата звернення: 15.11.2017). 4. Що таке органічні продукти і чим вони кращі за звичайні? Екологія життя : веб-сайт. URL: http://www.eco-live.com.ua/ (дата звернення: 12.10.2017).
Автореферати дисертацій	1. Гнатенко Н. Г. Групи інтересів у Верховній Раді України: сутність і роль у формуванні державної політики : автореф. дис. ... канд. політ. наук : 23.00.02. Київ, 2017. 20 с. 2. Кравчук В. М. Припинення корпоративних правовідносин в господарських товариствах: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.03 Харків, 2010. 36 с. 3. Старовойт С. В. Видавнича діяльність Національної академії наук України у 1918–1933 рр. : автореф. дис. ... канд. іст. наук. Київ, 2003. 20 с.
Дисертації	1. Євдоченко О.О. Європейське бізнес-середовище в розвитку міжнародної економічної діяльності : дис... канд. екон. наук : 08.05.01 / Київський національний економічний ун-т. Київ, 2005. 235 с. 2. Левчук С. А. Матриці Гріна рівнянь і систем еліптичного типу для дослідження статичного деформування складених тіл : дис. ... канд. фіз.-мат. наук : 01.02.04. Запоріжжя, 2002. 150 с. 3. Вініченко О. М. Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Дніпро, 2017. 424 с. 4. Bryant B. D. A sequentially articulated experiment to compare two instructional software input infrastructures: Doctoral dissertation / University at Albany. Albany, NY, 1998. 150 p.

Приклад переліку джерел і посилання у письмовій роботі:

1. Дуткевич Т. В. Методи інтерактивного навчання на практичних заняттях з психології : метод. реком. Київ : КНТ, 2022. 84 с.
2. Дуткевич Т. В. Практична психологія: вступ до спеціальності : навч. посібник / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька. 2-ге вид. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 256 с.
3. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності. [текст] : навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. М. Москалюк, С. І. Корсун. Київ : «Центр навчальної літератури», 2019. 184 с.
4. Кіршо С. М. Конспект лекцій з дисципліни «Загальна психологія» для студентів І курсу всіх форм навчання спеціальності 053 «Психологія». Ч. І Одеса: ОНЕУ, ротاپринт, 2020 р. (4,4 д.а /2,4 д.а.) 107с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. 3-вид. перероб і доп. Київ: ЦНЛ, 2019. 272 с.
6. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Практикум : навч. посібник для студ. вищих навч. закладів. Київ : Каравела, 2023. 184 с.
7. Москалець В. П. Зоопсихологія і порівняльна психологія : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 200 с.
8. Москальова А. С. Психологія: вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. / А. С. Москальова, О. В. Брюховецька. К.: ДП «Вид. Дім «Персонал», 2011. 216 с.
9. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги : навчально-методичний посібник / за ред. Л. В. Долинської, О. В. Темрук. 4-те вид. Київ : Каравела, 2024. 560 с.
10. Періг І. М. Вступ до спеціальності «Психологія» / Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Психологія», «Практична психологія». Тернопіль: ТНТУ імені, 2017. 63 с.
11. Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text> (дата звернення: 30.06.2025).
12. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене К.: Каравела, 2019. 248 с.
13. Типове положення про центри практичної психології і соціальної роботи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2000 р. № 385). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0385290-00#Text> (дата звернення: 30.06.2025).
14. Шевців М. В., Філоненко М. М. Зоопсихологія з основами етології : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 242 с.

Характеристика

здобувача(-ки) вищої освіти (номер курсу) курсу, спеціальності 053 Психологія,
денної/заочної форми навчання

Миколаївського національного аграрного університету

Іванової Іванни Іванівни

Івана Іванівна проходив(-ла) виробничу практику психодіагностичну в

з _____ року по _____ року. Протягом цього періоду студент(-ка)
познайомився(-лася) _____ та вивчив(-ла) _____.

Іванна Іванівна навчився(-лася) застосовувати професійні знання в
практичній діяльності, а саме: _____

Студент(-ка) підготував(-ла) і провів(-ела): _____

Зарекомендував(-ала) себе як _____

Рекомендовано оцінити проходження виробничої практики
психодіагностичної Іванової Івани Іванівни на «відмінно /добре / задовільно
/незадовільно».

дата

Керівник бази практики «назва»

І.П.

Психолог бази практики

І.П.

Навчально-методичне видання

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА ПСИХОДІАГНОСТИЧНА

Методичні рекомендації

для проходження виробничої практики психодіагностичної для здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Психологія» спеціальності
053 «Психологія»
денної та заочної форм здобуття вищої освіти

Укладачі: Борко Тетяна Миколаївна
Маєр Юлія Володимирівна

Формат 60x84 1/16. Ум. друк. арк. 2.4
Тираж 50 прим. Зам. № ____

Надруковано у видавничому відділі
Миколаївського національного аграрного університету
54008, м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №4490 від 20.02.2013 р.