

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

Обліково-фінансовий факультет

Кафедра українознавства та суспільних наук

**НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА
КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВІТНИЦЬКА**

Методичні рекомендації

для проходження навчальної практики консультативно-
просвітницької для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти ОПП «Психологія» спеціальності **С4 Психологія**
денної та заочної форм здобуття вищої освіти

Миколаїв
2026

УДК 159.9:37.013.32:378
Н15

Друкується за рішенням науково-методичної комісії обліково-фінансового факультету Миколаївського національного аграрного університету від 19 лютого 2026 року, протокол № 6.

Укладачі:

Борко Т. М., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри українознавства та суспільних наук, Миколаївський національний аграрний університет;

Маєр Ю. В., докторка філософії з психології, доцентка кафедри українознавства та суспільних наук, Миколаївський національний аграрний університет

Рецензенти:

Мірошник З. М. – докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри практичної психології Криворізького державного педагогічного університету

Яцюк А. М. – кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри публічного управління та адміністрування Державного університету економіки і технології

© Миколаївський національний аграрний
університет, 2026

ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Мета та завдання практики.....	5
3. Зміст практики.....	6
4. Індивідуальні завдання.....	8
5. Вимоги до звіту.....	12
6. Форми та методи контролю.....	13
7. Підведення підсумків практики.....	15
8. Перелік рекомендованих літературних джерел та законодавчо-нормативних документів.....	16
Додатки.....	19

1. Вступ

Навчальна практика консультативно-просвітницька для здобувачів першого курсу спрямована на ознайомлення з майбутньою професійною діяльністю психолога, особливостями функціонування психологічних служб та організацією роботи фахівців у різних установах. Важливим завданням цієї практики є формування у здобувачів первинного уявлення про структуру професійної діяльності психолога, його функції, напрями роботи та нормативно-правову основу діяльності психологічної служби.

Навчальна практика має переважно консультативно-просвітницький характер і спрямована на формування професійної мотивації здобувачів, розвиток інтересу до майбутньої професії, а також підготовку до подальшого опанування практичних методів психологічної діяльності на старших курсах навчання. У процесі виконання завдань практики здобувачі навчаються аналізувати діяльність психологічних служб, оцінювати умови організації роботи психолога та усвідомлювати етичні й професійні вимоги до майбутнього фахівця.

Під час проходження практики здобувачі поглиблюють теоретичні знання із вступу до фаху «Психологія», основ наукових досліджень в психології, загальної психології, історії психології, аналізують основні нормативні документи, що регламентують діяльність психологічних служб, знайомляться зі структурою та особливостями організації психологічного кабінету, документацією практичного психолога, а також основними напрямками роботи психологічної служби в освітніх та соціальних установах. Особлива увага приділяється формуванню у здобувачів розуміння ролі психолога у сучасному суспільстві та значення психологічної допомоги для розвитку особистості.

У своїй діяльності психологічна служба керується Конституцією України та законами “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про професійно-технічну освіту”, “Про вищу освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про дошкільну освіту”, “Положенням про психологічну службу системи освіти України” та іншими нормативно-правовими актами, а також Положенням про проведення практик студентів у Миколаївському національному аграрному університеті СО 5.098.15-00.2017 від 29.05.2017 р. протокол № 11.

Під час карантину для забезпечення безперервності освітнього процесу здобувачі можуть проходити практику в дистанційному режимі відповідно до Рекомендацій МОН України від 26.03.2020 року №1/9-177, Постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 р. № 641 (із змінами) та інших нормативних документів, зокрема *наказів і розпоряджень Миколаївського національного аграрного університету*.

У період змішаного навчання офіційними каналами зв'язку між керівниками практики та здобувачами є Moodle, Zoom, Google Meet, Viber, Skype, Google Classroom, Telegram, електронна пошта, телефон та інші онлайн-сервіси.

2. Мета та завдання практики

Головною метою навчальної практики консультативно-просвітницької є ознайомлення студентів з видами і специфікою роботи практичного психолога; оволодіння студентами первинними навичками професійної діяльності психолога. Ознайомити студентів з діяльністю психологічної служби України, зі змістом роботи психолога, з основними видами діяльності психолога (психологічна просвіта, психопрофілактика, психодіагностика, консультування тощо), з необхідною для праці психолога-практика документацією, з розподілом часу психолога на різні види діяльності, з вимогами щодо оформлення кабінету психолога.

Основними завданнями навчальної практики консультативно-просвітницької є:

- ознайомлення з основними напрямками діяльності психологічної служби в освітніх та соціальних установах;
- формування у здобувачів уявлення про професійні функції, обов'язки та роль практичного психолога у сучасному суспільстві;
- ознайомлення з нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність психологічної служби;
- спостереження за проведенням консультацій (за можливості);
- розробка інформаційних матеріалів (буклетів, пам'яток, презентацій);
- аналіз структури, організації та матеріально-технічного забезпечення кабінету практичного психолога;
- вивчення нормативної документації психологічної служби та особливостей її ведення;
- формування навичок аналізу професійної діяльності психолога та умов організації його роботи;
- формування професійної мотивації здобувачів, інтересу до майбутньої спеціальності та усвідомлення етичних вимог до професії психолога;
- підготовка здобувачів до подальшого опанування практичних психологічних дисциплін та видів професійної діяльності на старших курсах навчання.

Здобувач вищої освіти при проходженні навчальної практики консультативно-просвітницької має досягти наступних **компетентностей**:

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

3. Зміст практики

Зміст навчальної практики консультативно-просвітницької визначається Програмою практики, а терміни та порядок її проведення встановлюються навчальним планом підготовки здобувачів спеціальності С4 Психологія. Навчальна практика має ознайомлювально-теоретичний характер і спрямована на формування у здобувачів першого курсу первинного уявлення про майбутню професійну діяльність психолога, особливості організації психологічної служби та умови роботи фахівців у різних установах.

Перед початком практики для здобувачів проводиться установча конференція, під час якої керівник практики ознайомлює здобувачів із метою, завданнями та змістом практики, особливостями виконання завдань, вимогами до звітної документації та порядком її оформлення. Також здобувачам роз'яснюються основні правила проходження практики, організаційні вимоги та критерії оцінювання результатів їхньої роботи.

Реалізація завдань навчальної практики передбачає проходження здобувачами трьох послідовних етапів роботи: установчого, основного та завершального.

Здобувач-практикант повинен:

На установчому етапі:

- бути присутнім на установчій конференції;
- ознайомитися з Програмою навчальної практики;
- отримати індивідуальні завдання від керівника практики;
- занести отримані завдання до щоденника практики;
- ознайомитися з вимогами щодо оформлення звітної документації.

На основному етапі (період проходження практики):

- виконувати завдання, передбачені програмою практики;
- поглиблювати теоретичні знання із вступу до фаху «Психологія», основ наукових досліджень в психології, загальної психології, історії психології шляхом опрацювання наукової та навчально-методичної літератури;
- аналізувати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність психологічної служби;
- ознайомлюватися зі структурою та основними напрямками діяльності психологічної служби у різних установах;
- аналізувати організацію та матеріально-технічне забезпечення кабінету практичного психолога;
- вивчати особливості ведення документації психологічної служби;
- узагальнювати та систематизувати отриману інформацію;
- вести щоденник практики та фіксувати результати виконання завдань.

На завершальному (підсумковому) етапі:

- підготувати та оформити звітну документацію відповідно до вимог програми практики;
- підготувати підсумковий звіт про результати проходження практики;
- у встановлений термін подати звітну документацію керівнику практики або на кафедру.

Зміст програми практики спрямований на формування у здобувачів загального уявлення про професію психолога, розвиток інтересу до майбутньої професійної діяльності та усвідомлення значення психологічної науки у сучасному суспільстві. Навчальна практика сприяє поглибленню знань із вступу до фаху «Психологія», основ наукових досліджень в психології, загальної психології, історії психології, формуванню навичок аналізу професійної діяльності психолога, ознайомленню з організаційними та нормативними основами функціонування психологічної служби.

Навчальна практика консультативно-просвітницька виконує низку важливих функцій, зокрема: адаптивну, пізнавальну, навчально-ознайомлювальну, розвивальну та професійно-мотиваційну. Вона сприяє поступовій адаптації здобувачів до майбутньої професійної діяльності, формує у них інтерес до психологічної науки, розвиває здатність до аналізу професійної інформації та усвідомлення ролі психолога у різних сферах суспільного життя.

Психологічна готовність здобувачів до проходження навчальної практики консультативно-просвітницької передбачає формування кількох взаємопов'язаних компонентів:

- *пізнавального*, що полягає у розумінні змісту завдань практики, усвідомленні значення психологічної діяльності та здатності аналізувати отриману інформацію;
- *процесуального*, який проявляється у вмінні працювати з науковою літературою, аналізувати нормативні документи, систематизувати та узагальнювати інформацію;

- *мотиваційного*, що пов'язаний із формуванням інтересу до майбутньої професії, прагненням до професійного саморозвитку та усвідомленням значення професійної підготовки;

- *емоційного*, який характеризується позитивним ставленням до проходження практики, відповідальним ставленням до виконання завдань та готовністю до здобуття нових знань.

Ефективність проходження здобувачами навчальної практики значною мірою залежить від належного керівництва з боку викладачів кафедри, чіткої організації практики, наявності необхідних навчально-методичних матеріалів, а також від зацікавленості та відповідального ставлення здобувачів до виконання завдань практики. Навчальна практика створює підґрунтя для подальшого формування професійних компетентностей майбутнього психолога та підготовки здобувачів до наступних етапів професійно-практичної підготовки.

4. Індивідуальні завдання

Під час проходження навчальної практики консультативно-просвітницької здобувачі-практиканти повинні суворо дотримуватися правил безпеки. Кожен здобувач вищої освіти отримує індивідуальні завдання, які повинен вчасно, та якісно виконати й оформити відповідно до вимог.

Тема 1 тижня практики: «Психологічна служба у вищих навчальних закладах»

Завдання (30 год):

1. Здобувачі вищої освіти вивчають Положення МОН «Про психологічну службу в Україні» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-psihologichnu-sluzhbu-u-sistemi-osviti-ukrayini> та інші установчі документи (самостійна робота – огляд не менше 3 джерел). Окрім цього положення, студенти вивчають питання законодавчої регуляції діяльності психолога.

2. Здійснюють огляд-знайомство наповнення сайтів університетів України рекламною інформацією про Психологічну службу, про Психологічні лабораторії, про Рекламну агітацію щодо вступу на психологічні спеціальності (огляд не менше 5 сайтів Вищих навчальних закладів з різних регіонів України).

3. Слухають та знайомляться з досвідом зарубіжних фахівців: відеоматеріал («Мова вашого тіла формує вас» (Емі Кадді) <https://www.youtube.com/watch?v=G9T--PJLeu8>) і відео («“Золота лекція” про мову тіла» (Джо Наварро) https://www.youtube.com/watch?v=oA-JX7W1x_k).

4. Ведуть щоденник практики (Додаток Б).

5. Проводять науково-дослідну роботу з закріпленням викладачем кафедри.

По завершенню 1 тижня студенти звітують керівникові на консультації за планом:

- загальний підсумок виконаної роботи (подати керівнику практики звіт 1-3 друк. тексту);

- есе «Мої розвідки про Психологічну службу у Вищих навчальних закладах України» (інформація-аналіз з самостійної роботи за пунктами (1-2 з посиланнями);

- демонструють роботу з щоденником практики;

- усно звітують за проведену науково-дослідну роботу з закріпленим викладачем кафедри.

Керівник виставляє у заліковий лист в межах 15 балів у п. № 1.

Тема 2 тижня практики: «Психологічна служба у навчальних закладах загальної освіти»

Завдання (30 год):

1. Слухають та порівнюють відеоматеріали: відеоурок психолога для молодших школярів (Відеоурок з психологом «Початкова школа А+Вікторія Кузьминська» <https://youtu.be/3Pz46Tmrao8>) і відеолекцію для середньої спеціальної освіти («Секрети психології. Як читати людей, щоб вони не зрозуміли (6 секретних технік за Карлом Юнгом)» <https://www.youtube.com/watch?v=5UV9hTXmGdk>).

2. Здобувачі вищої освіти опрацьовують на сайті Освіторія.Медіа статтю Аліна Мірошникової «Якою буде роль шкільних психологів у Новій українській школі» <https://osvitoria.media/lessons/shho-robytymut-shkilni-psyhology-u-novij-ukrayinskij-shkoli/>

3. Здобувачі вищої освіти знайомляться з матеріалом посібника «Психолог у НУШ: радісно та впевнено руш! Путівник психолога в Новій українській школі [Текст] / Заг. ред. Є. В. Афоніна, О. О. Заріцький, Н. В. Міщенко. Краматорськ : Витоки, 2018. 250 с.» https://rada.info/upload/users_files/43844543/db6b0f0c5ccc22178104c9fa733636ce.pdf

4. Здобувачі вищої освіти знайомляться з матеріалом посібника «Типова програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів загальної середньої освіти «Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації державного стандарту базової середньої освіти / за наук. ред. В. Г. Панка; авт. кол.: В. Г. Панок (керівник), Антоненко О. М., Байдик В. В., Горленко В. М., Лунченко Н. В., Луценко Ю. А., Марухина І. В., Ткачук І. І., Хомин О. Є.; НАПН України, Укр. наук.-метод. центр практ. психол. і соц. роботи. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2025. 59 с..»

https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747610/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%A2%D0%98%D0%9F%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf

5. Здійснюють огляд-знайомство наповнення сайтів «Обласних навчально методичних центрів психологічної служби системи освіти» (огляд не менше 5 сайтів з різних регіонів України). Знайомляться з нормативно-правовою базою (документами) діяльності психолога в системі шкільної освіти України.

Студенти ознайомлюються з установчими документами для шкільного психолога.

6. Ведуть щоденник практики (Додаток Б).

7. Проводять науково-дослідну роботу з закріпленим викладачем кафедри.

По завершенню 2 тижня практики студенти звітують керівникові на консультації за таким планом:

- загальний підсумок виконаної роботи (подати керівнику практики звіт 1-3 друк. тексту);
- порівняльний аналіз, власного сприйняття двох відеозанять з психології;
- опрацювання однієї методики з посібника «Психолог у НУШ: радісно та впевнено руш! Путівник психолога в Новій українській школі»;
- надають інформацію про нормативно-правову базу діяльності психолога в системі шкільної освіти України (не менше 3 документів із посиланнями);
- демонструють роботу з щоденником практики;
- усно звітують за проведену науково-дослідну роботу з закріпленим викладачем кафедри.

Керівник виставляє у заліковий лист в межах 15 балів за виконану роботу за другий тиждень практики п. № 2

Тема 3 тижня практики: «Психологічна служба у навчальних закладах професійно-технічної освіти»

Завдання (30 год):

1. Здійснюють огляд-знайомство наповнення сайтів навчальних закладів професійно-технічної освіти України рекламною інформацією про Психологічну службу (огляд не менше 3 сайтів закладів професійно-технічної освіти з різних регіонів України).

2. Слухають та знайомляться з досвідом зарубіжних фахівців: аудіокнига («Психологія впливу. Що може змусити кожную людину сказати «так»? Найголовніше» (Роберт Чалдині) <https://www.youtube.com/watch?v=X5l0yuV166A>) і відеоматеріал «Психологія поведінки людини» (Жак Фреско) <https://www.youtube.com/watch?v=ykDiWNuVCTg>).

3. Створити медіа-продукт для психологічної служби будь-якому закладу професійно-технічної освіти (який розглядали в завданні 1): створити інформаційний буклет, санбюлетень або серію постів/інфографіки для соціальних мереж чи стенду закладу. Тематика: «Топ-5 міфів про кабінет психолога в коледжі» (Спростування страхів: «Психолог розкаже все директору або батькам» (акцент на конфіденційності)), «Мене вважатимуть слабким» тощо. Результат: готовий макет друкованого чи цифрового продукту.

4. Продовжують вести щоденник практики (Додаток Б).

5. Продовжують вести науково-дослідну роботу з закріпленим викладачем кафедри.

По завершенню 3-го тижня звітують керівникові на консультації:

- загальний підсумок виконаної роботи (подати керівнику практики звіт 1-3 друк. тексту);

- есе «Результати моїх досліджень робочого і рекламного середовища сучасного психолога» (інформація-аналіз з самостійної роботи по пунктах 1 та 3 з посиланнями на джерела та готовим макетом друкованого чи цифрового продукту);

- демонструють роботу з щоденником практики;

- усно звітують за проведену науково-дослідну роботу з закріпленим викладачем кафедри.

Керівник виставляє у заліковий лист в межах 15 балів за виконану роботу за третій тиждень практики п. № 3.

Тема 4 тижня практики: «Психологічна служба поза освітою»

Завдання (30 год):

1. Здобувачі вищої освіти досліджують сучасні бачення на те, як:

- має виглядати робоче місце психолога-консультанта, психолога-дослідника, шкільного психолога, медичного психолога, дитячого психолога;

- має бути оформлений кабінет психолога;

- як розподілити час на різні види діяльності психологу.

2. Здобувачі вищої освіти досліджують питання: «Як може виглядати сайт психолога... Які сторінки створюють психологи на сайтах навчальних закладів... Якою інформацією наповнюють свої сайти, сторінки... Як рекламують свою діяльність...».

3. Заповнюють щоденник практики.

По завершенню 4-го тижня звітують керівникові на консультації:

- загальний підсумок виконаної роботи (подати керівнику практики звіт 1-3 друк. тексту);

- есе «Результати моїх досліджень робочого і рекламного середовища сучасного психолога» (інформація-аналіз з самостійної роботи по пунктах 1 та 2 з посиланнями на джерела та емпіричним матеріалом);

- здобувачі вищої освіти демонструють заповнений щоденник практики;

- подається вся звітна документація;

- здобувачі вищої освіти подають результати проведеної науково-дослідної роботи з закріпленим викладачем кафедри;

- здобувачі вищої освіти захищають практику.

Керівник виставляє у заліковий лист в межах 15 балів оцінку за четвертий етап практики п. № 4.

Керівник виставляє у заліковий лист в межах 10 балів оцінку за щоденник п. № 5

Керівник виставляє у заліковий лист в межах 10 балів оцінку за оформлення документації, за захист практики п. № 6.

Керівник виставляє у заліковий лист в межах 20 балів оцінку за результати проведеної науково-дослідної роботи п. № 7.

5. Вимоги до звіту

По закінченню терміну проходження навчальної практики консультативно-просвітницької здобувачі звітують про виконання програми практики. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою та подається на перевірку керівнику практики від кафедри. Базою практики є університет, тому звітна документація перевіряється та оцінюється керівником практики від кафедри.

Звіт про результати проходження навчальної практики консультативно-просвітницької подається керівнику практики за 2 дні четвертого тижня.

Звіт комплектується у вигляді пакету документів, який обов'язково включає: характеристику-відгук про проходження практики; загальний звіт з практики; заповнений щоденник практики; матеріали виконаних індивідуальних та навчальних завдань; підсумкові висновки щодо результатів проходження практики.

Звіт з навчальної практики консультативно-просвітницької повинен містити наступну інформацію:

- опис мети та завдань навчальної практики;
- аналіз нормативної та робочої документації психологічної служби;
- опис організації кабінету практичного психолога та його матеріально-технічного забезпечення;
- опис виконаних навчальних та аналітичних завдань, передбачених програмою практики;
- характеристику отриманих результатів (набутих знань, умінь та початкових професійних компетентностей) під час проходження практики;
- висновки, у яких здобувач відображає власну оцінку результатів практики, рівень засвоєння знань із загальної психології, значення практики для формування уявлень про майбутню професійну діяльність психолога, а також пропозиції щодо удосконалення змісту та організації практики.

Звітна документація повинна бути оформлена акуратно, логічно структурована та відповідати встановленим вимогам щодо оформлення навчальних робіт. До звіту можуть додаватися додатки, що містять виконані завдання, схеми, таблиці, аналітичні матеріали та інші матеріали, які підтверджують виконання програми навчальної практики.

Вимоги щодо оформлення Звіту (Додаток В):

- обсяг загального Звіту складає довільну кількість сторінок комп'ютерного набору. До загального обсягу входять титульна сторінка, план (в ньому подано перелік звітної документації з вказаними сторінками), звітна документація, висновки та список джерел якими керувався здобувач під час проходження практики;
- текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнє та нижнє 2 см, ліве – 3 см, праве – 1 см;

- титульна сторінка оформляється за встановленою формою (додаток А);
- заголовки розділів виконуються великими літерами.

6. Форми та методи контролю

Під час проходження навчальної практики консультативно-просвітницької здобувачі мають отримувати індивідуальні консультації у викладача, що керує практикою, з питань, які можуть виникнути під час практики.

Одним з обов'язків здобувачів є заповнення «Щоденника з навчальної практики консультативно-просвітницької» за встановленим зразком (Додаток Б). У щоденнику практики необхідно послідовно висвітлити всі етапи роботи та форми контролю здобувача. Щоденник з навчальної практики консультативно-просвітницької має бути поданий наприкінці проходження практики здобувачем.

Протягом усієї практики з боку керівника навчальної практики консультативно-просвітницької забезпечується безперервний контроль її ефективності, що виражається у консультаційних зустрічах та відмітках про виконання зазначеного виду діяльності у щоденнику практики здобувача.

По закінченню практики здобувачі надають на кафедру звітну документацію. На підставі поданих документів, керівник практики проводить оцінювання.

Оцінка за практику виставляється за підсумком результатів проведення відповідних індивідуальних завдань практики.

Результати проходження здобувачами практики обговорюються на підсумковій конференції здобувачів і на засіданні кафедри.

Кодекс академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті: <https://www.mnau.edu.ua/files/dostup/educational-process/260.pdf>

Критерії виставлення балів за окремі види контролю:

- *15 балів* – чіткість, логічність, структурованість, повнота та акуратність представлених матеріалів, висока технічність їх письмового оформлення та методичного обґрунтування.

- *10 балів* – розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні. Середня технічність оформлення поданих матеріалів.

- *5 балів* – формальний характер представлених матеріалів, які відображають несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, недбале ставлення до оформлення складових звіту, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями.

- *0 балів* – матеріали з практики не представлені.

Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної університетської шкали оцінювання в традиційну 4-бальну шкалу та європейську шкалу ECTS.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання – залік

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	(зараховано)
82 – 89	B	(зараховано)
75 – 81	C	(зараховано)
64 – 74	D	(зараховано)
60 – 63	E	(зараховано)
35 – 59	FX	(не зараховано) з можливістю повторного складання
0 – 34	F	(не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Здобувач допускається до складання заліку з практики у разі виконання програми практики у повному обсязі!

Зміст критеріїв оцінювання результатів практики:

Оцінка «зараховано» (90-100 балів) – усі завдання навчальної практики виконано у повному обсязі. Здобувач продемонстрував глибоке розуміння теоретичних положень загальної психології та вміння застосовувати їх під час аналізу діяльності психологічної служби. Виявлено здатність до самостійного аналізу професійної діяльності практичного психолога, організації роботи психологічної служби, документації та матеріально-технічного забезпечення кабінету психолога. Здобувач виявив активність, зацікавленість у майбутній професії, ініціативність та відповідальне ставлення до виконання завдань практики. Звіт подано у встановлений термін, він містить усі структурні елементи та оформлений відповідно до вимог. У щоденнику здобувача-практиканта відображено зміст роботи протягом усього періоду проходження практики. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника від бази практики – «відмінно».

Оцінка «зараховано» (82-89 балів) – завдання навчальної практики виконано правильно, але окремі елементи подано недостатньо повно або потребують більш детального аналізу. Здобувач продемонстрував достатній рівень знань із загальної психології та здатність застосовувати їх під час аналізу діяльності психологічної служби. Виявлено зацікавленість у виконанні завдань практики та відповідальне ставлення до роботи. Звіт подано у встановлений термін, він містить усі структурні елементи та оформлений відповідно до вимог. Щоденник практики заповнений упродовж усього періоду практики.

Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника від бази практики – «дуже добре».

Оцінка «зараховано» (75-81 балів) – завдання навчальної практики виконано, проте не в повному обсязі. Під час виконання завдань допускалися окремі неточності або поверховий аналіз окремих аспектів діяльності психологічної служби. Здобувач продемонстрував базові знання з загальної психології та частково застосував їх у процесі виконання практичних завдань. Звітна документація оформлена відповідно до основних вимог. У щоденнику практики відображено основний зміст виконаної роботи. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника від бази практики – «добре».

Оцінка «зараховано» (60-74 балів) – завдання навчальної практики виконано у неповному обсязі. Під час виконання завдань допущено помилки, аналіз діяльності психологічної служби та її документації має фрагментарний характер. Звітна документація оформлена з недоліками або частково не відповідає вимогам. Щоденник практики заповнений неповністю або містить неточності. У характеристиці-відгуку оцінка керівника від бази практики – «задовільно».

Оцінка «незараховано» (0-59 балів) – завдання навчальної практики не виконані або виконані у мінімальному обсязі. Здобувач не продемонстрував розуміння змісту професійної діяльності психолога та не виявив умінь аналізувати роботу психологічної служби. Звітна документація оформлена з грубими порушеннями або відсутня. Відсутній щоденник практики та характеристика-відгук або інші обов'язкові складові звітної документації.

7. Підведення підсумків практики

Підсумки навчальної практики консультативно-просвітницької підводяться у процесі складання здобувачем заліку. Оцінка за практику враховується нарівні з іншими оцінками, що характеризують загальну успішність здобувача.

Здобувач, який не виконав програму практики або не подав у встановлений термін звітну документацію, а також отримав незадовільну оцінку під час захисту звіту, направляється на повторне проходження практики у період канікул або вирішується питання щодо подальшого навчання відповідно до встановлених правил закладу вищої освіти.

Підсумки проходження практики обговорюються на підсумковій (звітній) конференції здобувачів, яка проводиться в кінці 4-го тижня практики. Під час конференції здобувачі презентують результати виконаної роботи, обговорюють отриманий досвід та діляться враженнями щодо проходження практики.

Результатом проходження навчальної практики консультативно-просвітницької є формування у здобувачів початкового уявлення про майбутню професійну діяльність психолога, ознайомлення з основними напрямками роботи психологічної служби та особливостями організації діяльності практичного психолога.

У результаті проходження навчальної практики здобувачі повинні

продемонструвати достатній рівень:

- засвоєння основних теоретичних положень з дисциплін, які вивчалися та розуміння їх значення для майбутньої професійної діяльності психолога;
- розуміння структури та основних напрямів діяльності психологічної служби;
- уміння аналізувати нормативну документацію психологічних служб;
- здатності здійснювати аналіз організації роботи кабінету практичного психолога та його матеріально-технічного забезпечення;
- формування навичок аналітичного мислення, спостереження та узагальнення інформації.

Таким чином, реалізація програми навчальної практики консультативно-просвітницької спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих у процесі навчання, формування у здобувачів уявлення про специфіку професійної діяльності психолога та підготовку до подальшого опанування професійно-орієнтованих дисциплін.

Отже, навчальна практика консультативно-просвітницька сприяє усвідомленню здобувачами значущості психологічних знань у майбутній професійній діяльності, формує первинні професійні орієнтири та забезпечує поступове входження здобувачів у сферу психологічної професії.

8. Перелік рекомендованих літературних джерел та законодавчо-нормативних актів

8.1. Базова література

1. Андрушко Я. С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція : навч. посіб. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 236 с.
2. Дуткевич Т. В. Методи інтерактивного навчання на практичних заняттях з психології : метод. реком. Київ : КНТ, 2022. 84 с.
3. Гоцуляк Н. Є. Психологічна служба: навчальний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 138 с.
4. Ерфорд Б. Т. 45 основних технік психологічного консультування / Бредлі Т. Ерфорд; пер. з англ. Т. М. Денісюк. Київ. : «Науковий Світ» , 2024. 590 с. : іл. Парал. тит. англ.
5. Методичні рекомендації до організації та проведення практики студентів галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки спеціальності «Психологія» / В. В. Сидоренко, В. С. Кулішов, Н. Г. Торба. Біла Церква : БІНПО, 2021. 64 с.
6. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги : навчально-методичний посібник / за ред. Л. В. Долинської, О. В. Темрук. 4-те вид. Київ : Каравела, 2024. 560 с.
7. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посібник. Суми : Університетська книга, 2024. 442 с.

8. Поясок Т. Б. Загальна психологія: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Квасник, В. В. Шаполова. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 512 с.

9. Шаполова В. Загальна психологія : підручник. Харків : Кременчуц. нац. ун-т, 2023. 396 с.
URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/4aa53566-b633-43f8-ac51-542411ccdaf7/content>.

8.2. Додаткова література

10. Адамська З. М. Соціально-психологічний тренінг як фасилітативне середовище для розвитку фасилітативних здібностей майбутнього психолога. Філософсько-психологічні аспекти лідерства в бізнесі, освіті та державі: зб. тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 15 березня 2019 р. Львів : СПОЛОМ, 2019. С. 17-21.

11. Білова М. Е. Теоретичні основи психологічного тренінгу : метод. рекомендації. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 36 с. URL : <https://dspace.onu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2d61cddf-40d5-41af-bd73-24714bb9093d/content>.

12. Вахоцька І.О. Психологічна допомога: теорія і практика: навч. метод. посіб. Умань : Візаві. 2020. 218с.

13. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с. URL : <http://surl.li/fvnao>.

14. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу): навч. посібник. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.

15. Коношенко С., Коношенко Н., Трубник І. Тренінгова робота у соціальній сфері. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2023. 1(105). С. 81-89.

16. Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: метод. рек. / Баніт О. В., Коваленко О. Г. Київ : ШКОЛОД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 104 с.

17. Москалик С. В. Створення безпечного освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти: методична розробка. Недогарки. 2022. 49 с. URL : <https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVpCHN3IOXsE?usp=sharing>

18. Пиlipенко Н. Методичні основи тренінгової діяльності практичного психолога закладу вищої освіти. Вісник Національного університету оборони України. 2022. 66 (2): 98-106. URL : <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2022-66-2-98-106>.

19. Психологічна підтримка та супровід дорослих і дітей у кризових ситуаціях : практикум упорядники. Браницька Т. Р., Матохнюк Л. О., Шпортун О. М. 2022. Вінниця: Вид-во КЗВО «Вінницька академія безперервної

освіти». 131 с. URL : https://drive.google.com/file/d/1_uHPcX-fqz9XyyRBzMvJP-EwrUNsfUS/view

20. Психологія міжгрупової взаємодії у вимірах війни і миру : навч. посіб. / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка] ; за ред. Л. Г. Чорної ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2023. 118 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741414/1/Psyhogia-grupovoi-vzaemodii-u-vymirah-viiny-imyru.pdf>

21. Резван О. О Практикум із психології : навч. посібник / О. О. Резван, Н. С. Моргунова, О. В. Кір'янова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. 157 с.

22. Як підготувати та провести ефективний тренінг : практичний poradnik / С.В. Івашнюва. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 80 с.

8.3. Інформаційні ресурси

23. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського. URL : <https://ela.kpi.ua/home>.

24. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL : <http://www.mon.gov.ua>.

25. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>.

26. Одеська національна наукова бібліотека : офіційний сайт. URL : <http://odnb.odessa.ua/>.

27. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт. URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>.

28. Портал професійних психологів України «У психолога» : офіційний сайт. URL : <http://upsihologa.com.ua/>.

29. Електронна англomовна бібліотека : офіційний сайт. URL : <http://pl.bookos.org/>

30. Реєстр наукових фахових видань України : офіційний сайт. URL: <http://nfv.ukrintei.ua/>

8.4. Законодавчо-нормативні документи, акти

31. Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>

32. Типове положення про центри практичної психології і соціальної роботи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2000 р. № 385). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0385290-00#Text>

Додатки

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ННІ/факультет
Кафедра
Спеціальність
Форма навчання
Група

**ЗВІТ З НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ
КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ**

Здобувача(-ки)

(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

База практики

(повна назва бази дослідження)

Термін практики

Науковий керівник

(наук. ступінь, вчене звання)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Захист звіту з практики

Національна шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Члени комісії із захисту

(прізвища, ініціали)

(підписи)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ННІ/факультет
Кафедра
Спеціальність
Форма навчання
Група

**ЩОДЕННИК З НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ
КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ**

Здобувача(-ки)

(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

База практики

(повна назва бази дослідження)

Термін практики

Науковий керівник

*(наук. ступінь, вчене
звання)*

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Здобувач(-ка) _____
(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

Прибув(-ла) на _____
(назва підприємства, організації, установи)

Печатка
підприємства, організації, установи « ____ » _____ 20__ року

(підпис) _____
(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув(-ла) з _____
(назва підприємства, організації, установи)

Печатка
підприємства, організації, установи « ____ » _____ 20__ року

(підпис) _____
(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Щоденник з навчальної практики консультативно-просвітницької

[illegible]

Національна шкала _____ Кількість балів _____ Оцінка ECTS _____
Керівник практики на базі _____

ПБ
Підпис

Звіт

з навчальної практики консультативно-просвітницької
Миколаївського національного аграрного університету
здобувачки вищої освіти
спеціальності С4 Психологія, 1 курсу, групи Пс 1/1

(Прізвище, ім'я, по батькові здобувача вищої освіти в родовому відмінку)
з 29 червня 2026 року по 24 липня 2026 року

[Текст...]

ПРИКЛАДИ ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ У СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні
положення та правила складання» з урахуванням правок (код УКНД 01.140.40)

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Книги	
Один автор	1. Андріяш В. Державна етнополітика України в умовах глобалізації. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. 328 с. 2. Краснова М. В. Договори в екологічному праві України : навч. посіб. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : Алерта, 2012. 216 с. 3. Дробот О. В. Професійна свідомість керівника : навч. посіб. Київ : Талком, 2016. 340 с. 4. Романюк А. Порівняльний аналіз політичних систем країн Західної Європи: інституційний вимір. Львів : Тріада плюс, 2004. 392 с. 5. Скидан О. В. Аграрна політика в період ринкової трансформації : монографія. Житомир : ЖНАЕУ, 2008. 375 с. 6. Федорова Л. Д. З історії пам'яткоохоронної та музейної справи у Наддніпрянській Україні. 1870-ті-1910-ті рр. Київ, 2013. 373 с.
Два автори	1. Батракова Т. І., Калюжна Ю. В. Банківські операції : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 130 с. 2. Богма О. С., Кисильова І. Ю. Фінанси : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 102 с. 3. Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною організацією : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Херсон : ОЛДІПЛЮС, 2015. 212 с. 4. Васильєв С. В., Ніколенко Л. М. Доказування та докази у господарському процесі України : монографія. Харків : Еспада, 2004. 192 с. 5. Каткова Т. В., Каткова А. Г. Закінчення досудового слідства у кримінальних справах : практич. посіб. Харків : Право, 2011. 136 с.
Три автори	1. Комаров В. В., Світлична Г. О., Удальцова І. В. Окреме провадження : монографія / за ред. В. В. Комарова. Харків : Право, 2011. 312 с. 2. Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Кузнецов О. І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2015. 338 с. 3. Якобчук В. П., Богоявленська Ю. В., Тищенко С. В. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2015. 476 с. 4. Zhovinsky E.Ya., Kryuchenko N.O., Paparyha P.S. Geochemistry of Environmental Objects of the Carpathian Biosphere Reserve. Kyiv, 2013. 100 p.
Чотири автори	1. Прилипка С. М., Ярошенко О. М., Мороз С. В., Малиновська К. А. Укладення трудового договору: теоретико-прикладне дослідження : монографія. Харків : Юрайт, 2013. 288 с. 2. Основи охорони праці : підручник / О. І. Запорожець та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2016. 264 с. 3. Клименко М. І., Панасенко Є. В., Стреляєв Ю. М., Ткаченко І. Г. Варіаційне числення та методи оптимізації : навч. посіб. Запоріжжя

	: ЗНУ, 2015. 84 с. 4. The mutual fund industry: Competition and investor welfare / R. G. Hubbard et. al. New York, NY : Columbia University Press, 2010. 256 p.
Автор(и) та редактор(и)/упорядники	1. Березенко В. В. PR як сфера наукового знання : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Манакіна. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 362 с. 2. Гель А. П., Семаков Г. С., Яковець І. С. Кримінальновиконавче право України : навч. посіб. / ред. А. Х. Степанюк. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 624 с. 3. Грошевий Ю. М. Вибрані праці / упоряд.: О. В. Капліна, В. І. Маринів. Харків : Право, 2011. 656 с. 4. Дахно І. І., Алієва-Барановська В. М. Право інтелектуальної власності : навч. посіб. / за ред. І. І. Дахна. Київ : ЦУЛ, 2015. 560 с. 5. Експлуатація і технічне обслуговування газорозподільчих станцій магістральних газопроводів / заг. ред. А. А. Руднік. Київ, 2003. 370 с.
Без автора	1. Антологія української літературно-критичної думки першої половини XX століття / упоряд. В. Агеєва. Київ : Смолоскип, 2016. 904 с. 2. Експлуатація і технічне обслуговування газорозподільчих станцій магістральних газопроводів / заг. ред. А. А. Руднік. Київ, 2003. 370 с. 3. Політологічний енциклопедичний словник / упоряд. В. П. Горбатенко. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ : Генеза, 2004. 736 с. 4. Софія Київська: Візантія. Русь. Україна. Вип. II. Київ, 2012. 464 с. 5. Twenty-four hours a day. Miami, FL : BN Publishing, 2010. 400 p.
Частина видання	
Книги	1. Алексєєв В. М. Правовий статус людини та його реалізація у взаємовідносинах держави та суспільства в державному управлінні в Україні. Теоретичні засади взаємовідносин держави та суспільства в управлінні : монографія. Чернівці, 2012. С. 151–169. 2. Коломоєць Т. О. Адміністративна деліктологія та адміністративна деліктність. Адміністративне право України : підручник / за заг. ред. Т. О. Коломоєць. Київ, 2009. С. 195–197. 3. Наумов М. С. Напрями впливу інтелектуалізації економіки на розвиток ринкових відносин в Україні. Трансформаційні процеси в суспільстві в умовах інформаційної економіки : монографія / В. П. Решетило, М. С. Наумов, Ю. В. Федотова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків, 2014. С. 213–241. 4. Саблук П. Т. Напрямки розвитку економіки в аграрній сфері виробництва. Основи аграрного підприємництва / за ред. М. Й. Маліка. Київ, 2000. С. 5–15.
Тези доповідей, матеріали конференцій	1. Антонович М. Жертви геноцидів першої половини XX століття: порівняльно-правовий аналіз. Голодомор 1932- 1933 років: втрати української нації : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 жовт. 2016 р. Київ, 2017. С. 133–136. 2. Анциперова І. І. Історико-правовий аспект акту про бюджет. Дослідження проблем права в Україні очима молодих вчених : тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24 квіт. 2014 р.). Запоріжжя, 2014. С. 134–137. 3. Зінчук Т. О. Економічні наслідки впливу продовольчих органічних відходів на природні ресурси світу. Органічне

	виробництво і продовольча безпека : зб. матеріалів доп. учасн. II Міжнар. наук.-практ. конф. Житомир : Полісся, 2014. С. 103–108. 4. Микитів Г. В., Кондратенко Ю. Позатекстові елементи як засіб формування медіакультури читачів науковопопулярних журналів. Актуальні проблеми медіаосвіти в Україні та світі : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53.
Статті із продовжуваних та періодичних видань	1. Кобильник В. Порівняльний метод як основа політологічного дослідження. Збірник наукових праць «Політологічні студії». 2011. № 2. С. 54–65. 2. Коломоєць Т. О. Оцінні поняття в адміністративному законодавстві України: реалії та перспективи формування їх застосування. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 36–46. 3. Загірняк М., Костенко А. Про користування можливостями міжнародної бази даних Scopus. Вища школа. 2017. № 5–6. С. 48–55. 4. Кармазіна М., Могилевець О. Становлення і розвиток порівняльної методології в політичних дослідженнях. Політичний менеджмент. 2006. № 5. С. 3–17. 5. Коваль Л. Плюси і мінуси дистанційної роботи. Урядовий кур'єр. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5. 6. Біленчук П., Обіход Т. Небезпеки ядерної злочинності: аналіз вітчизняного і міжнародного законодавства. Юридичний вісник України. 2017. 20-26 жовт. (№ 42). С. 14–15. 7. Bletska D. I., Glukhov K. E., Frolova V. V. Electronic structure of 2H-SnSe ₂ : ab initio modeling and comparison with experiment. Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics. 2016. Vol. 19, No 1. P. 98–108. 8. Dalton R.J. Comparative politics of the industrial democracies: from the Golden Age to island hopping. Political Science. 1991. № 2. P. 15–43.
Інші видання	
Законодавчі та нормативні документи	1. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с. 2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145- VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22. 3. Деякі питання стипендіального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1050. Офіційний вісник України. 2017. № 4. С. 530–543. 4. Про Концепцію вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2017-2020 роки : Указ Президента України від 21.02.2017 р. № 43/2017. Урядовий кур'єр. 2017. 23 лют. (№ 35). С. 10. 5. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2017 р. № 40. Офіційний вісник України. 2017. № 20. С. 136–141. 6. Інструкція щодо заповнення особової картки державного службовця : затв. наказом Нац. агентства України з питань Держ. служби від 05.08.2016 р. № 156. Балансбюджет. 2016. 19 верес. (№ 38). С. 15–16.
Архівні документи	1. Лист Голови Співки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Співки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. ЦДАГО України (Центр.

	держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64 зв., 71. 2. Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. ЦДАВО України (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3. 3. Наукове товариство ім. Шевченка. Львів. наук. б-ка ім. В. Стефаника НАН України. Ф. 1. Оп. 1. Спр. 78. Арк. 1–7.
Патенти	1. Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с. 2. Люмінісцентний матеріал: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с.
Препринти	1. Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України, 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1). 2. Головач Ю., Пляцко Р., Сварник Г. Петер Пуллой і архів Івана Пулюя. Львів : Ін-т фізики конденс. систем НАН України, 2020. 24 с. (Препринт. Ін-т фізики конденс. систем НАН України ; ISMP–20–01). 3. Simon J. Physics of oscillations. Poznań : University of Poznań, 2019. 121 p. (Preprint. University of Poznań ; UP-02).
Стандарти	1. ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація). 2. ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2006. 181 с. 3. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).
Каталоги	1. Історико-правова спадщина України : кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Романова, О. В. Земляніщина. Харків, 1996. 64 с. 2. Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : кат.- довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін. ; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів : Новий час, 2003. 160 с.

Бібліографічні Показчики	1. Боротьба з корупцією: нагальна проблема сучасності : бібліогр. покажч. Вип. 2 / уклад.: О. В. Левчук, відп. за вип. Н. М. Чала ; Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 60 с. 2. Микола Лукаш : біобібліогр. покажч. / уклад. В. Савчин. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська біобібліографія ; ч. 10). 3. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича в незалежній Україні : бібліогр. покажч. / уклад.: Н. М. Загородна та ін.; наук. ред. Т. В. Марусик; відп. за вип. М. Б. Зушман. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2015. 512 с. (До 140-річчя від дня заснування).
Електронні ресурси	1. Влада очима історії : фотовиставка. URL: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757& (дата звернення: 15.11.2017). 2. Мар'їна О. Контент-стратегія бібліотек у цифровому середовищі Бібліотечний вісник. 2016. № 4. С. 8–12. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2016_4_4 (дата звернення: 26.09.2017). 3. Ганзенко О. О. Основні напрями подолання правового нігілізму в Україні. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. Запоріжжя, 2015. № 3. – С. 20–27. – URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf. (дата звернення: 15.11.2017). 4. Що таке органічні продукти і чим вони кращі за звичайні? Екологія життя : веб-сайт. URL: http://www.eco-live.com.ua/ (дата звернення: 12.10.2017).
Автореферати дисертацій	1. Гнатенко Н. Г. Групи інтересів у Верховній Раді України: сутність і роль у формуванні державної політики : автореф. дис. ... канд. політ. наук : 23.00.02. Київ, 2017. 20 с. 2. Кравчук В. М. Припинення корпоративних правовідносин в господарських товариствах: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.03 Харків, 2010. 36 с. 3. Старовойт С. В. Видавнича діяльність Національної академії наук України у 1918–1933 рр. : автореф. дис. ... канд. іст. наук. Київ, 2003. 20 с.
Дисертації	1. Євдоченко О.О. Європейське бізнес-середовище в розвитку міжнародної економічної діяльності : дис... канд. екон. наук : 08.05.01 / Київський національний економічний ун-т. Київ, 2005. 235 с. 2. Левчук С. А. Матриці Гріна рівнянь і систем еліптичного типу для дослідження статичного деформування складених тіл : дис. ... канд. фіз.-мат. наук : 01.02.04. Запоріжжя, 2002. 150 с. 3. Вініченко О. М. Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Дніпро, 2017. 424 с. 4. Bryant B. D. A sequentially articulated experiment to compare two instructional software input infrastructures: Doctoral dissertation / University at Albany. Albany, NY, 1998. 150 p.

Приклад переліку джерел і посилання у письмовій роботі:

1. Дуткевич Т. В. Методи інтерактивного навчання на практичних заняттях з психології : метод. реком. Київ : КНТ, 2022. 84 с.
2. Дуткевич Т. В. Практична психологія: вступ до спеціальності : навч. посібник / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька. 2-ге вид. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 256 с.
3. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності. [текст] : навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. М. Москалюк, С. І. Корсун. Київ : «Центр навчальної літератури», 2019. 184 с.
4. Кіршо С. М. Конспект лекцій з дисципліни «Загальна психологія» для студентів I курсу всіх форм навчання спеціальності 053 «Психологія». Ч. I Одеса: ОНЕУ, ротاپринт, 2020 р. (4,4 д.а /2,4 д.а.) 107с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. 3-вид. перероб і доп. Київ: ЦНЛ, 2019. 272 с.
6. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Практикум : навч. посібник для студ. вищих навч. закладів. Київ : Каравела, 2023. 184 с.
7. Москалець В. П. Зоопсихологія і порівняльна психологія : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 200 с.
8. Москальова А. С. Психологія: вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. / А. С. Москальова, О. В. Брюховецька. К.: ДП «Вид. Дім «Персонал», 2011. 216 с.
9. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги : навчально-методичний посібник / за ред. Л. В. Долинської, О. В. Темрук. 4-те вид. Київ : Каравела, 2024. 560 с.
10. Періг І. М. Вступ до спеціальності «Психологія» / Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Психологія», «Практична психологія». Тернопіль: ТНТУ імені, 2017. 63 с.
11. Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text> (дата звернення: 30.06.2025).
12. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене К.: Каравела, 2019. 248 с.
13. Типове положення про центри практичної психології і соціальної роботи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2000 р. № 385). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0385290-00#Text> (дата звернення: 30.06.2025).
14. Шевців М. В., Філоненко М. М. Зоопсихологія з основами етології : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 242 с.

Навчально-методичне видання

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВІТНИЦЬКА

Методичні рекомендації

для проходження навчальної практики консультативно-просвітницької для
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Психологія»
спеціальності **С4 Психологія**
денної та заочної форм здобуття вищої освіти

Укладачі: Борко Тетяна Миколаївна
Маєр Юлія Володимирівна

Формат 60x84 1/16. Ум. друк. арк. 2.4
Тираж 50 прим. Зам. № ____

Надруковано у видавничому відділі
Миколаївського національного аграрного університету
54008, м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №4490 від 20.02.2013 р.