

<https://digitalstate.gov.ua/uk/news/govtech/ukraine-accelerates-e-literacy-through-public-infrastructure>

2. DigComp & DigCompEdu – How Europe is addressing the digital education challenge. UNESCO. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/digcomp-digcompedu-how-europe-addressing-digital-education-challenge>
3. Digital Education Action Plan: policy background. European Commission. URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/plan>
4. Digital skills and jobs. Shaping Europe’s digital future. European Commission. URL: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/digital-skills-and-jobs>
5. Growing focus on digital skills. European Parliament Research Service. URL: <https://epthinktank.eu/2025/03/04/growing-focus-on-digital-skills/>

Анастасія Дідняк

здобувачка вищої освіти,

Миколаївський національний аграрний університет

Науковий керівник: Вячеслав Курепін

кандидат економічних наук, доцент,

доцент кафедри методики професійного навчання

Миколаївського національного аграрного університету

ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ

Перехід освітнього середовища до цифрової трансформації та розвиток інформаційно-комунікаційних технологій визначають актуальність використання цифрових платформ під час підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу закладів вищої освіти. Сучасні вимоги до якості освіти передбачають постійне оновлення професійних знань та компетентностей педагогів через доступ до сучасних методик, навчальних ресурсів та колегіального обміну досвідом [1, с. 274].

Зрозуміло, ефективно поєднувати професійний розвиток із щоденною педагогічною діяльністю викладачам допомагають цифрові платформи, які створюють можливості для організації дистанційного та змішаного навчання. Використання таких платформ сприяє підвищенню мобільності та гнучкості у професійному навчанні, надає доступ до інтерактивних курсів, вебінарів та професійних спільнот, а також забезпечує системний обмін методичними та практичними напрацюваннями серед педагогів.

Професійний розвиток педагогів повинен бути спрямований на підвищення ефективності освітньої діяльності, за рахунок безперервного процесу удосконалення їх знань, умінь, компетентностей та професійної

культури. Він включає освоєння нових методик, технологій навчання та підходів до організації освітнього процесу, а також формування умінь адаптуватися до змінних умов сучасної освіти [2, с. 9]. Підвищення кваліфікації є ключовим елементом цього процесу, оскільки забезпечує систематичне оновлення професійних знань та розвиток практичних навичок, необхідних для реалізації сучасних освітніх стандартів.

Підвищення кваліфікації щодо забезпечення якості освітнього процесу полягає у створенні умов для застосування педагогами інноваційних методів навчання, ефективного використання цифрових ресурсів та оптимізації взаємодії з здобувачами вищої освіти та колегами. Неперервний професійний розвиток педагогів сприяє підвищенню їхньої компетентності, зміцненню педагогічної майстерності та удосконаленню організаційних та методичних підходів у освітньому процесі.

Цифрові платформи виступають дієвим інструментом обміну досвідом серед педагогічного колективу, створюючи інтегроване середовище для професійної взаємодії [3, с. 7]. Вони забезпечують доступ до сучасних освітніх ресурсів, дистанційних курсів, вебінарів та інтерактивних тренінгів, що дозволяє педагогам здобувати нові знання та удосконалювати професійні компетентності без обмежень у часі та просторі. Також за допомогою цифрових платформ викладачі обмінюються досвідом, створюючи можливості для спільної розробки навчально-методичних матеріалів, обговорення педагогічних практик та поширення ефективних методик викладання.

У професійному просторі педагогічного колективу завдяки впровадженню цифрових платформ підвищується рівень координації та взаємодії між педагогами, формується культура колективного навчання та неперервного професійного розвитку [4, с. 126]. Вони дозволяють систематизувати знання, контролювати розвиток у підвищенні кваліфікації та підтримувати мотивацію педагогів до активної участі в спільній роботі, що в кінцевому результаті підвищує якість освітнього процесу та ефективність функціонування закладу вищої освіти.

Комплексний підхід до професійного розвитку викладачів здійснюється завдяки застосуванню різних форм цифрових платформ, які використовуються для вдосконалення професійних навичок в зручний час, поєднуючи освітній процес здобувачів вищої освіти з підвищенням педагогічної майстерності. Цифрові платформи сприяють обміну досвідом через проведення вебінарів, онлайн-консультацій, спільних проєктів та інтерактивних дискусій між членами педагогічного колективу.

Таким чином, цифрові платформи є ефективним інструментом підвищення кваліфікації викладачів. Вони сприяють удосконаленню

професійних компетентностей, організації спільної діяльності та обміну досвідом у педагогічному колективі.

Список використаних джерел:

1. Курепін В. М. Неформальна освіта: довгострокові інвестиції з високими процентами. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали IV міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., (м. Київ, 29-30 жовтня 2024 р.). Київ : Педагогічна думка, 2025. С. 273-276. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/20672>.
2. Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Gorbenko, O. A., Haleeva, A. P., & Kurepin, V. M. (2024). Online control of educational results of the unit “Electricity” in the conditions of blended learning. Journal of Physics: Conference Series, 2871(1), 012013. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2871/1/012013>.
3. Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Lyman, O. O., Gorbenko, O. A., & Kurepin, V. M. (2024). Implementation of open educational resources in the context of student-centred approach. Educational Dimension. <https://doi.org/10.55056/ed.807>. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/19059>.
4. Курепін В. М. Цифрові компетенції фахівців покоління Y і Z в умовах цифровізації. Освітні інновації в умовах цифрових трансформацій професійної підготовки фахівців : матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 12 грудня 2024 року) ; за заг. ред. В. М. Нагаєва, Ю. М. Сагачко, Н. О. Єфремової. Харків : Комунальне підприємство «Міська друкарня», 2024. С 124-128. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/19519>.

Микола Жолинський

здобувач вищої освіти,

*Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»*

Науковий керівник: Галина Сидор

кандидат економічних наук, доцент,

доцент кафедри цифрових, освітніх та

соціо-економічних технологій НРЗВО КПДІ

ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОСМИСЛЕННЯ ЦИФРОВОЇ ІНКЛЮЗІЇ

Цифрова інклюзія – важлива складова сучасного життя суспільства, оскільки визначає рівень ефективного залучення людей до використання інформаційно-комунікаційних технологій. Вона забезпечує можливість