

Дар'я Лотарєва
здобувачка вищої освіти,
Миколаївський національний аграрний університет
Науковий керівник: Вячеслав Курєнін
кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри методики професійного навчання
Миколаївського національного аграрного університету

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕФЕКТИВНОЇ КОРПОРАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ

Глибокими трансформаційними процесами в освітній сфері зумовлена необхідність використання цифрових технологій у корпоративній взаємодії педагогів. Це пов'язано з цифровізацією суспільства, змінами форматів професійної діяльності та зростанням ролі командної роботи у закладах вищої освіти [1, с. 258]. Наразі педагогічний колектив функціонує в умовах динамічного інформаційного середовища, яке потребує обміну даними, узгодження дій, спільного планування та прийняття управлінських та методичних рішень. В цих умовах цифрові технології стають важливим інструментом забезпечення ефективної корпоративної взаємодії, сприяючи підвищенню прозорості комунікації, мобільності та залученості педагогів до спільної діяльності освітньої установи.

Залучення до роботи та освітнього процесу цифрових платформ та сервісів педагогами дозволяє долати просторові та часові обмеження, підтримувати неперервну професійну комунікацію та створювати єдине інформаційно-освітнє середовище закладу освіти. Це особливо важливо в умовах дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, а також за потреби швидкого реагування на українські реалії: постійні зміни формату навчання та виклики: постійні обстріли та бомбардування міст, відключення світла та інтернету.

У сучасному освітньому середовищі корпоративна взаємодія педагогів розглядається як цілеспрямований процес професійної співпраці. Вона ґрунтується на спільних цілях професорсько-викладацького колективу та охоплює систему комунікацій, координацію дій, обмін досвідом і знаннями, а також колегіальне ухвалення рішень, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу. Така взаємодія формує єдиний професійний простір, в якому кожен педагог усвідомлює свою роль у досягненні спільного результату [2, с. 71].

Цифрові технології створюють нові можливості для організації спільної діяльності. Використання електронних платформ, онлайн-сервісів та хмарних технологій сприяє оперативному обміну інформацією,

погодженню освітніх та методичних рішень, а також підтриманню постійного професійного діалогу між педагогами незалежно від часу та місця їх перебування. Це дозволяє під час воєнного стану та невизначених ситуаціях сьогодення формувати цілісне цифрове середовище, в межах якого реалізуються спільні проекти, методична робота, створюються умови для ефективного обміну досвідом, колективного розв'язання професійних завдань та розвитку командної культури.

У корпоративній діяльності педагогів цифрові інструменти застосовуються за кількома взаємопов'язаними напрямками, що забезпечують ефективну організацію професійної взаємодії та спільної діяльності: перший - використовуються для налагодження внутрішньої комунікації педагогічного колективу, що передбачає оперативний обмін інформацією, координацію дій і підтримання постійного професійного діалогу; другий - створюють умови для спільного планування освітнього процесу, узгодження методичних підходів та прийняття колегіальних рішень в межах закладу вищої освіти [3, с. 154]; третій - організація методичної роботи та професійного розвитку педагогів, що реалізується через онлайн-консультації, дистанційні наради, спільну розробку навчально-методичних матеріалів та обмін педагогічним досвідом; четвертий - сприяють формуванню корпоративної культури, підтримці корпоративної взаємодії.

Використання цифрових технологій у корпоративній діяльності педагогів має ряд переваг, що виявляються у підвищенні оперативності комунікації, доступності інформації та ефективності спільної роботи. Цифрові інструменти сприяють оптимізації професійної взаємодії [4, с. 153], забезпечують гнучкість організації діяльності педагогічного колективу та створюють умови для безперервного обміну досвідом та колегіального прийняття рішень.

Таким чином, цифрові технології є важливим інструментом підвищення ефективності корпоративної взаємодії педагогів у сучасному освітньому середовищі. Їх використання сприяє удосконаленню професійної комунікації, координації спільної діяльності та розвитку командної культури педагогічного колективу.

Список використаних джерел:

1. Курепін В. М., Самойленко О. О., Бацуровська І. В. Кібербезпека цифрового освітнього середовища як складова системи безпеки праці та життєдіяльності. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2025. № 11(19). С 255-268. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11\(19\)-255-267](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)-255-267).

2. Dotsenko N., & Kurepin V. (2024). Online learning tools as an instrument for digital transformation of engineering education. Traditions and new scientific strategies in the context of global transformation of society. Baltija Publishing, 2, 53-94. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-406-1-20>.
3. Бацуровська І. В., Курепін В. М. Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем: інноваційні підходи та перспективи розвитку. Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. S. 151-165. URL: <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/18716>.
4. Курепін В. М. Розвиток та інтеграція цифрових технологій у професійній освіті: стратегічний підхід. Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки : матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 4 грудня 2025 р.). Харків : Комунальне підприємство «Міська друкарня», 2025. С. 150-154. <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/22986>.

Іван Лучинський

здобувач вищої освіти 2 курсу першого (бакалаврського) рівня

014 Середня освіта (Мова і література (німецька)

*Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка*

Науковий керівник: Оксана Горбатюк

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедри педагогіки та менеджменту освіти

*Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка*

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ МОВНОЇ ОСВІТИ

Вступ

Сучасні процеси цифровізації освіти зумовлюють суттєві зміни у змісті, формах і методах навчання, що особливо помітно в галузі мовної та літературної освіти. Трансформація освітнього простору потребує від учителя не лише ґрунтовної фахової підготовки, а й високого рівня цифрової компетентності, здатності ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності. Учитель зарубіжної літератури постає не лише як носій культурних і літературних знань, а й як медіатор між класичними текстами та цифровим середовищем