

[epri_nt /53275/2/Tsyfrova_kompetentnist_vchytelya_v_eru_SHI.pdf](https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf) (дата звернення 10.02.2026)

2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України . – 2016 . – С . 11–12 [Електронний ресурс] . – URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf> (дата звернення 10.02.2026).

Наталія Мельник
здобувачка вищої освіти,
Миколаївський національний аграрний університет
Науковий керівник: **Вячеслав Курепін**
кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри методики професійного навчання
Миколаївського національного аграрного університету

ВІД ЖУРНАЛУ ДО ДАШБОРДУ: ЦИФРОВІ СТРАТЕГІЇ ОЦІНЮВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Розвиток цифрових технологій привів до якісних змін у підходах до контролю знань у системі освіти, зокрема в закладах професійного освіти. Якщо раніше основним інструментом фіксації результатів навчання був паперовий журнал, то сьогодні дедалі більшого значення набувають цифрові системи збору, зберігання та аналізу навчальних даних. Така трансформація змінює не лише форму обліку оцінок, а й саму філософію оцінювання [1, с. 83].

Традиційний паперовий журнал виконував передусім функцію реєстрації підсумкових результатів. Інформація в ньому була статичною, обмеженою за обсягом і майже не придатною для глибокого аналізу освітньої динаміки. Водночас цифрові інструменти дають змогу фіксувати значно ширший спектр показників: результати тестів, активність під час онлайн-зайняти, виконання практичних та семінарських завдань, своєчасність подання робіт. Все це формує цілісну картину навчального розвитку здобувача освіти [2, с. 161].

Цифрові системи відкривають можливості для оперативного аналізу даних та прийняття педагогічних рішень на їх основі. Викладач може швидко виявити теми, що викликають труднощі, простежити індивідуальну динаміку результатів, своєчасно надати підтримку. Оцінювання перестає бути лише підсумковою процедурою і дедалі більше набуває формувального характеру, спрямованого на покращення процесу навчання. Вони забезпечують більшу прозорість та доступність інформації

про результати навчання. Здобувачі освіти можуть побачити свій прогрес, розуміти критерії оцінювання та планувати подальшу роботу.

Цифрові платформи, онлайн-сервіси та системи дистанційного навчання не лише розширюють технічні можливості викладача, а й змінюють сам підхід до оцінювання, роблячи його більш гнучким, системним та орієнтованим на результат. Завдяки таким інструментам контроль знань виходить за межі аудиторії та стає неперервною частиною освітнього процесу [3, с. 727].

Ключова перевага цифрової середовища - можливість автоматизованого тестування. Системи дозволяють швидко створювати завдання різних типів, миттєво перевіряти відповіді та зберігати результати в єдиній базі даних. Це економія часу для педагога, підвищення об'єктивності оцінювання, зменшення впливу людського чинника. Водночас здобувачі освіти отримують оперативний зворотній зв'язок, що сприяє кращому розумінню власних помилок у знаннях.

Електронні журнали мають набагато ширші функціональні можливості, але водночас є цифровим продовженням традиційної системи обліку. Вони фіксують як підсумкові оцінки, так й поточну активність, виконання завдань, участь у лабораторній та практичній роботі. Цифрові системи здатні виявляти тенденції, показувати динаміку успішності, допомагати визначати складні теми чи групи ризику серед здобувачів освіти. Це створює підґрунтя для своєчасного педагогічного втручання та надавати адресну підтримку молоді.

Дашборд - візуальна панель, яка відображає ключові показники освітньої діяльності у зрозумілому та наочному вигляді. Вони допомагають швидко оцінити загальну картину успішності, простежити індивідуальний розвиток та приймати обґрунтовані рішення щодо подальшої організації навчання. В межах формувального оцінювання онлайн-тести та інтерактивні завдання допомагають регулярно перевіряти розуміння матеріалу, виявляти труднощі та своєчасно коригувати навчання. Такі інструменти дають можливість отримувати миттєвий результат і коментарі, що сприяє освідомленню своїх помилок і стимулює подальший прогрес. Оцінювання стає більш діалогічним, адже здобувач освіти бачить свій поступ і розуміє, над чим потрібно працювати.

Підсумкове оцінювання також набуває нових форм, електронні портфоліо дозволяють накопичувати результати освітньої діяльності, демонструвати реальний рівень сформованих умінь та навичок. Симулятори професійної діяльності створюють умови для перевірки компетентностей у наближених до реальності ситуаціях, що є особливо важливим для закладів професійної освіти. Такий підхід забезпечує

більш комплексну та практикоорієнтовану оцінку результатів навчання.

Отже, впровадження цифрових стратегій оцінювання у закладах професійної освіти є закономірним етапом розвитку освітнього середовища. Перехід від традиційних форм фіксації результатів навчання до цифрових систем збору та аналізу даних змінює сам підхід до контролю знань, роблячи його більш гнучким, об'єктивним та орієнтованим на потреби здобувача освіти.

Список використаних джерел:

1. Іваненко В. С. Розвиток управлінських компетенцій майбутніх викладачів-менеджерів в освітніх закладах України. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28 листопада 2024 р.). Ч. 2. Київ : АПСВТ, 2024. С. 81-85. <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/19659>.
2. Бацуровська І.В., Доценко Н.А., Курепін В. М. Формування цифрової компетентності у здобувачів електроенергетичних спеціальностей // Інформаційні технології в освіті та науці. 2023. Вип. 13 : III Міжнародна науково-практична конференція (м. Мелітополь, 25-26 травня 2023 р.). С. 159-162. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/14573>.
3. Курепін В. М., Піндера М. В. Розв'язання проблемних ситуацій за допомогою веб-технологій // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D» : матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С. 726-731. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/13195>.

Вікторія Михальчук

здобувач вищої освіти,

*Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»*

Науковий керівник: Олександр Шевчук

кандидат педагогічних наук,

викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій,

*Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»*

ІНКЛЮЗИВНИЙ ЦИФРОВИЙ СТОРІТЕЛІНГ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ТА УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Сучасна професійна освіта функціонує в умовах одночасної цифровізації та зростання запиту на інклюзивні практики, що