

**Полянський П.М.,**  
канд. екон. наук, доцент, в.о. завідувача кафедри загальнотехнічних  
дисциплін,  
Миколаївський національний аграрний університет

**УДК 378**

## **Цифрова компетентність та складові проєктної роботи**

**Сергій Костюк,**

здобувач вищої освіти спеціальності 208 Агроінженерія  
Миколаївський національний аграрний університет  
м. Миколаїв, Україна

**Анотація:** проаналізовано комп'ютерну та проєктну грамотність як взаємопов'язані складові проєктної діяльності майбутніх фахівців. Обґрунтовано, що саме їх інтеграція забезпечує цілісність і результативність професійної підготовки. Визначено, що центральним компонентом проєктної культури є проєктна інформаційна діяльність фахівця, яка має дуальний характер і поєднує процеси використання та створення інформації. Показано, що проєктна культура проявляється у здатності застосовувати проєктний та інформаційний підходи в професійній діяльності. Особливу увагу акцентовано на вмінні аналізувати інформаційне середовище та підвищувати ефективність проєктних інформаційних систем.

**Ключові слова:** цифрова компетентність, проєктна діяльність, інформаційна система, інформаційні ресурси.

Проєктна культура розглядається як комплексна характеристика професійної підготовки особистості, що відображає її здатність ефективно працювати з інформаційними ресурсами, приймати виважені рішення та реалізовувати професійні завдання із застосуванням сучасних проєктних підходів і цифрових технологій. Вона інтегрує теоретичні знання, аналітичні здібності, практичні вміння та готовність до результативної діяльності в умовах цифровізованого середовища.

У структурі проєктної культури виокремлюються дві взаємопов'язані складові – комп'ютерна та проєктна грамотність.

Комп'ютерна грамотність характеризує рівень сформованості цифрової компетентності та здатність застосовувати інформаційні технології у професійній діяльності. Вона передбачає:

- розуміння базових положень інформатики та принципів функціонування обчислювальних систем;
- знання технічних характеристик і можливостей комп'ютерної техніки;

- орієнтацію в сучасних операційних системах і програмних платформах загального призначення;
- володіння спеціалізованим програмним забезпеченням, що використовується для автоматизації професійних процесів;
- практичні навички роботи з цифровими інструментами професійного спрямування;
- базові знання програмування та здатність застосовувати навчальні мови для розв'язання прикладних завдань;
- уміння інтегрувати інформаційні технології в процес підготовки й реалізації професійної діяльності;
- готовність до постійного професійного саморозвитку в умовах динамічного розвитку ІТ-сфери.

Проектна грамотність відображає сформованість стратегічного мислення, уміння планувати діяльність і забезпечувати досягнення запланованих результатів. Її зміст охоплює:

- усвідомлення сутності та логіки проектної діяльності, її основних етапів і структурних елементів;
- здатність чітко формулювати мету, визначати завдання та прогнозувати результати;
- уміння аналізувати проблемні ситуації та обґрунтовувати оптимальні шляхи їх вирішення;
- навички планування ресурсного забезпечення, часових меж і можливих ризиків;
- здатність організовувати як індивідуальну, так і колективну діяльність;
- уміння презентувати результати та здійснювати їх критичну оцінку;
- відповідальність за прийняті рішення й отримані результати.

Таким чином, проектна культура формується на перетині цифрової компетентності та організаційно-аналітичної зрілості фахівця, що забезпечує його професійну стійкість і конкурентоспроможність.

Центральним компонентом проектної культури виступає проектна інформаційна діяльність, яка визначає рівень професійної зрілості спеціаліста та його готовність функціонувати в інформаційно насиченому середовищі. Вона має двоєдину природу. Визначемо основні етапи проектної діяльності студентів (рис. 1).

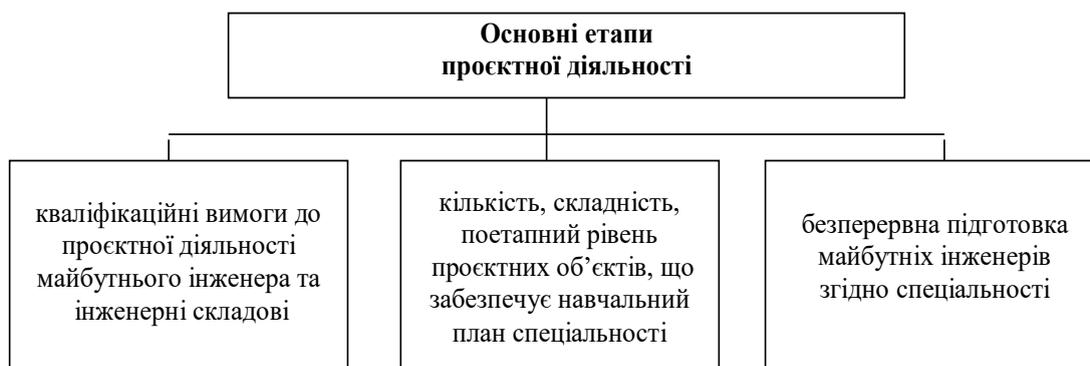


Рис. 1. Основні етапи проектної діяльності

З одного боку, це цілеспрямоване використання накопиченої інформації для прийняття аргументованих рішень і досягнення передбачуваних результатів. З іншого — створення нових інформаційних продуктів, їх упорядкування, систематизація та забезпечення належного зберігання на відповідних носіях.

Проектна інформаційна діяльність поєднує аналітичний, конструктивний та організаційний аспекти, забезпечуючи цілісність і результативність професійної діяльності.

Проектна діяльність здобувачів вищої освіти – характеризується наявністю взаємопов'язаних компонентів: мети, об'єкта, засобів, умов реалізації, результату та кінцевого продукту.

Метою такої діяльності є розроблення інформаційних технологій і створення технічного проекту, що відповідає визначеним параметрам і функціональним вимогам.

Об'єктом виступає технічна система, виріб або конструкція, які реалізують поставлене завдання відповідно до розробленого алгоритму, а також технологія їх виготовлення.

До засобів належать:

- знання сучасних мов програмування та інструментальних середовищ;
- уміння створювати, тестувати й удосконалювати програмні продукти;
- здатність розробляти необхідну програмну, інформаційну й організаційну документацію;
- володіння принципами інженерного проектування;
- розуміння технологічних норм і матеріальних обмежень;
- уміння приймати обґрунтовані технічні рішення з урахуванням конкретних виробничих умов.

Умови реалізації проектної діяльності визначаються наявністю відповідного інформаційного середовища, технічного оснащення, кадрового забезпечення, а також матеріальних, фінансових і трудових ресурсів.

Результатом проектної діяльності є прийняття обґрунтованих технологічних і конструктивних рішень, визначення функціонального розподілу та формування змісту проектної документації.

Кінцевим продуктом виступає технічний проект, виконаний відповідно до встановлених вимог і стандартів, а також повний комплект технічної й технологічної документації, оформлений згідно з нормативними вимогами.

Проектна інформаційна культура фахівця розуміється як інтегрована система знань, умінь і навичок, пов'язаних із пошуком, аналізом, трансформацією, збереженням та створенням інформаційних об'єктів із використанням сучасних інформаційних технологій у сфері інженерного проектування. Фахівець із сформованою проектною інформаційною культурою усвідомлює потенціал інформаційних технологій у професійній діяльності, здатний обґрунтовано інтегрувати їх у процес проектування та використовувати для підвищення ефективності інженерних рішень.

Отже, проєктна культура виявляється у здатності поєднувати проєктний і інформаційний підходи, аналізувати професійне інформаційне середовище та цілеспрямовано вдосконалювати проєктні інформаційні системи задля забезпечення їх функціональної результативності й ефективності.

#### Список використаних джерел:

1. Babenko, D., Dotsenko, N., Polyansky, P., & Baranova, O. (2025). Application of a Learning Management System for the Formation of Agroecological Competence of Future Engineers. *Modern Economics*, 49(2025), 6-14. DOI: [https://doi.org/10.31521/modecon.V49\(2025\)-01](https://doi.org/10.31521/modecon.V49(2025)-01) [in English].
2. Babenko D., Dotsenko N., Gorbenko O., Baranova O. (2025). Integration of artificial intelligence technologies into the management system of agrotechnical education. *Modern Economics*, 53(2025), 7-13. DOI: [https://doi.org/10.31521/modecon.V53\(2025\)-01](https://doi.org/10.31521/modecon.V53(2025)-01) [in English].
3. Биков В. Ю., Спірін О. М., Пінчук О. П. Цифрова трансформація освіти і науки: теорія та практика // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2020. – Т. 77, № 3. – С. 1-18.
4. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Цифрова компетентність як складова професійної підготовки фахівців // Професійна освіта: методологія, теорія та технології. – 2022. – № 15. – С. 45-56.
5. European Commission. *DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens* / Y. Punie, S. Redecker. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2022. – 56 p.

**Annotation:** *computer and project literacy are analyzed as interrelated components of the project activity of future specialists. It is substantiated that it is their integration that ensures the integrity and effectiveness of professional training. It is determined that the central component of the project culture is the project information activity of a specialist, which has a dual nature and combines the processes of using and creating information. It is shown that project culture is manifested in the ability to apply project and information approaches in professional activities. Particular attention is paid to the ability to analyze the information environment and increase the efficiency of project information systems.*

**Keywords:** *digital competence, project activity, information system, information resources.*

**Науковий керівник:**

**Баранова О.В.,**

асистентка кафедри загальнотехнічних дисциплін,  
Миколаївський національний аграрний університет