

децентралізації. *Інвестиції: практика та досвід*. 2024. № 18. С. 147–151. URL: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.18.147>

Abstract: *the key problem of state regulation of regional development is highlighted; its main mechanisms in the context of decentralization are presented; the importance of implementing effective approaches to creating state regulation mechanisms is determined.*

Keywords: *region, development, decentralization, state, regulation, mechanism.*

Науковий керівник:

Горобченко О.А.,

кандидат економічних наук,

доцент кафедри економіки підприємств,

Миколаївський національний аграрний університет

УДК 378.811

Якість мовної освіти в Україні: сучасний стан та чинники формування результатів

Ситник Катерина,

здобувачка вищої освіти спеціальності 051 «Економіка»

Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв, Україна

Анотація: *У тезах розглянемо показник частки випускників закладів загальної середньої освіти поточного року, які досягли визначених рівнів навчальних досягнень з української мови. На основі даних Державної служби статистики України визначено, що більшість випускників демонструють достатній і середній рівні знань, тоді як частка учнів із високими результатами є відносно невеликою. Також приділимо увагу впливу таких факторів, як дистанційне навчання та наслідки воєнного стану. Ці чинники суттєво впливають на якість навчальних досягнень.*

Ключові слова: *Дистанційне навчання, освіта, якісні знання, мотивація, статистика.*

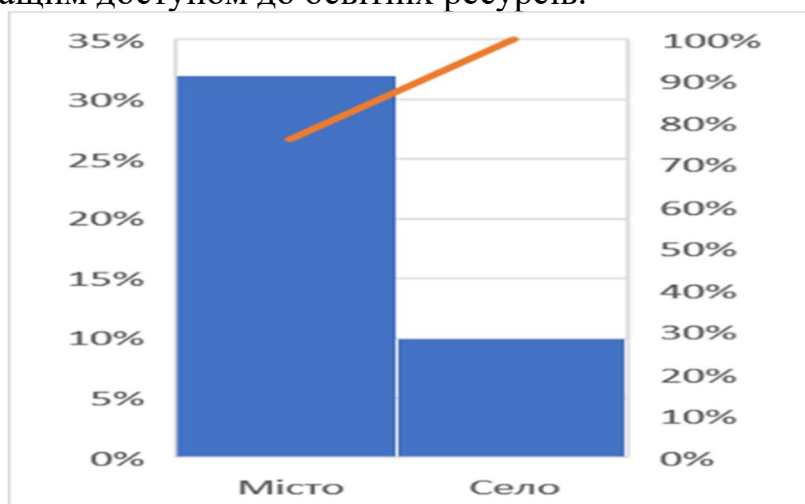
Даний показник є важливим індикатором якості освіти та входить до системи моніторингу освітніх результатів в Україні. Він відображає відсоток випускників, які досягли певного рівня знань з української мови. Адже, освіта визначає розвиток країни, а мова - ключова її компетентність. За даними Державної служби статистики України, учні оцінюються за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній і високий.

За статистичними даними, більшість учнів мають достатній рівень знань — близько 45%. 35% мають середній рівень, 15% — високий, і приблизно 5% — початковий.



Це означає, що основна частина випускників володіє українською мовою на середньому або достатньому рівні, але частка учнів із високими результатами залишається відносно невеликою.

Ключовим показником є «Якість знань» — це сумарна частка випускників, які досягли високого та достатнього рівнів (від 7 до 12 балів). Станом на сьогодні цей показник становить 50%. Також існує різниця між учнями з міста та села: у міських школах частка учнів із високим рівнем знань вища, ніж у сільських. Це пов'язано з кращим доступом до освітніх ресурсів.



Крім того, за статистикою, дівчата в середньому демонструють кращі результати з української мови, ніж хлопці. Питання про те, чому дівчата часто демонструють вищі академічні успіхи, є комплексним і охоплює психологічні, соціальні та навіть біологічні аспекти. Дослідження дійсно часто фіксують кращі середні показники у дівчат, особливо в гуманітарних дисциплінах та загальній успішності.

Адаптивність до системи: Шкільна система оцінює процес (домашні завдання, ведення зошитів, присутність). Дівчата сумлінніше виконують рутинну роботу.

Соціальна зрілість: Дівчата підліткового віку часто випереджають однолітків-хлопців у психологічному розвитку на 1-2 роки, що дає перевагу в самоорганізації.

Стратегія підготовки: Хлопці частіше схильні до ризику та сподіваються на везіння або "штурм" в останню ніч. Дівчата обирають стратегію поступового накопичення знань.

І, звичайно, мотивація – запорука успіху. Для дівчат успіх у навчанні часто є головним способом самореалізації в юному віці, тоді як хлопці можуть шукати самоствердження у спорті чи позашкільній активності. Сучасна школа значною мірою орієнтована на сидіння за партою, слухання та письмо. Тому, дівчата частіше стають медалістками та займають призові місця на олімпіадах з філології та екології. Хлопці ж частіше фокусуються на фінальному результаті або іспиті, ігноруючи поточну роботу.

Попри кращі оцінки в школі, у дорослому житті та кар'єрі ситуація змінюється. Також, хоча дівчата лідирують у загальній успішності, хлопці все ще часто демонструють високі результати в специфічних технічних галузях (STEM). У сучасних реаліях навчання в Україні перетворилося на справжній виклик. Проте саме ці виклики підсвічують головну істину: якість знань залежить не від формату чи статі, а від внутрішньої мотивації. Постійний стрес, повітряні тривоги та необхідність навчатися в укриттях – це реальність, яка вимагає неймовірної концентрації. Це не просто перешкода, це випробовування на психологічну стійкість. А відсутність фізичного контролю з боку вчителів перетворює навчання на зону особистої відповідальності.

Вважаємо, що попри статистичні дані, вирішальним фактором у здобутті освіти є індивідуальна мотивація учня. Якісні знання не залежать від статі, вони є результатом цілеспрямованості і щоденних зусиль. Навіть у складних умовах дистанційного навчання той, хто має чітку мету, знайде ресурси для її досягнення, перетворюючи перепони на досвід.

Статистика - це лише цифри, але за ними стоїть окрема людина. Якщо є справжня жага до знань, то байдуже хлопець чи дівчина. Навіть через екран монітора на дистанційному навчанні можна отримати якісні знання, якщо готовий йти до мети, попри будь-які труднощі. Дистанційне навчання якраз і показує, хто насправді хоче вчитися, а хто просто «відбуває». Якісні знання сьогодні – не подарунок системи, а результат щоденного вибору кожного. Перешкоди існують лише для тих, хто шукає привід зупинитися. Для того, хто йде до мети, війна та дистанційне навчання стають лише складним «рівнем у грі», який робить перемогу та отриманні знання ще ціннішими.

Список використаних джерел:

1. Державна служба статистики України <https://ess.ukrstat.gov.ua/>
2. ЦСР – Якісна освіта <https://sdg.ukrstat.gov.ua/uk/4-1-1/>
3. Звіти Державної служби якості освіти України

Abstract: *In the theses, we will consider the indicator of the share of graduates of general secondary education institutions of the current year who have achieved certain levels of academic achievements in the Ukrainian language. Based on data from the State Statistics Service of Ukraine, it was determined that the majority of graduates demonstrate a sufficient and average level of knowledge, while the share of students with high results is relatively small. We will also pay attention to the influence of such factors as distance learning and the consequences of martial law. These factors significantly affect the quality of academic achievements.*

Keywords: *Distance learning, education, quality knowledge, motivation, statistics.*

Науковий керівник:

Христенко О. А.,

*кандидат економічних наук, доцент,
завідувачка кафедри економіки підприємств,
Миколаївський національний аграрний університет*

УДК 343.359.2:352.07

Механізми запобігання корупції в системі публічного управління

ДіанСкляр а,

здобувачка вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент»

Миколаївський національний аграрний університет,

м. Миколаїв, Україна

Анотація: *Корупція розглядається як системне та багатофакторне явище, що негативно впливає на ефективність функціонування державних інституцій, якість управлінських процесів та рівень довіри громадян до влади. У статті досліджено сучасні підходи до формування антикорупційної політики, зокрема нормативно-правові, організаційні, кадрові та інформаційно-комунікаційні механізми. Особливу увагу приділено формуванню культури доброчесності, розвитку професійних компетентностей державних службовців та впровадженню ризик-орієнтованого підходу. Обґрунтовано необхідність посилення внутрішнього контролю та громадського моніторингу. Визначено перспективи вдосконалення антикорупційних механізмів у системі публічного управління.*

Ключові слова: *публічне управління, корупція, антикорупційні механізми, доброчесність, внутрішній контроль, ризик-орієнтований підхід*

Корупція є однією з ключових проблем сучасного державного управління, яка суттєво впливає на соціально-економічний розвиток країни. Вона знижує ефективність державних інституцій, підриває довіру громадян до влади та