

**Тішечкіна Катерина** – в.о. завідувача кафедри іноземних мов, кандидат філологічних наук, Миколаївський національний аграрний університет

## **TASK-BASED LEARNING У ВИКЛАДАННІ МОВ: ЕФЕКТИВНІСТЬ І ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ**

*У дослідженні розглянуто особливості використання підходу навчання, заснованого на виконанні завдань (Task-Based Learning), у процесі викладання англійської мови у закладах вищої освіти. Проаналізовано теоретичні засади підходу та визначено його роль у формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів. Обґрунтовано ефективність застосування Task-Based Learning у розвитку мовленнєвих навичок, підвищенні мотивації та активізації навчальної діяльності студентів. Особливу увагу приділено практичним аспектам реалізації підходу, зокрема розробці навчальних завдань, організації роботи студентів та використанню сучасних цифрових інструментів.*

Сучасні тенденції розвитку вищої освіти зумовлюють необхідність впровадження інноваційних методів навчання, спрямованих на формування практичних мовленнєвих навичок студентів. Особливої актуальності це набуває у викладанні англійської мови студентам нефілологічних спеціальностей, для яких іноземна мова є не лише навчальною дисципліною, а й інструментом професійної комунікації. У цьому контексті підхід навчання, заснований на виконанні завдань (Task-Based Learning), розглядається як один із найбільш ефективних способів організації іншомовного навчання.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю підвищення рівня іншомовної комунікативної компетентності студентів, подолання формалізму у викладанні іноземних мов та орієнтації навчального процесу на практичне використання мови. Традиційні методи, що акцентують увагу на граматичних структурах та перекладі, часто не забезпечують достатнього рівня сформованості мовленнєвих навичок, тоді як Task-Based Learning орієнтований на виконання реальних або наближених до реальних комунікативних завдань.

Проблематика Task-Based Learning широко висвітлюється у працях провідних зарубіжних і вітчизняних науковців. Значний внесок у розроблення цього підходу зробили Сима Хезерлу, Се Чунью, Лань Гуаншен, які обґрунтували теоретичні засади Task-Based Learning та його практичне застосування у викладанні іноземних мов [3, 4]. Щодо українських дослідників, зокрема О. Чайка обґрунтовує ефективність Task-Based Learning у розвитку міжкультурної компетентності студентів та його значення для модернізації викладання іноземних мов в Україні [2]. У роботах О. Лабенко здійснено порівняльний аналіз традиційних і сучасних методів навчання, де

підхід, заснований на виконанні завдань, розглядається як такий, що сприяє формуванню практичних мовленнєвих навичок і комунікативної компетентності [6]. Дослідження Ю. Бондарчук також підтверджують, що інноваційні методи навчання англійської мови, зокрема інтерактивні та завданнєво-орієнтовані підходи, сприяють підвищенню мотивації студентів та ефективності навчального процесу [1].

Метою нашої роботи є визначення ефективності підходу Task-Based Learning у викладанні англійської мови та аналіз його практичних аспектів у навчальному процесі закладів вищої освіти.

Task-Based Learning ґрунтується на виконанні студентами комунікативних завдань, які мають чітку мету та передбачають використання мови як засобу досягнення результату. Основною одиницею навчання у цьому підході є завдання, яке моделює реальну мовленнєву ситуацію. Це може бути розв'язання проблеми, обговорення певної теми, підготовка презентації або виконання проекту.

Структура Task-Based Learning зазвичай включає три етапи: підготовчий, основний та підсумковий. На підготовчому етапі викладач ознайомлює студентів із темою та необхідним мовним матеріалом. Під час виконання завдання студенти працюють у парах або групах, використовуючи мову для досягнення поставленої мети. На завершальному етапі здійснюється аналіз результатів та мовних труднощів.

Практика показує, що використання Task-Based Learning сприяє активізації мовленнєвої діяльності студентів. Наприклад, у межах занять зі студентами аграрних спеціальностей можна запропонувати завдання, пов'язані з моделюванням професійних ситуацій: обговорення інновацій у сільському господарстві, презентація аграрних проєктів або аналіз міжнародного ринку продукції. Такі завдання дозволяють інтегрувати мовну та фахову підготовку, що значно підвищує мотивацію студентів.

Важливою перевагою Task-Based Learning є розвиток автономії студентів. Вони вчаться самостійно добирати мовні засоби, працювати в команді та приймати рішення. Крім того, цей підхід сприяє формуванню критичного мислення та навичок співпраці.

Сучасні цифрові технології значно розширюють можливості реалізації Task-Based Learning. Використання онлайн-платформ, інтерактивних ресурсів і засобів комунікації дозволяє організувати виконання завдань у змішаному або дистанційному форматі. Наприклад, студенти можуть працювати над спільними проєктами в онлайн-середовищі, створювати презентації або записувати відео англійською мовою.

Разом з тим, впровадження Task-Based Learning супроводжується певними труднощами. Зокрема, викладачам необхідно змінювати традиційні підходи до організації занять, розробляти нові типи завдань та враховувати рівень підготовки студентів. Крім того, ефективність даного методу значною мірою залежить від готовності студентів до активної участі у навчальному процесі.

Отже, Task-Based Learning є ефективним підходом до викладання англійської мови, який забезпечує формування комунікативної компетентності, підвищення мотивації та розвиток практичних навичок студентів. Його впровадження сприяє переходу від репродуктивного навчання до діяльнісного, орієнтованого на реальне використання мови.

### Література:

1. Bondarchuk J., Khomenko O., Vasylenko O., Yanchuk O. Innovative strategies for learning English during wartime in Ukraine. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2024. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/7085>.
2. Chaika O. Multicultural education in foreign language teaching: task-based approach. *International Journal of Social Science and Human Research*. 2023. URL: <https://www.researchgate.net/publication/369143274>.
3. Chunliu X., Guangsheng L. The effectiveness of task-based language teaching in improving communicative competence. *International Journal of ADVANCED AND APPLIED SCIENCES*. 2025. 12. 263-273. URL: <https://doi.org/10.21833/ijaas.2025.01.025>
4. Khezrlou S. The Cambridge Handbook of Technology in Language Teaching and Learning. Cambridge University Press. 2025. URL: <https://doi.org/10.1017/9781009294850.028>
5. Khomyshak O. Using digital learning technology in foreign language teacher training. *Information Technologies and Learning Tools*. 2022. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4654>.
6. Labenko O. From traditional method to task-based approach. *Problems of Semantics, Pragmatics and Cognitive Linguistics*. 2023. URL: <https://semantics.knu.ua/en/article/view/810>.

**Шулюк Надія** – асистент кафедри публічного управління та адміністрування й асистент кафедри психології Державного університету економіки і технологій та Криворізького державного педагогічного університету.

## ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНОВАЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

*Актуальність дослідження. Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується активним упровадженням інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на підвищення якості підготовки здобувачів освіти. Особливої значущості набуває проблема ефективності викладання гуманітарних дисциплін, що забезпечують формування критичного мислення, ціннісно-сислової сфери та комунікативної компетентності. У цьому контексті актуальним є дослідження психологічних чинників, які зумовлюють результативність інноваційного навчання. Водночас недостатньо дослідженими залишаються психологічні механізми, що забезпечують ефективність інноваційного викладання саме гуманітарних дисциплін, що зумовлює необхідність їх теоретичного осмислення.*