

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Обліково-фінансовий факультет

Кафедра українознавства та суспільних наук

ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ

плани практичних занять, ключові поняття, питання для контролю і самоконтролю для здобувачів другого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Психологія» спеціальності С4 Психологія денної та заочної форм здобуття вищої освіти

Миколаїв
2026

УДК 159.922.1

Г34

Друкується за рішенням науково-методичної комісії обліково-фінансового факультету Миколаївського національного аграрного університету протокол № 9 від «18» травня 2026 р.

Укладач:

Доній В.С. – кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри українознавства і суспільних наук Миколаївського національного аграрного університету

Рецензенти:

Борко Т. М. – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри українознавства і суспільних наук Миколаївського національного аграрного університету

Опанасенко Л.А. – кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

Г34 **Гендерна психологія** : плани практичних занять, ключові поняття, питання для контролю і самоконтролю для здобувачів другого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Психологія» спеціальності С4 Психологія денної та заочної форм здобуття вищої освіти / уклад. В. С. Доній. Миколаїв : МНАУ, 2026. 16 с.

УДК 159.922.1

ЗМІСТ

Вступ.....	4
Структурно-модульна схема вивчення дисципліни.....	6
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади гендерної психології	
План ПЗ 1. Тема 1. Гендерна психологія як наука.....	7
План ПЗ 2. Тема 2. Основні теорії гендерної психології.....	7
План ПЗ 3. Тема 3. Історія розвитку та сучасний стан гендерної психології.....	8
План ПЗ 4. Тема 4. Методи дослідження в гендерній психології.....	9
Змістовий модуль 2. Психологічні та соціокультурні виміри гендеру.....	
План ПЗ 5. Тема 5. Гендер у психологічному вимірі.....	10
План ПЗ 6. Тема 6. Гендерна ідентичність особистості.....	10
План ПЗ 7-8. Тема 7. Гендерні стереотипи у суспільстві.....	11
План ПЗ 9. Тема 8. Гендерні стереотипи у професійній діяльності.....	12
Пр. з. 10 . Тема 9. Конструювання гендеру в засобах масової інформації	
Розподіл балів та шкала оцінювання.....	14
Список рекомендованих джерел.....	15

ВСТУП

Дисципліна «Гендерна психологія» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системного та науково обґрунтованого уявлення про психологічні аспекти гендеру, гендерної ідентичності та гендерних ролей у контексті сучасних соціокультурних процесів. Курс поєднує фундаментальні теоретичні положення з прикладними аспектами аналізу гендерних явищ, що забезпечує цілісне розуміння гендеру як багатовимірного психологічного та соціального феномену.

Предметом дисципліни «Гендерна психологія» є психологічні закономірності, механізми формування та вияву гендеру (гендерної ідентичності) в інтерперсональній взаємодії.

Об'єкт: особистість як носій гендеру, а також процеси її формування, функціонування та взаємодії в суспільстві з урахуванням соціально-культурних ролей чоловіків і жінок.

Змістом вивчення є психологічні аспекти формування та прояву гендеру в поведінці, свідомості та міжособистісних взаєминах особистості. У межах курсу розглядаються базові поняття гендеру, гендерної ідентичності, гендерних ролей і стереотипів, а також їх відмінність від біологічної статі. Значна увага приділяється процесам гендерної соціалізації та впливу сім'ї, освіти, культури й засобів масової інформації на формування гендерних установок. Дисципліна аналізує психологічні особливості гендерних відмінностей у когнітивній, емоційній та мотиваційній сферах. Розглядаються гендерні аспекти комунікації, сімейних і партнерських відносин.

Метою курсу є ознайомлення майбутніх психологів з особистісними характеристиками людей у залежності від їх статі, особливостями процесу становлення гендерної ідентичності особистості.

Завдання курсу – сформувати базовий понятійний апарат гендерної психології; ознайомити з основними теоретико-методологічними підходами до гендерних досліджень; ознайомити з основними концепціями формування гендерних відмінностей; розкрити зміст процесу гендерної соціалізації особистості; сформувати навички критичного аналізу соціально-психологічних робіт, присвячених дослідженню статі і гендеру особистості; ознайомити з методиками вивчення гендерних аспектів буття особистості; сформувати навички виявлення гендерної проблематики в практичній діяльності психолога.

Практичні заняття з дисципліни орієнтовані на активне засвоєння теоретичного матеріалу, розвиток навичок аналізу гендерно зумовлених психологічних процесів і явищ, а також формування професійної гендерної чутливості майбутніх фахівців. Здобувачі вищої освіти залучаються до аналізу реальних життєвих ситуацій, кейсів, медіаматеріалів, результатів емпіричних досліджень, що сприяє поглибленню розуміння механізмів формування та функціонування

гендерних норм, стереотипів і моделей поведінки.

Методичні рекомендації щодо практичних занять розроблено з урахуванням сучасних наукових підходів у галузі гендерної психології, принципів студентоцентризму та компетентнісного підходу. Запропоновані форми і методи роботи сприяють розвитку критичного мислення, умінь аргументовано висловлювати власну позицію, здійснювати психологічний аналіз соціальних явищ, а також формувати толерантне ставлення до різноманітності гендерних проявів у суспільстві.

Таким чином, практичні заняття з дисципліни «Гендерна психологія» є важливою складовою професійної підготовки здобувачів вищої освіти, оскільки забезпечують інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для ефективної психологічної діяльності в умовах сучасного багатокультурного та соціально різноманітного суспільства.

СТРУКТУРНО-МОДУЛЬНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль	Тема
Модуль 1. <i>Теоретико-методологічні засади гендерної психології</i>	Пр. з. 1 . Тема 1. <i>Гендерна психологія як наука.</i>
	Пр. з. 2 . Тема 2. <i>Основні теорії гендерної психології.</i>
	Пр. з. 3 . Тема 3. <i>Історія розвитку та сучасний стан гендерної психології.</i>
	Пр. з. 4 . Тема 4. <i>Методи дослідження в гендерній психології.</i>
Модуль 2. <i>Психологічні та соціокультурні виміри гендеру</i>	Пр. з. 5 . Тема 5. <i>Гендер у психологічному вимірі.</i>
	Пр. з. 6 . Тема 6. <i>Гендерна ідентичність особистості.</i>
	Пр. з. 7-8 . Тема 7. <i>Гендерні стереотипи у суспільстві.</i>
	Пр. з. 9 . Тема 8. <i>Гендерні стереотипи у професійній діяльності.</i>
	Пр. з. 10 . Тема 9. <i>Конструювання гендеру в засобах масової інформації.</i>

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ГЕНДЕРНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

ПЗ 1. ТЕМА 1. Гендерна психологія як наука

План

1. Аналіз поняття «гендер» у психологічному контексті.
2. Характеристика об'єкта та предмета гендерної психології.
3. Місце гендерної психології в системі психологічних наук.
4. Значення гендерної психології для сучасного суспільства.

Практичне завдання:

- Аналіз прикладів прояву гендерних норм у повсякденному житті.

Питання для обговорення

1. Які соціально-психологічні чинники зумовили виникнення гендерної психології?
2. У чому полягає специфіка об'єкта і предмета гендерної психології?
3. Як гендерна психологія взаємодіє з іншими галузями психології?
4. Які суспільні проблеми досліджує гендерна психологія сьогодні?
5. Чому гендерна психологія є важливою для фахівців соціогуманітарного профілю?
6. Як знання з гендерної психології впливають на професійну діяльність психолога?

Терміни для глосарію: гендер, біологічна стать, гендерна психологія, соціалізація, гендерні норми, гендерні ролі.

Питання для самоперевірки

1. Дайте визначення гендерної психології.
2. У чому полягає різниця між поняттями «стать» і «гендер»?
3. Назвіть об'єкт і предмет гендерної психології.
4. Яке місце займає гендерна психологія в системі психологічних наук?
5. Які функції виконує гендерна психологія у суспільстві?
6. Які приклади гендерних норм можна спостерігати у повсякденному житті?
7. Чому гендерна проблематика є актуальною в сучасному світі?

ПЗ 2. ТЕМА 2. Основні теорії гендерної психології

План

1. Біологічні і соціальні підходи до пояснення гендеру.
2. Характеристика соціально-конструктивістських теорій.
3. Аналіз когнітивних теорій гендерної соціалізації.
4. Порівняння основних теоретичних підходів у гендерній психології.

Практичні завдання:

- Порівняльна характеристика двох гендерних теорій за заданими критеріями.
- Аналіз конкретної поведінкової ситуації з позицій різних теорій.

Питання для обговорення

1. Назвіть аргументи на користь біологічного підходу щодо пояснення гендеру.
2. Як соціальні теорії пояснюють формування гендерних ролей?
3. У чому полягає сутність соціально-конструктивістського підходу?
4. Які положення когнітивних теорій є ключовими для розуміння гендерної соціалізації?
5. Чи можливе поєднання різних теоретичних підходів у дослідженні гендеру?
6. Який підхід є найбільш продуктивним для сучасної психологічної практики?

Терміни для глосарію: біологічний детермінізм, соціальний підхід, соціальний конструктивізм, гендерна соціалізація, когнітивні теорії.

Питання для самоперевірки

1. Назвіть основні підходи до вивчення гендеру.
2. У чому відмінність біологічних і соціальних теорій?
3. Які ідеї лежать в основі соціально-конструктивістських теорій?
4. Що пояснюють когнітивні теорії гендеру?
5. Які переваги і недоліки мають різні теоретичні підходи?
6. Як теорії гендеру впливають на психологічну практику?
7. Яка роль середовища у формуванні гендерної поведінки?

ПЗ 3. ТЕМА 3. Історія розвитку та сучасний стан гендерної психології

План

1. Основні етапи розвитку гендерної проблематики в психології.
2. Вплив феміністичних досліджень на формування гендерної психології.
3. Сучасні напрями розвитку гендерної психології.
4. Особливості розвитку гендерної психології в Україні.

Практичне завдання:

- Підготовка повідомлення про дослідника гендерної психології.

Питання для обговорення

1. Які етапи розвитку гендерної проблематики виділяються в психології? Охарактеризуйте їх.
2. Як феміністичні дослідження вплинули на наукову думку?
3. Які ключові ідеї сформували сучасну гендерну психологію?
4. Назвіть домінуючі напрями сучасних гендерних досліджень.
5. Які особливості має розвиток гендерної психології в Україні?

6. Проаналізуйте виклики, які постають перед гендерною психологією сьогодні.

Терміни для глосарію: феміністична психологія, гендерні студії, міждисциплінарність, гендерна рівність.

Питання для самоперевірки

1. Назвіть основні етапи розвитку гендерної психології.
2. Яку роль відіграли феміністичні дослідження?
3. Які сучасні напрями розвитку гендерної психології ви знаєте?
4. У чому полягає специфіка українського контексту гендерних досліджень?

ПЗ 4. ТЕМА 4. Методи дослідження в гендерній психології

План

1. Основні етапи розвитку гендерної проблематики в психології.
2. Вплив феміністичних досліджень на формування гендерної психології.
3. Сучасні напрями розвитку гендерної психології.
4. Особливості розвитку гендерної психології в Україні.

Практичне завдання:

- Підготовка повідомлення про визначного дослідника гендерної психології.

Питання для обговорення

1. Які методи є найбільш ефективними для дослідження гендерних явищ?
2. У чому відмінність кількісних і якісних методів?
3. Чому важливо використовувати гендерно чутливі методики?
4. Як забезпечити об'єктивність гендерних досліджень?
5. Які етичні принципи є ключовими в гендерній психології?
6. Як метод дослідження впливає на результати?

Терміни для глосарію: методологія, кількісні методи, якісні методи, гендерна упередженість, гендерно чутливі методики, етика дослідження.

Питання для самоперевірки

1. Які методи застосовуються в гендерній психології?
2. У чому полягає суть гендерної чутливості методик?
3. Які етичні вимоги висуваються до дослідника?
4. Чим відрізняються кількісні й якісні методи?
5. Як виявити гендерні упередження в методиках?
6. Чому етика є важливою складовою досліджень?
7. Яке значення має методологія для достовірності результатів?

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ ВИМІРИ ГЕНДЕРУ

ПЗ 5. ТЕМА 5. Гендер у психологічному вимірі

План

1. Гендер як психологічна категорія.
2. Вплив гендеру на розвиток особистості.
3. Гендерні особливості емоційної та поведінкової сфер.
4. Гендер як регулятор соціальної поведінки.

Практичні завдання:

- Доберіть та проаналізуйте життєву ситуацію з позицій гендерної психології.
- Складання переліку психологічних чинників гендерної поведінки.

Питання для обговорення

1. Чому гендер розглядають як психологічну категорію?
2. Як гендер впливає на формування особистості?
3. Які гендерні відмінності спостерігаються в емоційній сфері?
4. Які психологічні наслідки має порушення гендерних очікувань?
5. Чи є гендер стабільною характеристикою особистості?
6. Як гендер пов'язаний із самореалізацією?

Терміни для глосарію: психологічна категорія, гендерна поведінка, саморегуляція, емоційна сфера, соціальна поведінка.

Питання для самоперевірки

1. Як визначається гендер у психології?
2. Який вплив має гендер на розвиток особистості?
3. Які прояви гендеру в поведінці?
4. Як гендер впливає на емоційні реакції?
5. Яку роль відіграють соціальні норми?
6. Чи змінюється гендерна поведінка з віком?
7. Які чинники формують гендерні прояви?

ПЗ 6. ТЕМА 6. Гендерна ідентичність особистості

План

1. Поняття та структура гендерної ідентичності.
2. Основні етапи формування гендерної ідентичності.
3. Типи гендерної ідентичності в психології.
4. Психологічні труднощі становлення гендерної ідентичності.

Практичне завдання:

- Розробка рекомендацій щодо психологічної підтримки особистості.

Питання для обговорення

1. Що таке гендерна ідентичність і як вона формується?
2. Назвіть компоненти гендерної ідентичності.
3. Які фактори впливають на формування гендерної ідентичності?
4. Які типи гендерної ідентичності виділяють у психології?
Охарактеризуйте їх.
5. Які труднощі можуть виникати у процесі становлення гендерної ідентичності?

Терміни для глосарію: ідентичність, гендерна ідентичність, самосвідомість, соціалізація, ідентифікація, психологічна підтримка

Питання для самоперевірки

1. Дайте визначення гендерної ідентичності.
2. Назвіть етапи її формування.
3. Які чинники на неї впливають?
4. Які типи гендерної ідентичності існують?
5. Які труднощі можливі у процесі формування?

ПЗ 7-8. ТЕМА 7. Гендерні стереотипи у суспільстві

План

1. Поняття та види гендерних стереотипів.
2. Соціальні механізми формування гендерних стереотипів.
3. Вплив гендерних стереотипів на соціальну поведінку.
4. Шляхи подолання гендерних упереджень.

Практичні завдання:

- Виявлення гендерних стереотипів у повсякденному житті або ЗМІ.
- Підготовка пропозицій щодо зменшення впливу стереотипів.

Питання для обговорення

1. Що таке гендерні стереотипи і як вони формуються?
2. Які функції виконують гендерні стереотипи?
3. Як вони впливають на поведінку особистості?
4. Які соціальні інститути підтримують стереотипи?
5. Які наслідки мають гендерні упередження?
6. Як можна зменшити їх вплив?
7. Яка роль освіти у подоланні стереотипів?

Терміни для глосарію: гендерні стереотипи, соціальні упередження, дискримінація, соціальні норми, гендерна рівність.

Питання для самоперевірки

1. Що таке гендерний стереотип?
2. Які його основні види?
3. Як формуються гендерні стереотипи?
4. Який вплив гендерних стереотипів на особистість?

5. Які механізми підтримують стереотипи?
6. Як протидіяти гендерним стереотипам?

ПЗ 9. ТЕМА 8. Гендерні стереотипи у професійній діяльності

План

1. Гендерні ролі у професійній сфері.
2. Професійна гендерна сегрегація.
3. Вплив гендерних стереотипів на кар'єрний розвиток.
4. Забезпечення гендерної рівності у професійному середовищі.

Практичні завдання:

- Аналіз вакансій з позицій гендерної нейтральності.
- Розробка рекомендацій для формування гендерно чутливого професійного середовища.

Питання для обговорення

1. Як гендерні ролі впливають на вибір професії?
2. Що таке професійна гендерна сегрегація?
3. Як стереотипи впливають на кар'єрний розвиток?
4. Які прояви дискримінації існують на ринку праці?
5. Що означає гендерно чутливе професійне середовище?
6. Які практики сприяють гендерній рівності?

Терміни для глосарію: професійна сегрегація, «скляна стеля», дискримінація, кар'єрний розвиток, гендерна рівність.

Питання для самоперевірки

1. Що таке гендерна сегрегація?
2. Як стереотипи впливають на кар'єру? Обґрунтуйте свою думку.
3. Які форми існують дискримінації, в чому їх прояви?
4. Як забезпечити рівні можливості?
5. Чому важлива гендерна чутливість?

ПЗ 10. ТЕМА 9. Конструювання гендеру в засобах масової інформації

План

1. Роль засобів масової інформації у гендерній соціалізації.
2. Основні механізми конструювання гендерних образів у медіа.
3. Гендерні стереотипи в рекламі та цифрових медіа.
4. Вплив медіа на формування гендерних уявлень.

Практичні завдання:

- Гендерний аналіз медіаматеріалу (реклама, новина, допис у соцмережах тощо).
- Створення прикладу гендерно чутливого медіаповідомлення.

Питання для обговорення

1. Яку роль відіграють медіа у формуванні гендерних уявлень?

2. Які механізми конструювання гендеру використовують ЗМІ?
3. Як реклама відтворює гендерні стереотипи?
4. Як медіа впливають на гендерну ідентичність молоді?
5. Що таке гендерно чутливий медіаконтент?
6. Як критично аналізувати медіаповідомлення?

Терміни для глосарію: медіа, гендерна соціалізація, медіаобраз, гендерна чутливість в медіа.

Питання для самоперевірки

1. Які стереотипи найчастіше відтворюють медіа?
2. Як медіа впливає на уявлення про гендер?
3. Як аналізувати медіаматеріали критично?
4. Які наслідки має медіавплив?

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ – ЗАЛІК

За всі види робіт упродовж семестру (виконання практичних вправ, тестування, опитування, контрольні роботи, обов'язкова самостійна та індивідуальна робота, ІНДЗ, результати неформальної освіти тощо) здобувач вищої освіти може отримати від 0 до 100 балів.

Оцінювання знань здобувача під час практичних занять відбувається за такими критеріями: повнота і правильність відповіді під час усного опитування, виконання контрольної та самостійної роботи. Під час оцінювання індивідуальної роботи здобувача враховується її вид, актуальність, правильність виконання. Під час оцінювання робіт, які винесено на обов'язкове самостійне виконання, враховується своєчасність та правильність виконання завдань з дисципліни та розуміння змісту завдання і його вирішення. Під час оцінювання результатів неформальної освіти здобувача враховується відповідність напряму та змісту тематики дисципліни, актуальність, документальне підтвердження участі у заході.

Зміст лекційного матеріалу, словник основних термінів, індивідуальні завдання, творчі завдання, тестові завдання, критерії та форми оцінювання, напрями наукової роботи розміщено на сторінці дисципліни у Moodle <https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=5021>

Здобувач вищої освіти має право скласти підсумковий семестровий залік у письмовій формі під час екзаменаційної сесії, до якої він допускається, якщо за виконання всіх поточних і контрольних заходів, передбачених протягом семестру, набирає 36 і більше балів. У цьому разі оцінка з дисципліни складається з суми балів, які здобувач отримав протягом семестру, і суми балів за залік (24-40 балів).

За будь-якої форми освіти перелік, зміст та оцінка роботи і знань здобувача є ідентичною.

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	5 (відмінно)
82 – 89	B	4 (добре)
75 – 81	C	4 (добре)
64 – 74	D	3 (задовільно)
60 – 63	E	3 (задовільно)
35 – 59	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання
0 – 34	F	2 (незадовільно) з повторним вивченням дисципліни

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базова література

1. Ануфрієва Н. М, Єрмакова Н. О., Зелінська Т. М. Соціальна психологія : навчальний посібник. Київ : Каравела, 2023. 296 с.
2. Арнаутова В. Гендерна психологія. Простір психологів. 2023. URL: <https://psychology.space/psypedia-post/genderna-psychologiya/>
3. Богдан Ж., Мовчан Я. Гендерна психологія : навчально-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2021. 155 с.
4. Основи вікової та гендерної психології : навчальний посібник / Т. В. Петровська, І. В. Толкунова, Г. В. Жукова та ін. ; за ред. Т. В. Петровської. Київ : Видавець Позднишев, 2021. 192 с.
5. Петренко О. Гендерна психологія : навчально-методичний посібник. Рівне : Ю. Кукса, 2025. 203 с.
6. Плетка О. Т. Розвиток перцептивної гендерно-рольової компетентності у молоді : методичний посібник. Київ : Талком, 2023. 70 с.
7. Прищак М. Д., Гречановська О. В. Психологія особистості : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2024. 219 с.
8. Сергієні О. В., Горіна О. Т. Гендерна психологія : методичні рекомендації. Дніпро : ДДУВС, 2025. 84 с.
9. Ткалич М. Гендерна психологія : підручник. 4-те вид. Київ : Академія, 2025. 256 с.
5. Щотка О. П. Гендерна психологія: навчальний посібник. Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2019. 358 с.
- 6.

2. Допоміжна література

1. Богдан Ж., Серєда Н., Солодовник Т. Формування комунікативної компетентності студентів закладів вищої освіти : монографія. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 262 с.
2. Горіна О. Т. Особистісні прояви проблеми самотності в сучасній психології. *Перспективи та інновації в науці. Серія «Психологія»*. 2023. № 13(31). С. 511-523.
3. Гоян І. М., Петранюк А. І. Психологічні аспекти прийняття власної гендерної ідентичності в умовах соціального тиску. *Актуальні проблеми філософії та соціології*. 2025. Вип. 52. С. 47-51. URL: <https://doi.org/10.32782/apfs.v052.2024.8>
4. Кожедуб О., Соколіна О., Левенець А., Кульчицький О. Соціально-психологічні теорії гендеру. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки*. 2025. Вип. 1. С. 21-25. URL: <https://doi.org/10.17721/1728-2217.2025.61.21-25>
5. Марущенко О., Андрусик О., Дрожжина Т. Гендерний педагогічний альманах. Харків : Планета-Принт, 2017. 68 с.
6. Помиткіна Л. В. Психологічні проблеми гендерної ідентичності в умовах соціальної невизначеності. *Перспективи та інновації науки (Серія*

"Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина"). 2025. № 9. С. 1504-1514. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9\(55\)-1504-1514](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1504-1514)

7. Пушонкова О. А., Шевченко З. В. Гендерні відносини: архетип, стереотип, ідентичність. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю., 2016. 202 с.

8. Рудінська О. В., Дружкова І. С., Васькова А. О. Психологічні аспекти формування гендерної рівності в умовах суспільної трансформації та війни. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна*. 2025. Вип. 1. С. 52-59. URL: <https://doi.org/10.32782/2311-8458/2025-1-7>

9. Стамат В. М., Кирило Ю. І. Гендерна психологія в управлінській діяльності. Світ наукових досліджень : матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна ; м.Ополе, Польща, 19-20 вересня 2024 р.). Тернопіль : ФОП Шпак В.Б., 2024. С.109-112. URL: <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/18848>

10. Тафінцева С. Форми організації навчання студентів під час вивчення освітнього компоненту "гендерна психологія". *Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Психологія*. 2021. Вип. 3. С. 155-161. URL: <https://doi.org/10.32689/maup.psych.2021.3.22>

11. Харцій О. М. Психологічні особливості конфліктів в учбовій діяльності: гендерний аспект. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 12. С. 849-856. URL: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12\(20\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12(20))

3. Інформаційні ресурси

1. UNESCO: Gender Equality. URL: <https://www.unesco.org/en/gender-equality>

2. World Health Organization (Gender and Health). URL: <https://www.who.int/teams/gender-equity-and-human-rights>

3. Council of Europe – Gender Equality. URL: <https://www.coe.int/en/web/genderequality>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.

5. Одеська національна наукова бібліотека : офіційний сайт. URL : <http://odnb.odessa.ua/>.

6. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт. URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>.

7. Портал професійних психологів України «У психолога» : офіційний сайт. URL : <http://upsihologa.com.ua/>.

Навчальне видання

ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ

плани практичних занять, ключові поняття, питання для контролю і самоконтролю

Укладач: **Доній** Вікторія Сергіївна

Формат 60×84 1/16. Ум. друк. арк. ____.

Тираж ____ прим. Зам. № ____.

Надруковано у видавничому відділі
Миколаївського національного аграрного університету
54008, м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4490 від 20.02.2013 р.