

розроблених стандартів. Успішні моделі Німеччини, Франції та Швейцарії не можуть бути перенесені механічно, проте їх ключові елементи можуть бути адаптовані з урахуванням українських освітніх, економічних та правових умов — зокрема в контексті впровадження Закону України «Про професійну освіту» (2025).

Список використаних джерел:

1. The German Vocational Training System: An Overview. Federal Foreign Office of Germany. URL: <https://www.germany.info/us-en/welcome/wirtschaft/03-wirtschaft/1048296-1048296> (accessed: 28.03.2026).
2. Dual vocational training in Germany. Tatsachen über Deutschland. URL: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/en/working-germany/dual-vocational-training> (accessed: 28.03.2026).
3. Mordhorst L., Jenert T. Curricular integration of academic and vocational education: a theory-based empirical typology of dual study programmes in Germany. Higher Education. 2023. Vol. 85. P. 1257–1279. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00889-7>
4. Graf L. Varieties of work-based higher education: France, Germany and the United States compared. International Journal of Training and Development. 2024. DOI: <https://doi.org/10.1111/ijtd.12329>
5. Germany, Switzerland and Austria – working together for dual VET. Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET. 2024. URL: <https://www.sfuvet.swiss/news/germany-switzerland-and-austria-working-together-dual-vet> (accessed: 28.03.2026).
6. Закон України «Про професійну освіту» від 21.08.2025 р. № 4574-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20> (дата звернення: 28.03.2026).

Abstract. The thesis examines international experience of interaction between education, science and industry in the professional training of specialists. The German dual vocational training system as a leading model of theory-practice integration is analysed, along with the experience of France and Switzerland. Key components of effective education-industry cooperation and possibilities for their adaptation in Ukraine are identified.

Keywords: international experience, dual education, education-industry interaction, professional training of specialists, Germany, France, Switzerland.

УДК 37.091.33:331.45

Впровадження інтерактивних технологій навчання при вивченні дисципліни «Основи охорони праці»

Мардзявко К.О.

Доктор філософії, асистент кафедри методики професійного навчання
Миколаївський національний аграрний університет
м. Миколаїв, Україна

Анотація. У тезах розглянуто особливості впровадження інтерактивних технологій навчання під час вивчення дисципліни «Основи охорони праці». Обґрунтовано їх роль у підвищенні ефективності освітнього процесу та формуванні професійних компетентностей студентів.

Ключові слова: інтерактивне навчання, охорона праці, методи навчання, професійна підготовка, компетентність.

Сучасний етап розвитку освіти передбачає впровадження інноваційних підходів до організації навчального процесу, спрямованих на формування активної,

відповідальної та професійно компетентної особистості [1]. У цьому контексті особливого значення набуває використання інтерактивних технологій навчання, які забезпечують активну взаємодію учасників освітнього процесу [2].

Дисципліна «Основи охорони праці» є важливою складовою професійної підготовки майбутніх фахівців, оскільки спрямована на формування знань і навичок забезпечення безпечних умов праці, розвитку відповідальності за особисту та колективну безпеку. Вивчення цієї дисципліни відбувається після засвоєння базових курсів, що дозволяє враховувати професійну спрямованість підготовки студентів.

Разом із тим традиційні методи навчання не забезпечують достатнього рівня сформованості практичних умінь, що зумовлює необхідність використання інтерактивних технологій. Інтерактивне навчання розглядається як організація освітнього процесу, що ґрунтується на активній взаємодії учасників та сприяє розвитку пізнавальної діяльності, критичного мислення та самостійності студентів [2].

У процесі викладання дисципліни доцільно застосовувати як групові, так і фронтальні інтерактивні методи. До групових методів належать робота в парах і малих групах, «карусель», «2+2=4», що сприяють розвитку комунікативних навичок і навичок командної роботи. До фронтальних методів відносяться «мозковий штурм», «незакінчені речення», обговорення в колі, які забезпечують активне залучення всіх студентів до навчальної діяльності.

Застосування інтерактивних технологій під час семінарських занять дозволяє моделювати реальні виробничі ситуації, формує вміння приймати рішення у сфері охорони праці, сприяє перенесенню теоретичних знань у практичну площину. Це, у свою чергу, підвищує рівень професійної підготовки майбутніх фахівців [2].

Висновки. Використання інтерактивних технологій навчання при вивченні дисципліни «Основи охорони праці» є ефективним засобом підвищення якості освіти. Воно сприяє формуванню професійних компетентностей, розвитку критичного мислення та підвищенню мотивації студентів до навчання.

Список використаних джерел:

1. Яблуновська К. О. Екологічна освіта в системі підготовки майбутнього фахівця // Теорія і методика професійної освіти : електрон. наук. фахове вид. – 2018. – № 14.
2. Яблуновська К. О. Методика формування екологічної компетентності студентів засобами інтерактивних технологій навчання // Актуальні проблеми гуманітарних і природничих наук. 2019. № 26(2). С. 116–120.

Abstract. The theses consider the features of implementing interactive learning technologies when studying the discipline "Fundamentals of Occupational Safety". Their role in increasing the efficiency of the educational process and forming students' professional competencies is substantiated.

Keywords: interactive learning, occupational safety, learning methods, professional training, competence.