

4. Obayelu, A.E., & Ayanshina, S.O. (2020). Agricultural and food policy: Pathways to sustainable food systems and food security. In A.E. Obayelu & O.A. Obayelu (Eds.), *Developing sustainable food systems, policies, and securities* (pp. 1-15). Pennsylvania: IGI Global. doi: 10.4018/978-1-7998-2599-9.ch001.

Анотація: У дослідженні розглядається інноваційний розвиток тваринницьких підприємств як важливий фактор сталого розвитку сільських територій. Технологічна модернізація за рахунок енергоефективних та ресурсозберігаючих рішень підвищує продуктивність та якість продукції. Особлива увага приділяється модернізації систем водопостачання та насосного господарства як ключових елементів інженерного забезпечення. Впровадження інноваційних стратегій знижує експлуатаційні витрати та зміцнює конкурентоспроможність. Ці заходи особливо важливі для післявоєнного відновлення України та національної продовольчої безпеки.

Ключові слова: інноваційний розвиток, тваринницькі підприємства, стійкість сільських територій, технологічна модернізація, енергоефективність.

UDC 378.147:377.3:334.7(477)

DOI 10.31521/978-617-7149-94-0-107

PARTNERSHIP BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND EMPLOYERS IN TRAINING SPECIALISTS: STATE, CHALLENGES AND PROSPECTS

Horbunova K.M., PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Mykolaiv National Agrarian University
<https://orcid.org/0000-0003-4649-7721>

Abstract: The theses investigate the current state of interaction between educational institutions and employer enterprises in the training of specialists in Ukraine. The regulatory framework for education-industry partnership is analysed with reference to the provisions of the Law of Ukraine "On Vocational Education" (2025). The forms of public-private partnership defined by the Ministry of Education and Science of Ukraine and the role of social partnership in modernising the content of vocational training are examined. Practical forms of partnership implementation – vocational training centres and employers' councils – are characterised. The following systemic obstacles are identified: the absence of economic incentives for employers, uneven coverage, insufficient flexibility of educational programmes, and damage to the material and technical base as a result of armed aggression. Promising directions for strengthening partnership in the context of the country's post-war recovery are determined.

Keywords: education-industry partnership, social partnership, public-private partnership, vocational education institutions, employers, employers' council, vocational training centre, training of specialists, post-war recovery.

Partnership between educational institutions and employer enterprises is one of the key mechanisms for ensuring the quality of specialist training. It bridges the gap between the content of educational programmes and the real demands of the labour

market, accelerates graduates' adaptation to working conditions, and enhances their competitiveness. Despite the declarative recognition of the importance of such partnership, its practical implementation in Ukraine remains uneven and insufficiently systematic.

The issue is of particular relevance in the context of the country's post-war recovery. The state requires qualified specialists to rebuild infrastructure and the industrial and agricultural sectors – and educational institutions must respond promptly to this demand by establishing genuine partnerships with employers.

The legal basis for education-industry partnership is the Law of Ukraine "On Vocational Education" (dated 21 August 2025, No. 4574-IX, entered into force on 1 January 2026), which consolidates broader powers for employers on supervisory boards of institutions, supports partnership forms of training, and grants institutions the right to financial autonomy [1]. The Law of Ukraine "On Higher Education" (2014, as amended) requires the mandatory involvement of employers in the development of educational programmes and accreditation procedures.

At the level of state educational policy, the Ministry of Education and Science of Ukraine identifies the following forms of public-private partnership in education: joint development of educational and professional standards; provision of practical training for students at partner enterprises; introduction of sectoral and named scholarships; assignment of organisations to educational institutions for mentoring support; participation of employers in competitive assessment of graduates [4].

Researcher Chernietsova N. (Institute of Vocational Education of the NAES of Ukraine) substantiates the role of social partnership in the development of vocational (vocational-technical) education through establishing partnership interaction in the modernisation of the content, forms, methods and technologies of training skilled workers in accordance with labour market requirements. The researcher identifies the following areas of such partnership: shared responsibility for the quality of specialist training, employer participation in the educational process, and monitoring and assessment of learning outcomes [2].

Skyba Yu., Zhabenko O., Kovtunets V. et al. (Institute of Higher Education of the NAES of Ukraine) emphasise that a priority task is the training of specialists who "meet the needs of practice and comply with the requirements of the future workplace and the demands of employers," which necessitates strengthening the interaction of higher education institutions with the labour market as "a partner in bridging the gap between the existing level of professional competence and qualifications of graduates and those in demand" [3].

One effective form of the material embodiment of partnership is vocational training centres (VTCs) – equipped premises of educational institutions where students conduct practical classes using modern production equipment. The Ministry of Education and Science of Ukraine has been systematically funding VTCs since 2016: as of early 2021, 194 such centres had been established or upgraded through the state budget, with approximately 180 more supported by social partners [5].

An institutional form of ongoing partnership is employers' councils at educational institutions. As noted in the practice of Berezhany Vocational College of NUBiP of Ukraine, "the employers' council is an effective form of partnership between

education and business," which "unites the efforts of the college and employers in the common cause of training highly qualified, competent, and labour-market-ready specialists" [6]. Within such councils, employers participate in shaping educational programmes, organising practical placements, and selecting personnel.

Based on the analysis of regulatory and scholarly materials, the following systemic obstacles have been identified. First, there is an insufficient level of economic incentives for enterprises participating in specialist training, including tax benefits and compensation for equipment and mentoring costs. Second, coverage is uneven: effective partnership models are concentrated primarily in large cities and at large enterprises, while small and medium-sized businesses are virtually excluded from the process. Third, educational programmes lack sufficient flexibility to accommodate the specific requirements of individual employers, which complicates the development of joint learning pathways. Fourth, the material and technical base of educational institutions has been damaged as a result of armed aggression, requiring additional resources to restore conditions for practical training.

Education-industry partnership is a necessary condition for training competitive specialists and an important factor in Ukraine's post-war recovery. The new Law "On Vocational Education" (2025) broadens the legal framework for such partnership. Academic research confirms that social partnership is an effective mechanism for modernising the content and forms of specialist training in line with labour market requirements. Prospects for the development of partnership are associated with the introduction of systemic incentives for employers, the expansion of the network of vocational training centres and employers' councils, and the flexible updating of educational programmes.

References

1. Zakon Ukrainy «Pro profesiinu osvitu» vid 21.08.2025 r. № 4574-IX [Law of Ukraine "On Vocational Education" dated 21.08.2025, No. 4574-IX]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20> (data zvernennia: 28.03.2026).
2. Chernietsova N. Rol sotsialnoho partnerstva u rozvytku profesiinoi (profesiino-tekhnichnoi) osvity [The role of social partnership in the development of vocational (vocational-technical) education]. *Profesiina pedahohika*. 2023. № 2 (27). S. 138–145. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.138-145>
3. Skyba Yu., Zhabenko O., Kovtunets V. ta in. Teoretychni osnovy ta providnyi zarubizhnyi dosvid vzaiemodii vyshchoi osvity ta rynku pratsi v umovakh voiennoho stanu ta pisliavoiennoho vidnovlennia Ukrainy [Theoretical foundations and leading international experience of interaction between higher education and the labour market under martial law and post-war recovery of Ukraine] : prepynt. Kyiv : Instytut vyshchoi osvity NAPN Ukrainy, 2023. 142 s. DOI: <https://doi.org/10.31874/978-617-7644-59-9-2023>
4. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. Derzhavno-pryvatne partnerstvo [Ministry of Education and Science of Ukraine. Public-private partnership]. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/profesiyno-tekhnichna-osvita/reforma-profesiynoi-osviti/derzhavno-privatne-partnerstvo-ta-dualna-osvita/derzhavno-privatne-partnerstvo> (data zvernennia: 28.03.2026).
5. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. Navchalno-praktychni tsentry [Ministry of Education and Science of Ukraine. Vocational training centres]. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/profesiyno-tekhnichna-osvita/reforma-profesiynoi-osviti/derzhavno-privatne-partnerstvo-ta-dualna-osvita/derzhavno-privatne-partnerstvo/navchalno-praktychni-tsentry> (data zvernennia: 28.03.2026).

6. Rada robotodavtsiv yak kliuchovyi partner u rozvytku Berezhanskoho fakhovoho koledzhu NUBiP Ukrainy [Employers' Council as a key partner in the development of Berezhany Vocational College of NUBiP of Ukraine]. 20.11.2025. URL: <https://batk.nubip.edu.ua/index.php/uk/usinovyny/58-stakeholders/4603-rada-robotodavtsiv-iak-kliuchovyi-partner-u-rozvytku-berezhanskoho-fakhovoho-koledzhu.html> (data zvernennia: 28.03.2026).

Анотація: У тезах досліджено сучасний стан взаємодії закладів освіти та підприємств-роботодавців у підготовці фахівців в Україні. Проаналізовано нормативно-правову базу партнерства освіти і виробництва з урахуванням положень Закону України «Про професійну освіту» (2025). Розглянуто форми державно-приватного партнерства, визначені МОН України, та роль соціального партнерства у модернізації змісту професійної підготовки. Охарактеризовано практичні форми реалізації партнерства – навчально-практичні центри та ради роботодавців. Виявлено системні перешкоди: відсутність економічних стимулів для роботодавців, нерівномірність охоплення, недостатня гнучкість освітніх програм та пошкодження матеріально-технічної бази внаслідок збройної агресії. Визначено перспективні напрями зміцнення партнерства в умовах повоєнного відновлення країни.

Ключові слова: партнерство освіти і виробництва, соціальне партнерство, державно-приватне партнерство, заклади професійної освіти, роботодавці, рада роботодавців, навчально-практичний центр, підготовка фахівців, повоєнне відновлення.

УДК 911.3:69:338.43(477.74)

DOI 10.31521/978-617-7149-94-0-108

СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ АСПЕКТИ БУДІВНИЦТВА ОБ'ЄКТІВ АГРАРНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ В УМОВАХ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ

Грейц О.О., аспірант

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

<https://orcid.org/0009-0007-8740-1390>

Яворська В.В., д-р геог. наук, професорка

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

<https://orcid.org/0000-0002-7449-7908>

Анотація: Досліджено суспільно-географічні аспекти будівництва та відновлення об'єктів аграрної інфраструктури Одеської обл. в умовах воєнних і повоєнних викликів. На основі верифікованих даних Київської школи економіки та Держстату проаналізовано масштаби руйнувань аграрної інфраструктури в Україні, виявлено регіональну специфіку Одещини, обґрунтовано пріоритетні напрями будівництва і відновлення в розрізі суспільно-географічного підходу.

Ключові слова. аграрна інфраструктура, будівництво, зерносховища, зрошення, Одеська область, повоєнне відновлення, продовольча безпека.

Постановка проблеми. Аграрна інфраструктура є матеріальною основою функціонування агропромислового комплексу і безпосередньо визначає ефективність виробничого циклу від сівби до збуту продукції. До її складу входять об'єкти зберігання зерна і олійних культур (елеватори, зерносховища),