

[9%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D1%96-%D0%B2-%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0/](https://growpro.ua/ua/articles/detail/virobi-z-konopel/) (дата звернення: 22.2.2026)

4. Вироби з конопель. *GrowPro*. URL:<https://growpro.ua/ua/articles/detail/virobi-z-konopel/> (дата звернення: 22.2.2026)

5. Коноплі. *Вікіпедія*. URL:<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D1%96> (дата звернення: 22.2.2026)

6. Оздоровлення і відновлення ґрунтів після бойових дій: які можливі рішення для агросфери? *Офіс сталих рішень*. URL:<https://ukraine-oss.com/ozdorovlennya-i-vidnovlennya-gruntiv-pislya-bojovyh-dij-yaki-mozhlyvi-rishennya-dlya-agrosfery/> (дата звернення: 22.2.2026)

УДК 378.016:81'243(494:477)

Пономаренко Н.Г.

## ANSÄTZE DES FREMDSPRACHENERWERBS AN HOCHSCHULEN: EINE KOMPARATIVE ANALYSE DER SCHWEIZ UND DER UKRAINE

*Der Artikel befasst sich mit einem Vergleich der methodischen Ansätze zum Fremdsprachenerwerb an den Hochschulen der Schweiz und der Ukraine. Es werden die organisatorischen Strukturen, didaktischen Prinzipien und spezifische Lehrprogramme beider Länder unter Berücksichtigung aktueller Trends analysiert. Der Fokus liegt auf der Untersuchung der funktionalen Mehrsprachigkeit in der Schweiz und der curricularen Standardisierung in der Ukraine im Kontext der europäischen Integration.*

**Schlüsselwörter:** Hochschuldidaktik, Fremdsprachenerwerb, CLIL, ESP, Mehrsprachigkeit, autonomes Lernen, Bildungssystem.

In der Zeit der post-pandemischen Transformation fungiert die akademische Fremdsprachenausbildung als Katalysator für digitale Mobilität und globalen Wissenstransfer. Während das Schweizer Hochschulsystem auf einer historisch gewachsenen Mehrsprachigkeit basiert, ist das ukrainische System durch einen beschleunigten Transformationsprozess in Richtung europäischer Bildungsstandards geprägt. Diese Abhandlung untersucht die methodischen Divergenzen und führt spezifische Implementationsbeispiele beider Länder an.

Die Schweizer Hochschullandschaft zeichnet sich durch eine dezentrale, aber hochgradig standardisierte Sprachförderung aus. Das Primat liegt hierbei auf der kommunikativen Kompetenz und der akademischen Handlungsfähigkeit.

- **Beispiel: Das Sprachenzentrum der Universität Zürich (UZH) und der ETH Zürich.**

Ein zentrales Programm im aktuellen Curriculum ist „**Digital-gestützte Autonome Lernen**“. Hierbei steht die Befähigung der Studierenden im Vordergrund, mithilfe von KI-gestützten Tools und individuellen Coaching-Gesprächen eigene Lernpfade zu definieren.

- **Beispiel: Universität St. Gallen (HSG) – Kontextstudium.**

An der HSG ist die Sprachausbildung organisch in das *Kontextstudium* integriert.

Die Ukraine orientiert sich verstärkt am Begleitband zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GER 2020). Trotz der Tendenz zur Kommunikationsorientierung bleibt eine starke strukturierte Tradition bestehen.

- **Beispiel: Nationale Taras-Schewtschenko-Universität Kyjiw – ESP-Programme.**

An vielen ukrainischen Universitäten liegt ein Schwerpunkt auf **English for Specific Purposes (ESP)**. In der Fakultät für internationale Beziehungen werden hochspezialisierte Curricula wie „*Digitale diplomatische Korrespondenz*“ angeboten.

- **Beispiel: Sikorski Nationale Technische Universität.** Hier wird das **CLIL-Modell** (Content and Language Integrated Learning) forciert. Technische Disziplinen werden

zunehmend in englischer Sprache unterrichtet.

Die komparative Analyse verdeutlicht, dass die Schweiz die Sprachkompetenz als organischen Bestandteil der akademischen Identität betrachtet, während die Ukraine den Fremdsprachenerwerb як стратегisches Integrationsinstrument forciert.

#### Literatur:

1. **Council of Europe (2020).** *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
2. **Kaiser, A. & Arnet-Clark, I. (2022).** *Language Policy and Practice in Swiss Higher Education: Multilingualism in Transition*. In: *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 43(5), 412-425.
3. **Lozynska, L. & Sydorenko, O. (2023).** *Fremdsprachenunterricht an ukrainischen technischen Universitäten: Herausforderungen und Perspektiven der Digitalisierung*. In: *Kwartalnik Neofilologiczny*, LXX(2), 198-210.
4. **Sprachenzentrum der UZH und ETH Zürich (2024).** *Jahresbericht 2023: Innovative Lehrformen und Autonomie*. Zürich.
5. **Tarnopolsky, O. (2021).** *Constructivist ESP Teaching at Ukrainian Universities in the 21st Century*. Dnipro: Alfred Nobel University Press.
6. **Vogel, T. (2022).** *Sprachenzentrum an Hochschulen: Zwischen Internationalisierung und Qualitätssicherung*. In: *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 17(1).

УДК 811.111

Пономаренко А.А.  
Саламатіна О.О.

### THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENHANCING ONE HEALTH SURVEILLANCE OF ZOOONOTIC DISEASES IN UKRAINE: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

*У статті розглянуто роль штучного інтелекту в посиленні моніторингу зоонозних захворювань у рамках підходу One Health в умовах України. Проаналізовано сучасні застосування AI для раннього виявлення спалахів, прогнозування ризиків та інтеграції даних з ветеринарних, медичних і екологічних джерел.*

**Ключові слова:** *штучний інтелект, «Єдине здоров'я», зоонозні захворювання, епідеміологія за захворюваннями, Україна, прогнозне моделювання, біобезпека, ветеринарна медицина.*

*The article examines the role of artificial intelligence in strengthening the monitoring of zoonotic diseases within the One Health approach in Ukraine. It analyzes current AI applications for the early detection of outbreaks, risk forecasting, and the integration of data from veterinary, medical, and environmental sources.*

**Keywords:** *artificial intelligence, One Health, zoonotic diseases, disease surveillance, Ukraine, predictive modeling, biosecurity, veterinary medicine.*

The One Health approach, which integrates human, animal, and environmental health, is increasingly critical in Ukraine amid ongoing challenges such as armed conflict, climate change, disrupted surveillance systems, and persistent zoonotic threats. Priority diseases identified through CDC/FAO multisectoral workshops (2024) include tularemia (*Francisella tularensis*), zoonotic avian influenza (Influenza A viruses), rabies (Rabies virus), anthrax (*Bacillus anthracis*), Crimean-Congo hemorrhagic fever, salmonellosis, hantavirus infection, trichinellosis and others [1]. These pathogens pose heightened risks due to war-related population displacement, damaged infrastructure, and potential environmental contamination.

Artificial intelligence (AI) offers transformative potential for early detection, predictive