

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Олюшинець А. здобувач вищої освіти

Науковий керівник **Короленко В.Л.** кандидат педагогічних наук

Миколаївський національний аграрний університет, Україна

Дослідження вказує на важливість створення інформаційних ресурсів, підвищення якості кар'єрного консультування, активної співпраці з роботодавцями та іншими суб'єктами ринку праці, а також впровадження інноваційних методів профорієнтації. Вдосконалення профорієнтаційної роботи сприятиме кращому вибору студентами своїх кар'єрних шляхів, їхньому особистому зростанню та реалізації потенціалу.

Ключові слова: профорієнтація, удосконалення, вища освіта, кар'єрні консультації, оцінка та відстеження, індивідуальний підхід.

The study points to the importance of creating information resources, improving the quality of career counseling, active cooperation with employers and other subjects of the labor market, as well as the implementation of innovative career guidance methods. Improvement of career guidance work will contribute to a better choice of career paths by students, their personal growth and realization of potential.

Keywords: career guidance, improvement, higher education, career counseling, assessment and tracking, individual approach.

В умовах постійних змін на ринку праці та розширення можливостей вибору професійного шляху, питання профорієнтації стає надзвичайно важливим для сучасних студентів. Заклади вищої освіти відіграють ключову роль у підготовці нового покоління фахівців, і їх завданням є не тільки надання якісної освіти, але і забезпечення студентів засобами для зроблення обдуманих та успішних виборів у кар'єрному розвитку.

Сьогодні професійній орієнтації відводиться важлива роль – необхідність створення умов для психолого-педагогічної підтримки студентів у їхньому професійному самовизначенні, допомоги у виявленні професійних інтересів, схильностей, визначення реальних можливостей у освоєнні тієї чи іншої професії, успішної соціалізації у суспільстві та активної адаптації на ринку праці [1, 2].

Україна як держава постійно піклується про забезпечення високої якості професійної освіти та світової конкурентоспроможності майбутніх фахівців [3]. За дослідженнями І. Варнавської (2021), профорієнтація виступає найважливішою складовою навчально-виховної роботи [4]. На думку Н. Пономарьової (2017), головне завдання – це створення умов для підготовки

юнаків до життєвого і професійного самовизначення, формування в них готовності до свідомого вибору та оволодіння майбутньою професією [5].

Юнацький вік пов'язаний із навчанням у закладах освіти та отриманням професії. Він характеризується соціальним розвитком людини: відбувається поділ емоційних реакцій та способів вираження емоційних станів. Зміни у соціальному стані вимагають більшого самоконтролю та саморегуляції. Юнацький вік сенситивний для становлення та закріплення ціннісних орієнтацій. Цей період великою мірою, визначає стосунки людини з навколишнім світом у подальшому дорослому житті [6, 7]

Профорієнтація в університетах не обмежується лише наданням інформації про доступні спеціальності. Вона стосується розуміння власних інтересів, навичок, цілей та можливостей студентів у контексті сучасного ринку праці. Удосконалення профорієнтаційної роботи в закладах вищої освіти стає актуальним завданням, щоб надати студентам відповідну підтримку та допомогу у важливому процесі прийняття рішень щодо майбутньої кар'єри.

Список використаних джерел

1. Положення про професійну орієнтацію молоді, яка навчається [Електронний ресурс]. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0198-95>.
2. Концепція профільного навчання [Електронний ресурс]. URL : http://osvita.ua/laws/legislation/Ser_osv/37784/.
3. Заря Л. О., Карташова Л. В., Башевська М. Л. Профорієнтаційна робота з абітурієнтами. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference: Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration. International Science Group, 2021, С. 380–383.
4. Варнавська І. Теоретичні аспекти профорієнтаційної роботи. Психологія, педагогіка, освіта, філософія та філологія : кол. монографія. Т. 5., р. 7. Київ – Братислава, 2021. С. 152–163. URL: <http://hdl.handle.net/123456789/5853>
5. Пономарьова Н. Етапи профорієнтаційної роботи зі школярами. Проблеми та інновації в природничоматематичній, технологічній і професійній освіті : наукові записки. РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. Вип. 11/IV. С. 170–175.
6. Кутішенко В. П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія : практикум : навч. посіб. Серія «Українська книга». Київ : «Каравела», 2009. 493 с.
7. Музичук О. О. Сензитивність молодшого шкільного віку для розвитку особистісних цінностей у синергетичному контексті. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПНУ : Проблеми загальної та педагогічної психології. 2011. Т. XIII, ч. 2. С. 267–276.

УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІДТВОРЕННЯ ПОГОЛІВ'Я СВИНЕЙ

І.М. Суковіцина здобувач вищої освіти II курсу спеціальності технології виробництва та переробки продукції тваринництва

Науковий курівник **О.О. Стародубець** канд. с.-г. наук, доцент

Миколаївський національний аграрний університет, Україна