УДК 377.35:37.018.43:331.5

DUAL EDUCATION 2.0: ВЗАЄМОДІЯ ОСВІТИ, БІЗНЕСУ ТА ПРОФЕСІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦЯ МАЙБУТНЬОГО

Дар'я ЛОТАРЄВА

Здобувач вищої освіти спеціальності А 5 «Професійна освіта»

Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв, Україна

Анотація: *у тезах розглянуто дуальну освіту 2.0 як модель інтеграції теоретичної та практичної підготовки, цифровізації освіти та взаємодії з роботодавцями для формування конкурентоспроможного фахівця.*

Ключові слова: *дуальна освіта, професійна підготовка, цифровізація освіти, практичне навчання, професійні компетентності.*

Дуальна освіта 2.0 є перспективною моделлю професійної підготовки, спрямованої на системну інтеграцію теоретичного навчання в закладі вищої освіти з практичною підготовкою безпосередньо в професійному середовищі. Її концептуальною особливістю є органічне поєднання освітньої та виробничої складових, за яку значна частина практичної підготовки здійснюється в реальних умовах професійної діяльності. Це створює можливості для застосування здобутих теоретичних знань, набуття практичних умінь і навичок [1, с 135], розвитку професійно значущих компетентностей та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійного виконання професійних функцій. Така модель забезпечує узгодження змісту професійної підготовки з актуальними потребами роботодавців та тенденціями розвитку ринку праці.

Концепція «2.0» передбачає модернізацію традиційної моделі дуальної освіти на основі цифровізації освітнього процесу, впровадження інноваційних технологій, формування гнучких освітніх траєкторій та поглиблення партнерської взаємодії між закладами освіти та роботодавцями. Використання цифрових освітніх платформ, електронних ресурсів, симуляційних технологій

та сучасних засобів комунікації розширює можливості інтеграції аудиторного навчання, практичної підготовки та самостійної освітньої діяльності. В результаті формується цілісний освітньо-професійний простір, в межах якого теоретичні знання набувають практичної спрямованості, апробуються в професійних ситуаціях і трансформуються в стійкі професійні компетентності.

Ефективність дуальної освіти значною мірою визначається характером взаємодії між закладом професійної освіти, роботодавцями та безпосереднім професійним середовищем. Така взаємодія передбачає узгодження освітніх цілей, зміст професійної підготовки та вимог сучасного виробництва [2, с 111], що забезпечує відповідність сформованих компетентностей актуальним потребам ринку праці. Заклад освіти при цьому виконує функцію організації та методичного забезпечення освітнього процесу, тоді як підприємство створює умови для практичного опанування професійних функцій та набуття реального виробничого досвіду.

Важливим аспектом партнерської взаємодії є спільне визначення змісту та результатів професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Залучення роботодавців до формування освітніх програм, визначення переліку професійних компетентностей, організації практичної підготовки та оцінювання її результатів сприяє підвищенню практичної спрямованості освіти. Водночас безпосереднє перебування здобувачів вищої освіти у професійному середовищі забезпечує можливість ознайомлення з сучасними технологіями, обладнанням, організацією виробничих процесів та реальними вимогами до професійної діяльності [3, с 4].

Сучасна модель партнерства передбачає не односторонню передачу професійного досвіду від підприємства до здобувача освіти, а формування двостороннього освітньо-виробничого середовища [4, с 345]. Заклад вищої освіти забезпечує фундаментальну теоретичну та загально професійну підготовку, а заклад професійної освіти доповнює її практичним змістом, актуальними технологічними рішеннями та досвідом професійної діяльності. Така взаємодія сприяє скороченню розриву між освітніми результатами та

реальними професійними вимогами [5, с 68], підвищує мотивацію здобувачів вищої освіти та створює сприятливі умови для їх подальшого працевлаштування та професійної адаптації.

Отже, ефективна взаємодія закладу професійної освіти, бізнесу та професійного середовища забезпечує практичну спрямованість дуального навчання та підвищує якість підготовки конкурентоспроможного фахівця.

Список використаних джерел

1. Мельник Н. С., Курепін В. М.. Від лекції до квесту: ігрові технології у підготовці здобувачів вищої освіти. Інформаційні технології в освіті та науці: збірник наукових праць V міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 21 травня 2026 р.). Запоріжжя : МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2026. С 133-135. URL:https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/26362.

2. Курепін В. М. Історія аграрної професійної освіти України. Актуальні питання історії науки і техніки : матеріали 24-ї Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 9-10 жовтня 2025 р.). Київ : Центр пам’яткознавства НАН України і УТОПІК, 2025 С 110-113. URL:https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/22427.

3. Batsurovska I., Kurepin V. The Impact of the War in Ukraine on the Study Results at an Agricultural University // Tréma. 2023. № 60. URL: http://journals.openedition.org/trema/8478.URL:https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/15314.

4. Іваненко В. С. Специфіка розвитку підприємств у посткризових умовах : тези доповідей XII Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Миколаїв, 29-31 жовтня 2025 р.). Миколаїв : МНАУ, 2025. С. 344-346. https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/23086.

5. Курепін В. М., Іваненко В. С. Застосування цифрових технологій у сільському господарстві для досягнення цілей сталого розвитку. Modern Economics. 2024. № 47(2024). С. 62-69. DOI: https://doi.org/10.31521/modecon.V47(2024)-09.

Abstract. *The theses consider dual education 2.0 as a model of integration of theoretical and practical training, digitalization of education and interaction with employers to form a competitive specialist.*

Keywords: *dual education, vocational training, digitalization of education, practical training, professional competencies*.

Науковий керівник:

Курепін В.М.

канд. екон. наук, доцент

Миколаївський національний аграрний університет

УДК 378.147:004.9

MOODLE ЯК ЦИФРОВИЙ НАВІГАТОР: ВІД НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Анастасія ДІДНЯК

здобувач вищої освіти спеціальності А 5 «Професійна освіта»

Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв, Україна

Анотація: *розглянуто Moodle як цифровий інструмент організації освітнього процесу, що забезпечує доступ до навчального контенту, взаємодію та формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти.*

Ключові слова: *Moodle, цифрове навчання, технології, компетентності.*

Сучасна трансформація системи вищої освіти характеризується впровадженням цифрових технологій, що зумовлює необхідність розвитку цифрових освітніх середовищ. Платформа Moodle є одним із важливих інструментів цифровізації освітнього процесу, оскільки забезпечує інтеграцію навчального контенту, засобів комунікації, практичних завдань, поточного та підсумкового контролю в єдиному інформаційно-освітньому просторі. Використання Moodle дає змогу систематизувати навчальні матеріали відповідно до логіки та структури навчальної дисципліни, забезпечити їх оперативну доступність для здобувачів вищої освіти та підтримувати