Abstract. *The theses consider dual education 2.0 as a model of integration of theoretical and practical training, digitalization of education and interaction with employers to form a competitive specialist.*

Keywords: *dual education, vocational training, digitalization of education, practical training, professional competencies*.

Науковий керівник:

Курепін В.М.

канд. екон. наук, доцент

Миколаївський національний аграрний університет

УДК 378.147:004.9

MOODLE ЯК ЦИФРОВИЙ НАВІГАТОР: ВІД НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Анастасія ДІДНЯК

здобувач вищої освіти спеціальності А 5 «Професійна освіта»

Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв, Україна

Анотація: *розглянуто Moodle як цифровий інструмент організації освітнього процесу, що забезпечує доступ до навчального контенту, взаємодію та формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти.*

Ключові слова: *Moodle, цифрове навчання, технології, компетентності.*

Сучасна трансформація системи вищої освіти характеризується впровадженням цифрових технологій, що зумовлює необхідність розвитку цифрових освітніх середовищ. Платформа Moodle є одним із важливих інструментів цифровізації освітнього процесу, оскільки забезпечує інтеграцію навчального контенту, засобів комунікації, практичних завдань, поточного та підсумкового контролю в єдиному інформаційно-освітньому просторі. Використання Moodle дає змогу систематизувати навчальні матеріали відповідно до логіки та структури навчальної дисципліни, забезпечити їх оперативну доступність для здобувачів вищої освіти та підтримувати

неперервну педагогічну взаємодію між викладачем тими, хто навчається [1, с 729].

Суттєвою перевагою платформи є її адаптивність до різних організаційних форм освітнього процесу: очного, дистанційного та змішаного навчання. Цифрове освітнє середовище Moodle створює умови для організації самостійної роботи молоді, використання лекційних матеріалів, презентацій, відеоресурсів, тестових завдань, практичних кейсів тощо, а також забезпечення оперативного зворотнього зв'язку. Така організація освітньої діяльності сприяє підвищенню рівня навчальної автономії студентів, розвитку цифрової компетентності [2, с 124], формуванню навичок самоорганізації та відповідальності.

В контексті цифрової трансформації освіти Moodle слід розглядати не лише як засіб розміщення навчальних матеріалів, а як цифровий навігатор освітньої траєкторії студента. Послідовне поєднання теоретичної підготовки, практичних завдань, засобів самоконтролю, поточного та підсумкового контролю забезпечує логічну взаємопов'язаність етапів навчання - від засвоєння теоретичних положень до їх практичного застосування. За таких умов Moodle перетворюється на інструмент формування професійних компетентностей та забезпечення готовності студентів до професійної діяльності [3, с 161].

Організація навчального контенту в Moodle має забезпечити його структурованість, логічну послідовність, доступність та інтерактивність. Доцільне структурування матеріалів відповідно до тем, змістових модулів та результатів навчання дає змогу студентам послідовно опановувати теоретичний матеріал та переходити до його практичного застосування. Використання текстових ресурсів, презентацій, відеоматеріалів, практичних завдань та цифрових елементів [4, с 75] забезпечує різноманітність способів сприйняття та опрацювання інформації. Доступність навчального контенту незалежно від часу та місця навчання розширює можливості самостійної роботи, тоді як інтерактивність сприяє активному залученню молоді до освітнього процесу.

Цифрова взаємодія викладача та студента забезпечує оперативний обмін інформацією, надання консультацій, організацію зворотного зв'язку та контроль результатів навчання. Використання Moodle створює умови для постійної комунікації, своєчасного коригування освітньої діяльності та індивідуалізації навчальної траєкторії [5, с 48].

Moodle розглядається як цифрове освітнє середовище, що забезпечує системне формування та об’єктивне оцінювання професійних компетентностей здобувачів освіти. Інструменти платформи уможливлюють структурування навчального контенту, виконання практичних і ситуаційних завдань, тестування, моніторинг результатів та надання зворотного зв’язку, що сприяє індивідуалізації навчання. забезпечує прозорість.

Отже, Moodle є ефективним цифровим інструментом формування, розвитку та оцінювання професійних компетентностей здобувачів вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Курепін В. М., Піндера М. В. Розв’язання проблемних ситуацій за допомогою веб-технологій // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D» : матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С. 726-731. URL:https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/13195.

3. Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Курепін В. М. Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців. *Перспективи та інновації науки. Серія : Педагогіка. Психологія. Медицина.* 2025. № 3(49). С. 119-136. URL: https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/20873.

3. Бацуровська І.В., Доценко Н.А., Курепін В. М. Формування цифрової компетентності у здобувачів електроенергетичних спеціальностей // Інформаційні технології в освіті та науці. 2023. Вип. 13 : III Міжнародна науково-практична конференція (м. Мелітополь, 25-26 травня 2023 р.). С. 159-162. URL:https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/14573.

4. Іваненко В. Вплив євроінтеграційних процесів на роль студентського самоврядування // Молодь, наука, бізнес : матеріали Всеукр. інтер.-конф. здоб.вищ.освіти і мол.учених, 5-6 жовтня 2022 р., м. Миколаїв. Миколаїв : МНАУ, 2022. С. 73-77. URL:https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/11859.

5. Іваненко В.С. Курепін В.М. Розвиток інформаційної культури і компетентності у випускників закладів вищої освіти, сучасні виклики. Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення : матеріали II всеукраїнської науково-методичної конференції в online форматі (м. Харків, 1-2 травня 2025 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С 44-50. URL:https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/22155.

Abstract. *Moodle is considered as a digital tool for organizing the educational process, which provides access to educational content, interaction and the formation of professional competencies of higher education students.*

Keywords: *Moodle, digital learning, technology, competencies*

Науковий керівник:

Курепін В.М.

канд. екон. наук, доцент

Миколаївський національний аграрний університет

УДК 378.147:001.891

СТУДЕНТСЬКА НАУКА ЯК ЛАБОРАТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО МАЙБУТНЬОГО: ВІД ЗНАНЬ ДО ІННОВАЦІЙ

Анна СІДЛЕЦЬКА

Здобувач вищої освіти спеціальності А 5 «Професійна освіта»

Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв, Україна

Анотація: *розкрито роль студентської науки у розвитку професійних компетентностей, дослідницького мислення та інноваційного потенціалу майбутніх фахівців.*

Ключові слова: *наука, дослідницька діяльність, підготовка, інновації.*