5. Гула Л. В. Методи активізації навчання у ЗВО: сучасні тренди // Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54, Т. 1. С.133-136.

Abstract: *This paper examines modern approaches to the professional training of specialists in the agricultural sector amidst the digital transformation of society and agricultural production. It substantiates the need to implement innovative educational technologies, digital tools, and practice-oriented teaching methods aimed at developing professional, digital, communicative, and analytical competencies future specialists. The paper highlights the potential of using digital platforms, simulations, virtual laboratories, remote and blended learning, project-based approaches, the case method, and dual education to align the educational process with real-world professional practice. Emphasis is placed on strengthening cooperation between educational institutions, agricultural enterprises, and employers as a crucial prerequisite for ensuring the practical orientation of training.*

Keywords: *innovative educational technologies, practice-oriented training, agricultural sector, digital transformation, digitalization of education, vocational education, digital competencies, professional competencies, blended learning, dual education, digital technologies, agricultural education, labor market.*

УДК 378.147:63:331.5

EDUCATION MEETS AGRIBUSINESS: ПАРТНЕРСТВО ОСВІТИ І БІЗНЕСУ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Антоніна ГАЛЄЄВА

Кандидат педагогічних наук, доцент

Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв, Україна

Анотація: *розглянуто роль партнерства освіти й агробізнесу у формуванні практичних професійних компетентностей.*

Ключові слова: *практико-орієнтоване навчання, агробізнес, професійні компетентності.*

Практико-орієнтоване навчання є сучасною моделлю професійної підготовки, яка забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичним досвідом. Особливого значення такий підхід набуває в підготовці фахівців для аграрного сектору, де професійна діяльність потребує поєднання фундаментальної підготовки [1, с 84], технологічної компетентності, уміння приймати обґрунтовані рішення.

Взаємодія освітнього середовища з реальними виробничими практиками сприяє формуванню професійної самостійності та готовності майбутніх фахівців до ефективної діяльності на ринку праці.

Партнерство між закладом освіти та агробізнесом є важливим чинником підвищення якості професійної підготовки [2, с 262]. Воно забезпечує взаємозв'язок освітніх результатів із реальними потребами сучасного аграрного виробництва. Така взаємодія створює можливості для організації практичного навчання на базі підприємств, проведення виробничих практик, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.

Ефективними механізмами співпраці виступають дуальна освіта, гостьові лекції, майстер-класи. Системна взаємодія закладу освіти й агробізнесу сприяє узгодженню компетентностей випускників із вимогами ринку праці та формуванню конкурентоспроможного фахівця.

Залучення підприємств аграрного сектору до освітнього процесу створює умови для формування професійних компетентностей відповідно до актуальних вимог сучасного виробництва.

Практична взаємодія з агропідприємствами це можливість ознайомитися з технологічними процесами, сучасною технікою, цифровими рішеннями [3, с 65] та організацією виробничої діяльності. Участь фахівців-практиків у навчанні сприяє розвитку професійного мислення, самостійності, здатності приймати обґрунтовані рішення.

Практичний досвід здобувачів освіти у реальному виробничому середовищі забезпечує безпосереднє застосування теоретичних знань у конкретних виробничих ситуаціях [4, с 9]. Взаємодія з підприємствами дає

можливість ознайомитися з сучасними технологіями, обладнанням, організацією виробничих процесів. Такий досвід дозволяє здобувачам освіти краще усвідомити зміст майбутньої професії, оцінити власні професійні можливості та сформувати готовність до роботи в умовах реального аграрного виробництва.

Співпраця закладів освіти з агропідприємствами забезпечує поєднання освітньої підготовки з реальними потребами сучасного аграрного виробництва. Залучення здобувачів освіти до практичної діяльності сприяє набуттю виробничого досвіду, розвитку професійних, комунікативних і цифрових компетентностей [4, с 45].

Безпосередня взаємодія з роботодавцями дає можливість краще визначити власні професійні перспективи та сформувати мотивацію до постійного саморозвитку. Партнерство освіти й агробізнесу сприяє підготовці фахівців, здатних ефективно працювати в сучасному виробничому середовищі, підвищує їхню конкурентоспроможність і розширює можливості подальшого професійного працевлаштування.

Перспективи розвитку моделі Education Meets Agribusiness пов’язані з поглибленням системної взаємодії закладів освіти та підприємств аграрного сектору, спрямованої на узгодження змісту професійної підготовки з динамічними потребами сучасного агробізнесу.

Важливими напрямами її розвитку є розширення практичної підготовки на виробництві, упровадження елементів дуальної освіти, спільна реалізація інноваційних і науково-дослідних проєктів, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу та використання сучасних цифрових технологій. Така модель створює умови для оперативного оновлення професійних компетентностей.

Отже, партнерство освіти й агробізнесу підвищує професійну готовність та конкурентоспроможність випускників.

Список використаних джерел

1. Іваненко В. С. Розвиток управлінських компетенцій майбутніх викладачів-менеджерів в освітніх закладах України. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28 листопада 2024 р.). Ч. 2. Київ : АПСВТ, 2024. С. 81-85. https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/19659.

2. Kurepin V, Bakhishova S. Scitnce during the war: realities, challenges and ways of overcoming // Ekologia i racjonalne zarządzanie przyrodą: edukacja, nauka i praktyka [Zasób elektroniczny]: materiały z międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej (Łomża – Żytomierz, 15.11.2023 r.). Łomża : MANS w Łomży, 2023. C. 256-264. URL:https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/16203.

3. Курепін В. М., Іваненко В. С. Застосування цифрових технологій у сільському господарстві для досягнення цілей сталого розвитку. Modern Economics. 2024. № 47(2024). С. 62-69. DOI: https://doi.org/10.31521/modecon.V47(2024)-09.

4. Ilona Batsurovska & Viacheslav Kurepin (2023). The Impact of the War in Ukraine on the Study Results at an Agricultural University. Tréma, 60. URL:https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/15314.

4. Іваненко В.С. Курепін В.М. Розвиток інформаційної культури і компетентності у випускників закладів вищої освіти, сучасні виклики. Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення : матеріали II всеукраїнської науково-методичної конференції в online форматі (м. Харків, 1-2 травня 2025 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С 44-50. URL:https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/22155.

Abstract. *The role of education and agribusiness partnership in the formation of practical professional competencies is considered.*

Keywords: *practice-oriented training, agribusiness, professional competencies.*